

读写结合在高中英语阅读教学中的有效性研究

贾万福

辽宁省大连长兴岛高级中学

[摘要]加强高中英语阅读教学与写作教学的联系,全方位、多角度渗透“读写结合”理念,不断提升读写结合教学的有效性,更容易促进学生们综合素质与综合能力的全面发展,使学生们逐步构建完整的知识体系,得以学科成绩的不断进步。关于读写结合在高中英语阅读教学中的有效性研究,本文特意从几个方面出发,进行了有效策略的探讨分析,希望能为其他教师更好地优化教学设计,提供教学服务,深入挖掘不同学生的内在潜能,提供一些参考。

[关键词]高中英语; 阅读教学; 读写结合; 有效性研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.805

引言:构建特色的教学模式,整体优化高中英语的阅读教学效果,使学生爱上阅读、乐于写作,在学科成绩不断进步中,体会到英语知识的学习乐趣,具有非常重要的现实意义。引领学生走上个性化发展之路,学以致用所学知识,在之后的学习活动中有着出色表现,是英语教师的职责所在。潜移默化中形成和谐而融洽的师生关系,提升了读写结合教学的有效性,突显出读写结合理念的渗透价值,英语阅读教学实践工作,可以走向更大的成功。

一、创设读写环境,提升读写结合教学有效性

高中英语教师需要创设良好的读写环境,彻底打破传统的教学模式,激发所有学生的读写兴趣,让他们在阅读写作活动中获取到不一样的认知体验。此外,高中英语教师应该采用提问教学法,提出一些启发性问题,启发学生阅读写作,增强学生的读写结合意识,活跃学生英语思维,方便他们进入最佳的学习状态,优质完成读写任务,积累下丰富的知识经验^[1]。比如,紧紧围绕学生的校园生活展开提问:“Are you satisfied with your campus life?”“What are your expectations for the next campus life?”“How do you arrange your campus life? Do you pay attention to others' campus life?”,引发学生们积极的思考,使学生们在畅所欲言中形成正确的写作思路。紧接着,可以布置不同难度的写作任务:(1) Read “my campus life”, understand the relevant content and write your own ideas. (2) Combined with “my campus life”, imitate writing, boldly imagine and reasonably plan your campus life. (3) Talk about your reading experience and writing experience. Summarize some effective strategies on how to improve your writing level.课堂由学生做出,突出学生的主体地位,他们的读写热情异常高涨,读写能力必然得到更好地发展。

二、建立学习小组,提升读写结合教学有效性

可以建立学习小组,一方面提升读写结合教学的有效性,另一方面则强化高中生的合作能力、探究能力,同时布置高难度的读写任务,促进所有学生的个性化发展^[2]。比如,笔者就扮演了“引导者”角色,在学生分组时发挥指导作用,平衡小组之间的能力水平,布置读写任务,要求:“The teacher hopes you can help each other and

complete the learning task of reading and writing together.”“Teachers look forward to your common progress. After everyone understands the grammatical structure, realizes the fun of reading and writing, and improves their reading and writing ability, they can get material rewards.”合作目标十分明确,读写结合乐趣无穷,高中英语的阅读教学活动,对于学生来说极具挑战性,他们的自学积极性更高,积累下丰富的知识经验,均可以转化为个人能力。

三、及时引入话题,提升读写结合教学有效性

英语教师不妨利用读写结合的教学方式,及时引入不同的话题,组织学生们讨论研究,使学生们在体验式学习当中,主动分享自己的学习经验,大胆提出自己的学习疑问,熟练掌握适合自己的学习方法^[3]。比如,教师在教学“getting a job”一课内容时,就可以组织“交流会”,鼓励学生围绕“getting a job”这一话题展开激烈的讨论。要为学生们创设有效情境,联系生活实际,引入相关资料,直接开阔学生们的知识视野。要让学生以最快的速度阅读整篇课文,增强学生的模仿信心,让他们模仿文章的句段结构,在之后的写作中实现文字情感的准确表达。以此为基础,有效开展的小组讨论、读写结合、实践活动,都将取得理想成效。

结束语

总而言之,读写结合在高中英语阅读教学中的有效应用具有重要意义,极有利于高中学生英语知识的学习感悟,综合能力的全面发展,必然促进所有学生学科成绩的进步、认知水平的提升,使他们真正体会到读写乐趣,发现英语课程的魅力所在。必须提升读写结合的有效性,持续改进高中英语阅读教学质量,深入挖掘更多学生的内在潜能,使他们明确发展方向,得以个性化发展目标的顺利实现。

参考文献:

- [1]王红丽.读写结合的高中英语阅读教学方法研究[J].文理导航·教育研究与实践,2020(02)97.
- [2]吕所勇.基于读写整合的高中英语阅读教学策略[J].中学课程辅导(教学研究),2020(31)5-6.
- [3]方李香.高中英语读写结合的教学策略[J].魅力中国,2020(52)266.