

基于专业育人的高职专业课程思政融合路径探索

李云川 杨梦璐

(河南交通职业技术学院 河南 郑州 450000)

[摘要]课程思政强调要将各类课程和思想政治教育融合在一起,通过“基因式”的方式将价值观培育、思想道德素质培养植入到专业课程中,确保各类课程发挥出立德树人的功能,以培养德技融合的高素质人才。本文就基于专业育人的高职专业课程思政融合进行探析,从专业课程思政的内涵、融合原则以及融合路径展开讨论,旨在为高职专业课程教育提供一定思路。

[关键词]高职;专业课程;课程思政

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.020

立德树人是教育的根本任务,在高职院校的人才培养体系中除了要充分发挥出思想政治理论课这一主阵地之外,还要发挥出其他课程的育人作用,将各专业课程资源以及学术文化等转化为思政育人的重要资源,让各类课程和思想政治理论课同向而行,形成协同效应。课程思政建设是落实立德树人教育目标的有效举措,作为教育工作者一定要挖掘专业育人资源,将专业课程和思政教育有效融合,探索有效的融合路径。

一、高职专业课程思政的内涵及意义

课程思政是指在各类课程中开展思想政治教育,彰显和发挥各类课程的思想政治教育价值。习近平总书记在2019年的全国高校思想政治工作会议上指出要使各类课程和思想政治理论课同向而行,形成协同效应^[1]。课程思政将立德树人作为教育工作的中心环节,将思想政治教育贯彻到教育教学的全过程。课程思政的目标是发挥出专业课程的育人价值,让思想政治理论课、专业课以及综合素养课形成科学的课程体系,共同发挥出作用提升学生的文化素养、道德水平和政治觉悟。课程思政以专业课程为载体,要求教师挖掘课程中蕴含的育人素材,以立德树人为根本加强思想政治教育,将专业课的内容和德育有效结合,扩大思想政治教育的影响面。课程思政强调在所有的课程中植入价值观培育,将知识教授和价值观的引领结合在一起,在潜移默化之中引导学生形成良好的价值观念。

高职院校一直以来都在为社会和国家培养技术、技能型的人才,为了让学生毕业之后能够更快、更好地适应相应的岗位,所以在人才培养过程中非常注重学生实践技能的培养,专业课程教学中以专业知识、实践技能为主,容易忽视对学生人文素养和价值观念的培养。课程思政的建设能够有效改变这一局面,让全校师生对思政教育给予高度重视,发挥出多渠道的育人功能,提升学生的人文素养,促进学生综合素质的提高,培养出符合现代社会需求的技术、技能型人才。

二、基于专业育人的高职专业课程思政融合原则

(一) 自然融入

在高职专业课程中融入思政教育要遵循自然融入的原则,寻找合适切入点开展思政教育,体现思政教育的渗透性,而不是生搬硬套、照猫画虎。这就要求教师要对专业课程的内容进

行细致、全面分析,从中寻找能够开展思政教育的内容和元素,利用专业知识无缝结合思政元素开展教育,做到自然贴合、因势利导,不能牵强附会融合专业知识和思政内容。教师要避免思政教育融入的刻意性,因此教师不仅要深度解读专业课程的内容,还要熟悉思政教育的内容和目标,结合专业知识背景引入思政元素。

(二) 严谨贴切

在高职专业课程中融合思政教育对教师的教学水平、专业素养等都提出了更高的要求,教师要广泛了解专业课程知识和思想政治内容,要确保融入思政知识的政治性、准确性,确保思政融合的严谨性和贴切性。教师在设计课程思政时要多查考相关的书籍,可以向马克思主义学校的专业教师请教。教师引入的思政资源要确保丰富性,可以从不同的角度渗透思政教育^[2]。比如教师可以确定爱国主义教育、个人品质提升、思想政治教育等不同的融合方向,具体要根据专业课程的内容来确定,选择合适的主题和方向,确保融合的严谨贴切。教师还要对学生的心理状况、思想动态加以分析,可以通过有效的方法做好调查和研究,结合当前国内外的形势以及社会热点等现实问题导入思政内容,活跃课堂气氛的同时转换学生的思维。

(三) 画龙点睛

思政教育的内容非常丰富,在专业课程中融入思政教育不强调思政教育的全面性,而是要注重贴切性,对于不同方向的专业课程可能融入的思政要点也有所不同,教师要明白在课堂上并不是融入的思政点越来越好,而是要结合专业内容选择最合适的思政教育融合点,起到画龙点睛的作用。教师在课前要细致思考一堂课中可以融入的思政要点,并选择最合适的内容,明确是融合哲学理论还是道德规范。在专业课程中融入的思政元素要和专业内容相互促进,这就要求教师要明确专业课程的教学目标,然后有针对性地融入思政元素,把握好思政融入的度,通过恰到好处地运用优化专业课程的教育效果。

三、基于专业育人的高职专业课程思政融合路径

(一) 促进教学目标贯通融合

要在高职专业课程中融合思政教育,首要的任务就是要促进教学目标的贯通融合,让思政教育的目标和专业人才培养的

目标贯通融合^[3]。学校党委要做好课程思政的顶层设计,建立课程思政的运行机制和领导机制,并制定对应的教学改革指导性文件,成立课程思政领导小组,让教务处、教学监督部门、二级学院等的负责人担任小组成员,共同做好课程思政工作。在课程思政教学目标的贯通融合中,要以专业人才培养方案为依据做好统筹,从专业特点和现实需求出发制定人才培养方案,其中包括德育目标,将思政课的教学目标和其他课程的目标衔接融合起来,形成系统的专业人才德育目标体系,从而确保将立德树人的教育根本任务落实在专业课程教学中,凸显课程思政在满足学生职业道德、职业理想方面的价值引导作用。

课程思政要求要在专业课程中融入德育,因此要以德育纲要为载体做好教学目标的贯通对接。课程思政要求在专业课程中结合专业特点和课程特点挖掘课程的德育功能,融入对应的德育资源。因此要立足专业背景挖掘德育资源,结合专业实际编制课程的德育纲要,将课程思政融合到专业课程教学的全过程。

(二) 重构课程理清专业知识

在专业课程中融入思政教育要求要对专业课程体系进行适当调整,重构课程理清专业知识。专业课程教师要结合专业课程内容采集思政素材。思政素材的来源很广泛,思政教育的内容也非常丰富,教师要正确选择合适的思政素材,对课程的结构、知识逻辑以及技能训练安排等内容出发确定思政教育的维度。一门课程可以选择3-4个思政维度,比如文化传承、职业素养、道德法律以及爱国情怀等。确定了合适的思政维度之后要结合课程内容采集思政素材,坚持时代性、价值性原则通过各种途径采集相关的素材。其中时代性是指专业课程中融入的思政内容要具有鲜明的时代特征,符合新时代特色社会主义的主流价值观念,价值性则强调思政内容的价值导向要和专业课程知识的传授以及能力的培养融为一体,将专业课程的育人价值发挥出来。采集了丰富的思政素材之后,教师还要结合课程内容对这些素材进行提炼、合并和重构,保留最精髓的部分,将具有相似内涵的素材合并在一起,对思政素材进行重新构造,最后是将思政素材融合到专业课程中,坚持内化性、相关性和逻辑性的原则促进思政内容和专业内容的深度融合。

(三) 创新融合教育方法与载体

在专业课程中要创新融合教育的方法和载体,增强课程思政的效果。教师可以结合新媒体呈现思政教育内容,体现教学的智能性和数字化。在当前的信息化时代,信息技术渗透到了人们生活、生产的各个层面,在教育教学中教师也可以利用信息技术打造更加智能化、高效化的课堂。在专业课程中融入思政教育,教师可以通过互联网呈现教材以外的思政内容和

元素,将繁琐、复杂的知识具体化,助力学生理解。教师还可以发挥出新媒体的优势形成线上线下深度融合的格局,不仅在课堂上可以结合具体的内容引入思政内容和元素,还可以在课后通过公众号、社交平台和学生保持交流,把握学生的思想动态,并进行针对性引导。

(四) 强化育人队伍融合构建

高职院校建设课程思政需要一支高素质的育人队伍,学校要从思政思政的角度强化育人队伍融合构建,健全和完善育人队伍培训体系^[4]。在专业课程中融合思政教育对专业课教师提出了更高的要求,而当前高职院校的部分专业教师缺乏思想政治教育的理论知识和实践经验,因此高职院校的党委要加强对各专业教师的培训工作,进行针对性的育人培训,邀请课程思政的专家为专业教师的工作进行指导,针对不同专业的教师制定对应的培训体系,建立科学的评价制度。可以采用先培训后上岗的原则提升专业课教师的思政素养和课程思政能力。

高职院校还要加强课程思政融合发展的教学科研组织建设,建立专门的交流平台,为各专业的教师以及思政教育提供沟通交流的机制,通过各种专业课程活动和公众号交流平台促进不同岗位教师的交流。比如可以让专业课程的教师和思政课教师交流研讨,共同备课,确定各类专业思政教育的融合点和切入点,让课程思政更加科学、合理。可以定期组织教师参加精品课程评选,选择一些不同专业教学融合思政教育的精品课程为其他教师做示范,提供参考、引发启发。

四、结语

课程思政体现了创新的教育理念,强调在思想政治理论课以外的课程中开展思政教育,这能够大大影响思政教育的影响力和影响面,为学生打造全方位育人的教育体系,从而增强思政教育的实效性,真正落实立德树人。高职专业课程中,教师也应该发挥出专业育人作用,将专业课程教学和思政教育有机融合,实现专业知识、技能的传授和育人有效统一。

参考文献

- [1]王华.高职专业课程实施“课程思政”的思考[J].文学少年,2020(19):1.
- [2]乔维德,张佳,顾叶虎.高职院校专业课程开展课程思政教育的路径与实践[J].南京广播电视大学学报,2020(3):6.
- [3]吴小平.新时代高职院校专业课程思政建设研究[J].湖北函授大学学报,2020(3):63-65.
- [4]毛晓燕.高职院校课程思政建设路径探析[J].西部学刊,2020(2):3.