

乡村振兴背景下农村中小学教育师资均衡化发展策略

孟竹 亢生睿

兰州爱思益教育咨询有限责任公司

[摘要]为推动中国城乡义务教育均衡发展,政府必须加大对乡村教师的扶持与保护力度,以便于为国家经济建设奠定更强大的人力资源基础。所以,政府在制定农村教育振兴战略时一定要重视对乡村义务教育发展的重视,并采取相应举措以促进农村义务教育均衡发展。本文重点以城乡义务教育发展的不平衡为切入点,剖析了当前所面临的问题,并提供了一些具体可行举措,用以缓解乡村学校师资的均衡化发展问题。

[关键词]乡村振兴;农村学校;教育均衡发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2103

1 城乡教育均衡发展基本情况

近几年来,随着我国经济快速发展,居民生活水平有了很大的提高,同时也更倾向于让自己的子女享受更优质的素质教育。为实现城乡教育均衡化发展,各地政府大力支持农村学校硬件基础设施建设,农村学校正在发生着翻天覆地的变化。新校舍、新教材、新机制、新模式不断涌现;教师配备越来越好,学生上学方便程度大大提高;校园绿化美化水平明显提高等等。这些变化无不反映出农村教育事业蓬勃发展。

2 城乡教育均衡发展存在的问题

虽然通过国家各项政策的大力支持,大多农村学校的硬件设施有了很大的改善。但同时,农村学校也慢慢显露出一些严峻的问题,尤其是师资力量过于薄弱。

2.1 薄弱的师资与高端的硬件建设形成鲜明的反差

近年来,我国城区学校数量增长迅速,与此同时,城区学校也急需大量的教师。而为了补充空缺岗位,城区学校大多都是去招聘农村教师,这直接导致了农村师资力量大量流失。据不完全统计,目前全国有近2000所城市中学有1/3的教室是由原乡镇中心小学合并而来,还有近20多所城镇小学实行撤并或升格后才成立起来的。这些都给农村学校带来了巨大压力,使农村地区出现了“留守儿童”,导致一些学生不能正常上初中,造成教育质量下降,影响了基础教育教学质量。因此,为了维持正常的教学工作,学校会去聘请大量的代课教师退休教师。而这些人都是农村户口,没有城市工作经历,也不懂教育教学理论和技能。他们中不少人缺乏专业知识,更谈不上专业素养,对教育事业更是一窍不通。经过短短几年的缓解,农村学校教师师资匮乏、师资水平偏低的问题再次凸显出来,比以往任何时候都更加突出。新建的教室、宽敞明亮的校园、高端的教学设备,师资队伍数量少、低水平形成鲜明的对比。试想,没有更好的学校建设,没有更充分的经费投入,没有更优质的师资,没有更优质的学生教育,学生怎么能接受素质教育?

2.2 歧视性照顾造成城乡师资水平更加不均衡

为实现教育资源均衡化,各地教育部门不断颁布一些新

政策,意为将教育资源向农村学校倾斜。比如,对于一些教师职称的评选,一些省份明确规定了农村教师要占一定的比例。在山东省第九批特级教师评选中,规定农村教师占比不能低于30%,浙江省第十二批特级教师评选中,规定农村教师占比不能低于10%。但是在中国,农村教师数量占全国三分之二以上,而对于一些教师职称的评选项目中,却明确规定农村教师必须占一定的比例。这种照顾带有歧视性,并不能算是均衡分配。笔者认为,各级政府应该依照各学校实际发展情况,按照相对应的比例分配给各个学校一定的名额。而不是明确规定某个标准,然后给予农村学校特定的名额。这种歧视性照顾不但不会达到原本的效果,反而会适得其反,使得本来教育资源落后的农村学校越来越落后。

3 师资力量均衡化发展的策略

要加快推进教育现代化,努力办好人民满意的基础教育。由此可以看出,巩固义务教育基本成果是现阶段的重要任务。那么我们如何实现教育资源均衡化发展?这是一个需要认真思考并加以落实的现实课题。教育优质均衡既包括教育质量、办学效益等宏观方面的指标,也包括教师素质等微观层面的要求。本文认为,实现城乡师资力量均衡化发展才是当代义务教育优质均衡。

3.1 把农村学校优质师资留在农村

近年来,各级政府部门虽然对农村教育投入持续增大,但由于农村中小学所处的地理、交通、经济及社会生活环境相对较弱,财政用于补充基础教育的经济实力有限,农村教师的工作环境、生活条件、福利待遇相对较差,缺乏吸引和挽留优秀教师安心农村教育工作的实力和条件,很多高学历的教师都不愿到农村学校任教,农村地区师资力量依然相对薄弱。

笔者到过许多农村学校,发现很多学校只有几个年纪偏大的“老”教师在坚守。学校配备了多媒体教室,但很多“老”教师连电脑都不会用,电教设备不得不被锁在教室里,这还怎么能利用“互联网+”模式共享城市优质教学资源呢?这样的师资力量,怎么能适应农村地区教育发展的需要呢?城市学校的师资力量固然需要进一步优化,但农

村学校师资水平的提高更具紧迫性。因此,在资金投入上,应重点向农村学校倾斜,进一步优化教学条件,提高教师待遇,让广大农村教师扎根基层的同时,吸引更多高素质的师资力量流向农村。同时,相关部门还应尽可能多地为农村教师提供学习培训机会,力求培养出一批有能力、有素质、具有本地特色的名校长、名教师和专业(学科)带头人,全面提升农村教育发展水平。党的十九大报告指出:“中国特色社会主义进入新时代,我国社会的主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”。这种矛盾反映到农村教育问题上,就是农民和农民子弟接受更好、更公平的教育的需要和教育不平衡不充分的发展之间的矛盾。乡村振兴需要人才作为支撑,而人才的培养依仗教育的发展,因此,我们必须久久为功,把更多的优质教育资源,特别是优质的师资力量投向农村,让更多的农村孩子能够接受高水平的教育。

3.2 提高农村教师待遇

近来,为实现教育均衡发展,各级教育部门不断出台一系列新政策,在大力支持农村学校基础硬件建设的同时,也逐渐提高农村教师的工资待遇,但是大多农村教师仍然倾向于城区教师岗位。相比农村学校,城区学校工作环境和生活条件都好于农村学校。又因为大多农村教师家庭都是在城区,所以他们每天需要在学校与家庭之间奔波,这也间接导致了农村教师对于工作岗位的不满意。所以非常有必要大力改造农村学校基础硬件设施,让农村教师有一个的较为舒适的居住环境。此外,还需要大幅度增加农村教师的薪资待遇,不仅仅是给予应有的工资,还需要给农村教师发放各项补贴,让农村教师感觉他们的工作待遇与城区教师相差不多,才能让他们扎根于农村教师岗位,为农村教育发展做出贡献。此外,还需要制定农村教师职称评定政策。对于农村教师而言,职称评定往往是他们职业生涯中所面临最大的难题,由于农村教育资源匮乏,农村教师往往缺少足够的机会去晋升职称。因此,对于这种情况,各级教育部门需要制定相对应的政策,增加农村教师评定职称的机会。

3.3 加强农村高水平教师培养

在人数较少的农村学校,仅仅几个优秀教师就有极可能带动一所学校发展。从当前形势看,城区学校无论是在办学水平上还是在师资力量上都远远领先于农村学校。所以在当下,农村学校急需培养一批高水平教师,带领农村教育的进一步发展。这就需要当地政府各部门的大力支持,尤其是各级教育部门需要重视将农村优秀教师的培养。依照本地实际发展情况,以城乡教育均衡发展策略为指导思想,制定相对应的政策,大力培养农村教师,为农村教育注入新的生机。

3.4 落实农村学校教科研政策

对于大多数农村学校来说,教科研工作往往是其最大的短板。一直以来,城市师资力量都领先于农村,这种差异对比使得农村教师认为自身没有足够的能力来开展教科研工作,对开展教科研工作的重要性认识不够充分,从而对于教科研工作提不起兴趣。因此,地方教育行政部门可以通过开展一系列培训等,加强农村教师对于教科研工作的认识,激发农村教师对于教科研工作的兴趣。此外,各级教科部门在开展一系列教科研工作时,要根据实际情况,指派给农村教师一些教科研项目或者协助农村教师开展一些教科研项目,并针对农村学校制定专项计划,批出专向指标。以此鼓励农村教师结合农村教育情况开展符合实际的教科研工作。

另外,依据城乡教育师资力量均衡化发展策略,在各方面工作中,根据实际情况,针对农村学校实际发展情况,设立专项计划,适当将某些教育资源向农村学校倾斜。当然,这里的倾斜并不是指歧视性倾斜,而是指在农村教师高质量完成教学任务指标的前提下,再追加适量的指标,从而让大多农村教师有一个和城区学校一样的成长机会,有一个更加广阔的发展舞台。

4 结语

近年来,虽然我国经济建设取得了举世瞩目的成就,但是城乡差距仍然很大,尤其是城乡教育差距问题。这不仅关乎广大人民群众切身利益,也直接影响着我国现代化建设进程和社会主义和谐社会的构建。因此,城乡教育师资均衡化成为一道摆在所有人面前的难题。文章针对师资力量均衡化发展问题,分析了农村教育发展存在的难题,并提出了一系列有效的措施,旨在解决城乡教育差距大问题,平衡城乡师资力量,让农村的学生有一个更好的发展平台,使农村教育发展踏上一个新的台阶。

参考文献

- [1] 石秋香,刘璐,杨倩茜.乡村振兴战略下农村中小学教育师资均衡发展对策[J].办公自动化,2019,24(18):58-60.
- [2] 苏思源.乡村振兴战略背景下山东省农村基础教育发展水平评价——基于因子分析法的实证研究[J].农业与技术,2021,41(23):174-177.
- [3] 傅冰玲.乡村振兴战略下农村基础教育师资问题研究[J].现代职业教育,2021(52):130-131.
- [4] 孙迎月,姜灵爽.乡村振兴视域下农村学前教育师资队伍建设研究[J].现代商贸工业,2021,42(32):60-61.

作者简介:

孟竹(1989.12)女,汉族,辽宁沈阳人,本科,主要研究方向为教师发展。

亢生睿(1990.12)男,汉族,甘肃金昌人,硕士研究生,合伙人兼总经理,主要研究方向为教师发展。