

坚持以生为本，增强中职班主任管理工作实效

彭嘉

长沙县职业中专学校

[摘要]伴随国内教育体系规模的不断扩大，我国中职院校也迎来了越来越多的学生。同时，伴随社会经济的不断增长，对学生学习造成影响的因素也越来越多。所以，带给中职班主任平日的管理工作一些困难度，加之中职生往往表现出十分独特的心理、年龄特点，也缺少正确的学习认知，且因为这些学生在义务教育阶段的学习能力差或其他缘由而出现的学习心理差别也让学生无法很好地配合教师展开教学工作。所以，中职班主任便更加需要及时更新班级管理理念，注意坚持以生为本，一切以学生为核心，并帮助中职生不断完善学习观念、及时改变不良行为。基于此，本文介绍了以生为本、中职生特征，探讨了中职班主任在做管理工作中以生为本的意义，并提出了坚持以生为本将班主任工作实效增强的举措。

[关键词]工作实效；中职班主任；以生为本

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.257

在中职教育阶段，为了帮助学生实现全方位发展与健康成长目标，并提供给学生一个良好的学习、生活环境，便需要中职班主任充分重视管理工作方面的实效性^[1]。所以，班主任要求坚持在管理工作中始终秉持以生为本的思想观念，对学生展开足够耐心、包容心的班级管理工作。当前，以生为本的观念现已为广大教育人员认可和接纳，但为了提升实施效果则还需要深入探究、研究。

一、以生为本介绍

在现代教育系统中，以生为本作为一种教育新观点、新原则，认为学生是课堂上学习、获得知识的对象，所以，学生理应是课堂的主体^[2]。该观点在班级管理中也一样适合，所以，班主任在平日的管理工作中也需要一切以学生的进步、发展为本，面对学生因势利导、因材施教，结合适合学生的模式做好班级管理工作，以全面提升班级管理的整体质量、效率^[3]。在以生为本中，强调教师在班级管理中需要关心所有的学生，并增进和学生的交流沟通，真正尊重学生的特点与个性。在平日的班级管理中，班主任需要充分考虑学生所需，为班级学生营造一个自由、轻松、愉悦的学习、生活环境，并以此来帮助学生提升学习成绩、实践生活能力。

二、中职生特征

1、明显自控能力弱

在中职院校学习的学生普遍表现出较弱的自控能力^[4]。在现代社会极具丰富的物质与精神生活。因为中职教育具有的特点，让中职生极早便和社会具有了十分深入的联系。再加上中职生正值心理生理剧烈变化的时期，并未正确树立完善的三观，以至于学生极易为社会外界所引诱、影响^[5]。所以，现阶段的中职生在相对浮躁的环境下，便常常需要面对多元化的矛盾，而出现极多的困惑、不解。一旦这些学生没有正确的心理引导，便极易表现出极端行为而让自己的情绪、行为双双失控，并且在学习、生活上表现出明显自控能力弱的特征。

2、自卑、叛逆心理强

在中职院校的教育系统内的学生相较于普高学生具有较特殊的构成，其中大部分的中职生都是基础教育系统中存在的弱势群体，也即传统观念中所谓的“差生”。从小这些学生便被

家长、老师、同学用异样的眼光看待，并且在心理成长上备受影响。还有部分学生由于原生家庭问题，而从小便很少受到关爱，并存在着自卑、自闭心理，甚至产生社会偏见、仇视社会。以上的“问题学生”不免会有着心理问题，在入到中职院校后又由于社会偏见，而对未来生活不再抱有希望，在创建目标上也显得更不知所措。一些学生为了刷存在感，也只好通过不良习惯、奇装异服、异常行为等来极力掩饰自己的不足。以上这种较强的自卑、叛逆心理，让中职院校很难做好管理工作。

3、有活跃思想却无学习动机

在中职教学中，教师不难发现相当大一部分中职生尽管具有很活跃的意识与思想，但却由于学习基础不好、能力差，并未形成学习好习惯，也未摸索出适宜、良好的学习方法，而失去了学习的兴趣，甚至一味地破罐子破摔，而呈现出很显著的厌学情绪。以上这种无学习动机的习惯、行为极易致使学生步入一种恶性循环中，而快速消磨了学生积极学习的意识，而不利于学生的进一步发展。

4、有人际关系障碍

从中职生的心理情况中易知，许多学生均存在着一定的自卑、自闭心理。在平日的的生活、学习中，这些学生既希望赢得老师、同学的欣赏、赞美，变成学生群体的焦点，又表现出很强的自卑心理，而过度地否定自己，并且下意识地隔离自我，一再减少与基本的人际交往，而产生了一定程度的社交障碍。久而久之，学生并越来越不愿意和他人展开交往，缺少必要的为人处世能力，而不利于学生后续步入、适应社会。

三、中职班主任在平日管理工作中做到坚持以生为本的意义

众所周知，国内中职学校的学生往往综合素养偏弱，并且并未在班级管理中形成学习生活方面的好习惯，而从负面有所影响学生的后续发展、就业岗位。所以，在管理中中职生中，如果中职班主任单靠单一化的管理方法策略则难以帮助学生全面改变行为为习惯，而推行以生为本的观念，则会赋予中职班主任平日的管理工作更强的实效性。在以生为本观念的指引下，班主任在具体提出管理策略以前，便会先深入了解班级上的学生，并且有效培养学生的个体思想、素质修养，吸引学生

与日常的班主任管理工作主动配合,并改善班级管理效果。为了让班级发展优良,则需要班主任为学生营造一个理想的学习环境。同时,针对个性存在差异的学生,实施不一样的管理策略。既考虑学生个性化发展需要,又要转变学生不好的习惯,并帮助学生正确树立三观。在以生为本中,会从本质上基于学生的主体,提出对应的教学目标、管理方向。既可帮助中职班主任增强平日管理工作的实效,又可积极促进中职学生后续的发展,所以,广大中职班主任需要引起重视。

四、坚持以生为本将中职班主任平日管理工作实效增强的举措

1、结合心理疏导有效转化学生

中职班主任在平日的管理工作中,基于以生为本的思想,应尽可能结合心理疏导来有效转化中职学生。众所周知,中职班主任必须掌握心理学方面的知识 with 专业素质。在中职学校的每个班上,均不免会存在有一定心理问题的学生。针对这些学生,为了对其展开有效的管理与教育,则应结合心理疏导的方法方式来对其有效转化。

2、基于真情实感用心关爱学生

为了当好一名中职班主任,则需要有一颗真正爱学生的心。爱既是中职班主任和学生间的一座桥梁,又是班主任改善管理实效的关键与奥秘。唯有中职班主任如同慈母似的真正爱和关心学生,方才会真正赢得学生的拥护,让他们尊其师并且信其道。

譬如,在一个班上,有一位李姓学生。他的成绩很优秀,但在一段时间中他却迅速下滑了学习成绩。经过一番了解以后,班主任方才了解到原来是他最近被上网吧打游戏诱惑、吸引了。他一有时间便去泡网吧,所以,班主任感到很忧心,决心在恰当的时候和他展开深刻的交谈。在一个明媚的下午,班主任在学校邂逅了他,与他大致交谈后,他便承认了最近确实有上网打游戏。考虑到他态度诚恳,班主任并未对他直接予以严厉批评,而很关心地说道:“我已经了解你的家庭条件,并不是很富裕,且爸妈常年外出打工挣钱供你读书。所以,你理应好好学习,以便找一份体面的工作来报答双亲,然后,你的爸妈也必定会为你而骄傲。”在班主任的一席话下,好像触动了他的内心,当即他便变态会好好努力学习,再也不上网吧玩游戏了。而事实也证实,他是如此做的,并所需提高了学习成绩。

从以上的案例中,通过班主任载满真情实感的一番语言深深地感动了该同学,从而让他重新回归良好的学习状态。出现以上的教育成效,关键就是班主任的关爱让该同学体会到了,以上就体现了以生为本。

3、用博大胸怀宽待包容学生

许多中职生都不免会缺少自控力,身上也有着不好的习惯。所以,中职班主任在平日的管理工作中,常常会碰见难点和问题。众所周知,人非圣贤,孰能无过。所以,对于这些学

生,便需要班主任在实施管理中尽可能用博大的胸怀来宽待包容学生。其中的包容并非指任其为之,而应从学生的角度来考虑、思量问题,从而提出有效的措施来予以教育管理。

譬如,在一次的班会课上,班主任正在与学生们一起讨论班级管理纪律方面的问题。当时,在班上却传来了很异样的声音。顺着声音望去班主任发现,在教室最后排的一些男生正在嬉笑打闹。见此,班主任非常的生气,立刻就露出了不悦。但在短暂的思量以后,班主任并未直接当众批评他们。而尝试换了教育方式:安排他们扮演角色,而扮演的具体内容便是怎样在课堂上违反纪律。当听见班主任为他们布置的任务以后,他们表示很诧异,但却还是照着要求一一做了。当他们在扮演角色时,也似乎也觉得不再好意思了,而这也正是班主任想要的结果。历经以上这次事件以后,这几名学生似乎在大幅改变。在班上他们认真遵守纪律,并且俨然变成班级里面遵纪守规的楷模。看到这些学生的进步,班主任着手感到很欣慰。到了后来,他这些学生毕业以后,有一名学生还专门回来学校看望过班主任,在看我的途中,他这样讲了一句话:“班主任老师,很感谢您当年表现出来的宽大和包容。其实,我从小学开始一直至中职院校都是一名爱调皮的学生。在记忆中,有一次您要求我们扮演不遵守纪律的角色时,那次我彻底从内心深处认识到不遵守纪律切实不对。现在,我早已胜任工作,并且在认真努力下,赢得了领导的重视,现已是一名企业内部的管理者,拥有了很不错的收入。这次我专门回来就是为了感谢您……”他的一席话深深地感动了班主任,这就是对坚持以生为本实施班主任工作最好的肯定。

其实,每个人均是极有可能会犯错的,中职生也不例外。面对中职生的种种问题,班主任万不可全盘否定,而应用博大胸怀来宽待包容学生,基于正确的教育方法方式来有效指引学生,让其认清自己患的错。以上的教育方式远比直接对学生严厉批评要更有效,不会让其萌生逆反心理。

五、结语

综上所述,在中职学校教育体系中,班主任平日的管理工作作为很重要的部分之一,对学生的学习和健康成长均很重要。所以,班主任教师需要与时俱进地不断更新管理工作观念,做到坚持以生为本,一切以学生的发展为重,大幅增强管理工作实效。所以,班主任应及时了解、解决学生问题,并帮助学生端正学习态度,和学生多沟通交流,让其也涉足班级管理,并提供给学生更多的表现机会。面对成绩不好的同学,也应深挖学生潜力,让其快乐成长、顺利实现全面发展目标。

参考文献

[1]杜超.坚持以生为本,增强中职班主任管理工作实效性探讨[J].作家天地,2020(20):92-93.

[2]宗庆伟.中职班主任“以生为本”做好班级管理工作分析[J].中华少年,2019(08):221.