

基于工匠精神培育的高职专业课课程思政教学开展思路探索

魏艳清

(江苏食品药品职业技术学院 江苏 淮安 223003)

[摘要]在高职专业课教学过程中弘扬与渗透工匠精神,既是职业技能教育和工匠精神培育有机融合的重要途径,也是实现产业升级的现实需要。课程思政是高职院校实现立德树人教育目标的有力保障,能够培养学生良好的思想素养与政治素养。基于此,本文针对工匠精神培育视域下高职专业课课程思政的诉求与困境进行探究,并提出相关对策,以期高职专业课教师今后的教学提供参考。

[关键词]课程思政;工匠精神;对策;困境;高职专业课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.033

工匠精神主要包括精神追求与质量标准两层涵义。工匠精神所强调的创新、专注、敬业、精益求精等内涵,不仅全面诠释了工匠精神蕴含的内在价值追求,还充分体现了工匠精神永无止境的外在匠心追求。高职院校主要以培养高素质技能型人才为教育己任,通过在专业课程中弘扬与渗透工匠精神,既是达到产业升级的现实需求,也是有效落实工匠精神培育的重要途径。因此,高职院校需通过专业课堂与思政课堂以及课程思政全面开展工匠精神的渗透,使学生能将工匠精神外化于行、内化于心,促进学生综合素养得以完善。

一、工匠精神培育视域下高职专业课课程思政的诉求

(一) 确立核心地位

高职院校作为我国培养高素质技能型人才的主要基地,只有积极弘扬工匠精神,重视彰显时代内涵,才能实现开创职业教育新局面的目的。工匠精神是职业院校落实立德树人教育理念的核心内容。为实现大幅提升制造业整体素养,显著增强其创新能力,全面实行“中国制造2025”战略,急需建设一批素质优良、经验丰富以及技术过硬的技术型人才队伍。而国家部门发布的相关规划中也已将培育工匠精神上升至国家层次的诉求,且其中明确提出需着重提高职业院校人才培养质量,重视培养勇于创新、敬业守信、崇尚劳动、精益求精的工匠精神。为此,培育具备工匠精神的高素质技能型人才已然成为高职院校实现立德树人教育目标的首要任务。

(二) 实现文化传承

文化创新与传承作为高职院校的主要职能之一,良好的文化精神对学生的社会心理、思想意识以及价值观念有着直接影响。高职院校是开展思想政治教育的前沿阵地,不断强化其意识形态领域的话语权和凝聚力,确保党对思想政治教育工作的领导,切实引导优秀青年确立坚定信念、正确理想是高职院校改革课程思政的基础要求。工匠精神是人文素养、职业态度及专业精神的有机统一,随着工匠精神逐步成为我国培养高端技能型人才的主要诉求,实现对工匠精神的传承,不仅是推动职业教育发展,实现经济迅速发展的现实需求,还是延续中华文化、继承中华优良美德的需要,更是高职院校开展课程思政的主要职责^[1]。

二、工匠精神培育视域下高职专业课课程思政的困境

(一) 不重视工匠精神

在工匠精神培育视域下的高职专业课课程思政中,普遍存在在院校不够重视工匠精神的问题。工匠精神作为职业教育人才培养的重要理念,对提高教育教学质量有着不可忽略的意义。然而,当前部分高职院校仍存在悬置工匠精神,重视工具本位的现状,使得高职专业课课程思政教学质量始终不尽人意,这不仅在一定程度上影响了高职院校人才培养质量,也为学生今后的全面发展造成了巨大阻碍。

(二) 未培育工匠精神

在高职院校教育教学中,其始终坚持就业导向、能力本位的人才培养模式,采取理论学习与实训、实习有机结合的教学方法,着重培养学生的就业能力。特别是对于理工类专业独有的实践活动多、技术应用性强、思维严谨性高以及技术创新速度快等特点,高职院校更加全面落实了就业导向与能力本位的人才培养模式,然而,该种现象也导致了专业课教师更加重视传播工具价值,忽略了引导理性价值,这使得高职院校人才培养模式出现明显偏向工具理性的现状。

(三) 未体现工匠精神

随着职业教育的迅速发展,当前高职院校也在一轮轮的课程建设与教学改革中不断的进步。然而,部分高职院校过于重视开发学习课程的资源,忽略了课程中蕴含的工匠精神,且工匠精神在高职专业课程建设中仍根据科目类型划分为通识课程、实践课程、公共课程以及专业课程,即使工匠精神体现在上述课程中,但工匠精神的心理认同、行为实践、价值认知也被人为分散在各个课程类型中,无法实现同向同行的目的。

(四) 未塑造工匠精神

校园文化建设作为高职院校的重点组成部分,具有思想教育、正确导向及促进学生综合发展等功能,是提高和孕育师生精气神的一种持久且隐性的环境教育力量。同时,通过在校园文化建设中着重塑造工匠精神,既能给予校园文化强烈的时代色彩,也能凸显文化建设的历史创新与传承。但就当前高职院校校园文化建设情况而言,多数高职院校都普遍存在重视建设物质文化,忽略建设精神文化,注重创新内容形式,轻视体现

文化教育功能等现象^[2]。

三、工匠精神培育视域下高职专业课课程思政的对策

(一) 加强重视工匠精神

在工匠精神培育视域下,高职院校应以培养具备工匠精神的高素质技能型人才为教育目标,加强重视工匠精神,明确专业课课程思政建设的核心要义,通过整合育人队伍,掌握教育教学规律,全面提高院校教学质量,进而为人才培养质量的进一步提升奠定基础。课程思政作为立德树人教育理念实施的重要途径,是一项开放性、系统性及整体性的工程,需要高职院校全体员工、各部门、各单位的互相支持、通力合作,围绕培育工匠精神改革课程思政教育教学,做到真正的同向同行。应由高职院校党委统一领导,明确规划顶层设计;教务部门负责实行,修订教学标准与牵头培养计划;宣传部门负责执行,做好相应的组织工作;教学单位主要负责全面、具体的落实,开展教学改革与教学实践;人事部门负责修订相关制度、出台激励措施和考核制度;学生部门需要积极配合其他部门,引领学生正确认知课程思政的重要性与意义;财务部门和科研部门需主动参与其中,通过研究经费配备和组织教改立项的工作格局,引导专业教师与思政教师转变传统教学理念,促进高职院校价值教育能力与德育引领能力得以提高。

(二) 精心培育工匠精神

在高职院校教育教学过程中,专业课程教师应在工匠精神培育视域下,及时拓展课程思政教育渠道,积极开发思政教学资源,全方位培育学生工匠精神,以此为学生今后就业发展夯实基础。首先,工匠精神培育视域下的高职专业课课程思政建设,需积极拓展到第二、第三课堂,以此达到理想的教育效果。为此,高职院校应基于工匠精神,从精神文化、行为文化、物质文化及制度文化等方面精心培育学生的工匠精神,使学生能全身心投入其中,达到传承工匠精神,实现隐性教育和显性教育相结合的目标。其次,通过开发课程思政资源,有助于培养学生良好的工匠精神。因此,高职院校应基于学校特色与课程特色,开发教材本身的思政教育资源,帮助学生了解工匠精神的实质内涵。同时,高职专业课程思政的建设需注重突出培养高技能人才的特色,即为在构建专业课程目标、实施课堂教学及考核评价中正确认知工匠精神,引导学生在课程实训、实践、实验中感知、践行、体悟工匠精神,推动产教融合与校企合作,并在此过程中熏陶学生的工匠精神,从而达到培养学生精益求精、勇于创新的工匠精神的目的^[3]。

(三) 创新课程思政体系

在高职院校教育教学过程中,课程思政的实施效果对工匠精神的培育效果有着直接影响,其中主要涉及创新课程体系,优化教育教学实践等方面。首先,工匠精神培育已然成为当前人才培养的共识,高职院校应将培育工匠精神当作改革课程思

政的全新方向,以此为实现立德树人教育目标提供有力保障。高职院校可将培育工匠精神纳入教学内容、课程体系及人才培养方案,帮助学生深入理解工匠精神的内涵,如何培养工匠精神以及工匠精神提倡的意义,促使学生能自觉培养工匠精神。同时,高职院校应在工匠精神培育的视域下,结合专业课程和课程规律,合理规划与设计专业课程,进而达到理想的工匠精神培育效果。其次,在高职课程思政的教学实践过程中,教师需遵循思想政治教育规律与学生实际认知规律,重视培养学生正确价值观念与情感态度,在设计课程思政中重视建立思政教育内容与专业课程知识的潜在联系,实现价值引导和知识传授有效衔接的目标,从而为强化学生工匠精神奠定坚实基础^[4]。

(四) 塑造校园工匠精神

为促进高职学生的全方面发展,高职院校应在工匠精神培育视域下塑造校园工匠精神,营造良好的校园文化氛围,不断优化专业教育质量,以此促进学生工匠精神与职业技能水平得以有效提高。一方面,高职院校可在校园中设置关于古代工匠名人的海报栏,使学生得以有效熏陶从而形成良好的工匠意识与精益求精的精神。另一方面,高职院校还应加强与企业、政府的合作力度,通过企业、政府等社会资源的参与,共同为学生营造相应的文化氛围,深化师生对工匠精神的心理认同与理解。与此同时,为使课程思政教育工作有序开展,高职院校也应在校园中大力弘扬工匠精神的内涵,使学生能够明确工匠精神的重要意义,并逐步提高自身的专业素养,促进学生人文素养、思想素养以及职业道德的进一步完善。

四、结语

综上所述,在工匠精神培育视域下开展高职专业课程思政,不仅能提升学生的思想政治素养,也有利于强化学生职业精神和技能水平。因此,高职院校应加强重视工匠教育,精心培育学生的工匠精神,积极创新课程思政教育体系,有效塑造校园工匠文化,为学生营造良好的校园文化氛围,潜移默化的提高学生综合素养,进而为学生今后就业发展奠定基础。

参考文献

- [1] 史冬雪. 以工匠精神为内涵的高职院校课程思政效果提升路径[J]. 中外交流, 2020, 27(27): 76.
- [2] 张涛. 工匠精神融入高职思政教育的制约因素及对策探究[J]. 中外交流, 2021, 28(3): 1215.
- [3] 王志强. 以工匠精神引领新时代高职院校课程思政的探究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2021(4): 32-33.
- [4] 徐迪静, 张慧波. 课程思政背景下高职生工匠精神的培育[J]. 学校党建与思想教育, 2021(20): 79-81.

基金项目: 本文为江苏高校哲学社会科学基金项目思政专项课题, 名称: 课程思政背景下高职工匠精神实践路径研究, 编号: 2021SJB0981。