如何通过单元语文要素提高小学语文阅读教学的实效性

赖聪玲
江西省龙南市新都学校

[摘　要]语文要素是小学语文教材的核心内容，通过将其贯彻落实可以为小学语文阅读教学增添光彩，有助于学生的学习与发展。所以，教师需要树立落实单元语文要素的意识，采用有效手段落实单元语文要求。但就目前情况而言，多数教师并未形成这样的意识，且在教学活动中采用传统的教学方法开展阅读教学。基于此，本文从意义、策略两个方面入手，阐述了如何通过单元语文要素的落实将小学语文阅读教学的实效性提高。

[关键词]小学语文；阅读教学；单元语文要素；落实；实效性；提高方法
【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.854

阅读是语文教学中的重要内容，但其具有枯燥乏味的特征。而小学生的身心皆处于发展之中，对世间万物充满好奇，具体表现为：一点小声音便可吸引其注意力。所以，很少有学生能够耐着性子进行阅读。但，阅读在语文教学中发挥着重要作用，且培养学生的阅读能力是教学目标，所以教师不能放弃阅读教学。那么，怎么才能提高阅读教学的实效性呢？在长时间的实践中发现，通过落实单元语文要素可做到这一点。但单元语文要素的落实需要一定方法，否则，课堂教学将会变成四不像。

一、单元语文要素的落实的意义

想要了解单元语文要素在小学语文教学中的意义，就需要搞清楚什么是语文要素。语文要素简单来说就是构成语文的基本要素，包括但不限于基础知识、语文能力、学习策略、学习习惯，四者相辅相成，缺一不可[1]。在了解了语文要素后，教师就需明确什么是单元语文要素，并对其特征进行了解，确保其可在教学活动中贯彻落实。单元语文要素就某一单元中构成语文的基本要素，内容与上述提到的一致。但单元语文要素可不是所有教材中都有的！只有部编版小学语文教材中有。通过在小学语文阅读教学中落实单元语文要素，可以使教学内容以某种顺序直观呈现于学生面前，可以使教师了解什么是重难点，对教学活动的有效开展提供保障。同时，在实践中发现，借助单元语文要素可将某一单元的知识点聚集在一起，构建科学完善的知识体系，使学生能够按照相关规划进行知识学习、进行能力培养。也就是说，通过在小学语文教学中进行单元语文要素的落实，可以将教学活动的实效性提供，有利于高效课堂的构建。而构建高效课堂是每个教师的毕生梦想，所以教师需要将单元语文要素重视起来，主动了解、把握、落实单元语文要素。

二、单元语文要素的落实的策略

凡事都是讲究方法的，单元语文要素在小学语文阅读教学中的落实也不例外。只有教师掌握了具体方法，教学活动的实效性才可得到增强，学生才可通过参与教学活动理解知识、形成能力[2]。

（一）制定科学合理的目标

教学目标在教学活动中发挥着不可替代的作用。具体而言，教学目标如同教学活动的指向标，通过教学目标，教师可以了解什么是重难点知识，自己应该怎么划分教学时间，应该在哪里进行详细讲解。所以。想要提高阅读教学的实效性，教师就需要将教学目标的制定当作入手点。但在进行教学目标的制定时，教师需遵循由浅至深、由整体到细节的原则。因为阅读涉及较多内容，且一千个人在阅读一篇文章的时候会获得不同的感悟，我们不能说这些感悟是错的，只能尽可能引导学生进行知识探究。而教学目标胡乱制定的话，很容易使学生在教学活动中做出错误举动，导致教学活动的实效性受到影响。

例如在教学“有目的的阅读”时，教师便可根据这一单元的文章的特点进行教学目标的制定。这一单元围绕阅读设计，所以教师可以单元目标设计为：让学生有目标地进行文本阅读，并在教学活动中不断提高自身的阅读能力。在确定好总目标后，教师可根据单元文本的单篇文本的特点进行教学目标的制定，例如在教学《竹节人》的时候，教师就可以根据这一文本具有内涵需要细细品味的特点进行教学目标的设计：1.发挥引导作用，让学生进行课文浏览。2.提出学习任务，找到重点内容。3.提出相关问题，达成学习目标。又如在教学《宇宙生命之谜》时，教师就需根据课文中的旁批进行教学目标的制定：引导学生对旁批内容进行分析、探究，深入了解文本。再如在教学《故宫博物院》时，教师就需要根据这一文本为略读课文进行教学目标的制定。略读课文并不需要教师太多的引导，且学生在学习前面两篇课文时已掌握了一些阅读方法，所以，教师不妨引导学生利用所学知识进行文章阅读，并提供相关材料，使学生进行补充，真正提高学生的阅读能力。而在这样的教学活动中，教师皆围绕有目标地阅读进行教学目标的设计，所以既可以完成单元训练，也可以使学生掌握阅读方法，形成阅读能力。由此可见，围绕教学内容进行科学合理的教学目标的制定有利于教学活动的顺利开展，有利于单元要求的达成，有利于学生的学习与成长。

（二）选择科学有效的方式

随着新课改的不断推进，多样化的教学方式应势而生。而想要使语文要素的落实发挥出效用，教师就需根据实际情况进行教学方式的原则。就素质教育的整体要求而言：教师需在教学活动将学生放置于主体地位，须对学生的各项能力进行培养。就语文阅读而言，教师需要对学生的语文阅读能

力、自主阅读能力进行培养。而以往的阅读教学方式显然无法满足素质教育的要求，所以教师需要选择科学有效的方式，为阅读教学的实效性提高提供保障[3]。

例如，在教学“有目地的阅读”时，教师就需根据文本内容、文本特点进行方式选择。以《竹节人》为例，其围绕竹节人的制作、游戏、老师的故事进行描述，所以在教学活动中，教师可以制作相关表格，使学生在表格的引导下找到适合的学习方法，确保单元语文要素可在教学活动中贯彻落实。比如，教师可以将如下表格呈现于学生面前：

阅读目的	阅读方法	关注内容
学习“竹节人”的制作指南		
学习“斗竹节人”的游戏描写		
讲一个有关于老师的故事		

表格看似简单，但却在潜移默化中帮助学生明确了学习目标，为教学活动的实效性提高奠定了良好基础。同时，在实践中发现，这种教学方式的应用有利于教学目标的达成。又如在教学《宇宙生命之谜》时，教师便可提出问题：地球之外的其他星球是否有生命存在，借助问题激发学生的好奇心、探究欲，使学生在问题的引导下进行知识探究，凭借自己的能力了解阅读内容、形成阅读能力。但在学生进行阅读时，教师需引导学习作批注，并在阅读完后将自己的批注与旁批放在一起进行对比，发现自己的阅读方法的不足，从而进行改善。在这样的教学活动中，教师将学生当作了主体，让学生对相关知识进行了探究，所以学生不仅可以获得丰富的学习体验，还可以感受到学习的魅力所在，更可以凭借自己的能力了解知识、掌握知识，并将适合自己的学习方法找到，使学生的阅读能力在潜移默化中得到提高。也就是说，选择科学有效的教学方式可以为阅读教学增添光彩，可以使阅读教学的目标达到，可以使学生在阅读的过程中掌握知识、形成能力。

（三）丰富阅读教学的内容

教材中的内容固然可以推动学生的学习与发展，但是只学习教材中的内容难免会使学生形成思维定势，导致教学活动的效率、质量受到影响，使学生的学习效果、能力培养受到直接影响。而信息技术的普遍为学生、教师进行资料收集提供了便利，所以教师需要将教学内容的丰富重视起来。而在丰富阅读教学的内容时，教师可以采用自己搜集资料这种方法，也可以将搜集资料的任务交给学生，让学生利用自己喜欢的方法进行资料搜集[4]。

例如在教学《竹节人》时，教师便可以给学生布置这样的任务：了解竹节人的制作方法、玩耍方法。在任务的引导下，学生可以借助互联网及书籍进行资料搜集，并对竹节人进行深入了解。而这，可为学生进行知识学习奠定良好基础，可以使学生的知识面变得更加丰富，从而有效提高教学活动的实效性。又如在教学《宇宙生命之谜》时，教师便可围绕最后一个批注说出这样的话语：科学家们一直在对宇宙进行研究、探索，而且很多平台都说科学家在研究火星的时候有了新发现，你们觉得呢？这个问题看似简单，但想要解决这一问题学生就需要进行精心思考，并通过翻阅书籍、利用互联网进行资料搜集，了解学习内容的同时明确这个观点的正误。再如在教学《故宫博物院》时，教师便可在教学完相关知识后布置这样的作业：为自己的家人介绍故宫博物院的一个景点。显然，教材中的内容无法满足这一需求，因为教材中的内容考虑到了篇幅、学生的能力，所以资料的数量有限，倘若想要完成这一作业，就必然需要很深的了解知识。也就是说，通过丰富阅读教学的内容，可以使学生的知识面变得更加丰富，可以拓宽学生的视野，可以将学生的学习积极性、主动性被调动起来，从而将阅读教学的实效性提供。

（四）结合实际进行写作

阅读与写作有着密切联系，所以在教学活动中，教师需要结合实际设计写作任务，使学生不断积累写作素材，掌握写作方法。

例如在教学《竹节人》时，教师便可将教材中的相关内容利用起来，引导学生回想自己的生活经验，并结合生活经验进行写作。比如，教材中写到了“我”的老师和竹节人的故事，教师就可以安排这样的写作任务；写一篇有关于我与教师的叙事文，需要将事情的起因经过结果讲清楚，并在事件的描写中融入自己的情感。但教师需注意，写作任务的完成通常需要大量的时间，所以布置完写作任务后，教师需留出一定的时间让学生进行写作。且评价可对学生的写作、学习造成直接影响，所以，想要提高阅读教学的实效性，教师就需要根据学生的实际情况，及时给予评价。也就是说，通过结合实际进行写作，可使学生加深对文本的理解，可以使学生不断积累写作素材，可以使学生的写作能力得到提高，从而为阅读教学的实效性提高奠定良好基础。

综上所述，单元语文要素的落实在提高小学语文阅读实效性方面有着重要作用，所以在教学活动中，教师需要将单元语文要素的落实重视起来，采用科学有效的方法进行单元语文元素的落实。但在设计小学语文阅读教学时，教师需紧紧围绕教学目标进行。如此一来，才可使单元阅读教学与语文要素进行有机融合，才可将小学语文阅读教学的实效性有效提高。

参考文献：

[1]李玉宏.提高小学语文阅读教学效率的教材形式要素探究[J].中小学教学研究，2013(03):16-18.

[2]陈剑英.小学语文“提高阅读速度”阅读策略单元教学之思考[J].教师，2021(26):13-14.

[3]邢美荣.小学语文单元主题阅读教学分析[J].陕西教育（教学版）,2021(10):32-33.

[4]夏永恒.小学语文“阅读策略”单元的教学策略[J].山西教育（教学）,2021(09):5-6.