

# 基于现代学徒制的中职化工专业研究

周义丰

常熟市滨江职业技术学校

**[摘要]**随着我国经济的不断发展,化工行业也走上了发展快车道。在此背景下,市场对于化工专业人才的需求数量和质量都在不断提升。而现代学徒制作为一种提高职业院校专业人才培养质量的有效模式,是新时期中职化工专业教学和人才培养的重要方向。基于此,本文就基于现代学徒制的中职化工专业教育展开详细研究,以期能够给广大教师同仁提供一些借鉴参考,共同为中职化工专业的现代化改革和发展贡献力量。

**[关键词]** 中职; 化工专业; 现代学徒制

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.694

众所周知,中职化工专业是培养专业型、技能型化工人才的重要基地。在我国化工行业不断发展的背景下,如何完善本专业的育人模式,提高人才产出质量,发挥自身的社会服务效能,是每一位中职化工专业教师都亟待思考的问题。而现代学徒制作为当前较为时兴的一种育人机制,能够让化工专业生更好地掌握相关知识和历练专业技能,进而助力其成才与发展。可以说,落实好该育人模式不但能够对化工专业的人才培养工作提供良好引导与助力,而且还能为我国化工行业的持续化、现代化发展提供必要的人才动力。但是,结合现实情况来看,该模式在实际运用过程中,依然存在诸如目标缺失、管理僵硬等问题,使得其育人优势无法得到充分发挥。对此,我们有必要对其概念内涵、意义价值、运行困境以及有效途径等展开详细分析,以此来保证其能够在中职化工专业得到有效落实,提高本专业育人效果,在真正意义上实现学生、学校以及企业的多方共赢目标。

## 一、现代学徒制的概念内涵

### (一) 概念分析

对于现代学徒制来说,其是一种起源于西方并且由国家实施的职业教育育人模式。它将传统的学徒制人才培养方式和现代的职业教育相结合,进而构建出一种“校企联合”形式的职业院校育人模式。在该模式下,学校和企业都是职业院校学生的培训者。同时,该模式重在职业院校教师和企业师傅之间的联合,依托工学交替以及实岗育人等方式来实现专业教育目标,从而保证职业院校的人才培养质量。

### (二) 内涵分析

解读现代学徒制内涵需要从两个角度着手:首先,从宏观角度来看,该模式是一种有着明显职业教育特色的育人模式,它的主要特点是校企之间的协同育人,同时在育人过程中主要以企业的人才需求、岗位标准为导向,双方在这一基础上,结合“学徒合同”的制定,通过校园教师的理论讲解和企业师傅的实践指导一同为学生带来职业知识、职业技能的培训。与此同时,在该模式下,学生即使学习者,也是学徒,他们需要同时接受企业师傅以及学习教师的双主体教育,以此来达到我们所强调理实结合教育和综合人才培养的目标。其次,从微观角度来看,该模式主要以培养和社会发展以及企业岗位需求相匹配的人才为主要目标。在课程建设层面,需要学校以及企业都付出行动,通过协同合作来开发相关课程。而对于学生的学习方式来说,主要有在岗实习、工学结合以及半读半工等等。

### (三) 本质属性

现代学徒制的本质属性主要体现在以下几个层面:第一,它是一种以专业技能、实践能力为主要培养核心的教育模式,其基础是需要拥有较为稳固的师徒关系。第二,该模式是需要企业以及学校双方都做出努力与贡献的育人模式,只有一方参

与是没办法保证其育人效果的。第三,在该模式下,校企双方都有一定的育人目标,学校方面主要是培养学生的专业技能和职业素养,而企业方面则主要是旨在培养学生的岗位技能与素养,同时为他们搭建好一个直通企业内部的通道,符合相关条件者即可在后续进入企业工作。

## 二、中职化工专业现代学徒制的应用价值

### (一) 促进学生成长

结合现代学徒制特点来看,在该模式下,化工学生从入学之后就有着“双重”身份,他们不但是专业教师学生,同时也是企业师傅学徒,这不但能够为其专业学习效果的提升奠基,而且还能有效减少他们在未来入岗之后所需的适应时间。同时,化工专业学生在学习过程中,相关教学活动主要是为了帮助他们获得化工岗位实践和操作能力的提升,进而使他们能够拥有较高的职业素养来面对未来的化工岗位工作。此外,现代学徒制作为一种“校企合作”的深入性依托主题,能够为推动学校育人计划的完善。学校不再是盲目地制定教育和育人目标,而是通过和化工企业、企业师傅之间的联合,一同编订育人计划,构建一种协同化的化工专业育人模式,让学生能够在步入化工岗位之前,就能充分掌握相关技能知识和技术要领。对于中职化工专业而言,加强该模式的渗透,能够为学生专业能力的培养提供有效助力,使学生既能在学校学到诸多有用的化工专业知识,还能在企业师傅的实训教育带领下获得有效的技术能力提升。最后,在该模式的推动下,学生不再被当作准化工企业人员来培养,而是能够享有一定的岗位、报酬等保障,在他们毕业之后,如果能够完成考核,也无需经过漫长和复杂的试用期,而是可以以正式员工的身份直接进入化工企业之中发挥自身的价值效能。

### (二) 助力专业改革

在以往的教育实践中,中职化工专业与相关企业之间并没有实现高度的衔接,这也使得本专业的教育和育人目标当与企业的实际需求向脱离,因此,学生在毕业之后经常会因为能力或素养不足而无法良好的择业与就业,这显然是与新时期中职化工专业人才培养目标相悖的。而对于现代学徒制而言,其作为一种工学结合、历史结合特定强的育人模式,能够为化工专业教学提供良好的方向指引,让本专业教育和育人目标能够与市场企业需求相契合,进一步提高校企之间的衔接性、适应性,保证本专业教育改革和发展时刻处在正确轨道之上。此外,在该模式助力下,中职化工专业的课程设计、教育模式以及师资结构等都会获得现代化改革动力,进而有效推动本专业的现代化建设与改革进程。

### (三) 推动企业发展

当前,我国经济发展可谓是日新月异,在此形势下,化工行业对于高素质的专业人才需求数量不断提升。而中职化工专

业作为培养专业性化工人才的主阵地，也需围绕市场供给需求形势，做好育人模式的革新工作。而现代学徒制作为一种保证校企双方共同利益的职业教育育人模式，能够进一步促进中职化工专业和市场化工企业之间的联合。特别是对于市场的化工企业来说，他们能够更好地将自身岗位工作目标、企业文化以及员工制度等渗透到化工专业教学中来，进而获得更好的人才储备，保障自身能够时刻拥有高质量专业人才发展动力，而这不管是对于其员工整体素质的提升来说，还是对于他们现代化转型和发展来说，都将大有裨益。

### 三、中职化工专业现代学徒制的现实困境

在中职化工专业教育实践中，现代学徒制的落实主要面临着以下几方面的困境：第一，育人目标与方案不科学。很多学校在落实现代学徒制时，不注重引入企业以及企业师傅参与，使得育人方案和育人目标不够科学，影响了该模式的实际育人效果。第二，师资力量构建不充分。现代学徒制需要学校拥有充分的双师队伍，只有这样才能保证学生的学习实效，但现实当中，很多中职学校依然只重视专业师资建设，缺乏对双师团队建设的重视度，这也影响了该模式的有效推进。第三，专业考核体系合理。现代学徒制在运行过程中，需要校企双方的共同参与，但有的学校只是重视校内考评，没有充分发挥企业以及企业师傅的考评作用，影响了人才培养效果。第四，校企资源没有得到充分利用。现代学徒制需要拥有良好的教育资源条件，否则育人效果会大打折扣，但结合实际情况来看，无论是学校还是企业都没有很好地发挥出自身的资源优势，优化资源条件建设工作，这也给该模式的有效落实制定一定障碍。

### 四、中职化工专业现代学徒制的运行路径

#### （一）校企联合，共编方案

从本质上来看，现代学徒制实际上就是一种立足“校企合作”的育人模式。因此，在制定育人方案以及育人目标的过程中，学校也要积极牵线化工企业，与他们一同联合来共编方案、共制目标。具体来说，化工专业教师可深入到市场化工企业当中，对化工行业发展情况、化工企业岗位要求等进行精准调研，在此基础上，与化工企业和师傅达成育人方案、育人战略共识。与此同时，专业教师应当联合化工企业师傅一同成立人才培养小组，结合化工企业岗位要求来设置专业教育目标、实施方案等，同时有条件的可发挥双方力量，开发和改变专业校本课程，确保化工专业在教学内容、教育目标、育人方案等方面都能够与化工企业的实际需求相契合，以此来为现代学徒制的良好运行奠基，让化工专业人才培养质量更上层楼。

#### （二）打造双师，协同教学

中职化工专业应当积极依托“校企合作”关系，引入一些化工企业师傅来校进行专业授课，使他们能够与本专业教师之间形成一种协同化、互补化的关系，为学生专业理论以及实践能力的发展奠基。同时，学校也要加快打造化工专业高质量师资队伍框架，一方面可牵线化工企业，为本专业教师开辟一个在岗实践、实岗指导的通道，使他们能够在真实的企业岗位环境下，不断扩充自身化工岗位认知、行业新技能以及岗位新要求等方面认知，实现专业教育和育人能力的提升；另一方面学校可加快搭建起一个“双师沟通平台”，引导化工专业教师和市场化工企业师傅之间进行诸如理论讲述、实践教学、学科改革、科技研发等方面的交流与合作，从而进一步发挥现代学徒制对于人才培养的促进作用。此外，学校也要立足现代学徒制

的师资需求，切实做好双师团队的培训工作，通过优化师资结构，构建专兼结合的师资新体系，同时通过选拔、培训、考核等工作来不断提高师资素养，打造出一支专业能力强、职业素养高、教育理念先进的化工专业“双师团队”，推动现代学徒制的良好运行。

#### （三）双方参与，完善考评

在中职化工专业教学中，考评作为重要一环，是本专业人才培养质量的有力保障。做好该环节工作的意义不仅仅在于可以让专业教师获得精准的教学反馈，进而采取有针对性的教学改进措施来提升育人实效，而且还在于能够革新学生的专业学习态度和思想，使他们能够获得良好的发展指引，进一步提高其学习收益。但当前，中职化工专业普遍存在重结果、重成绩的考评现象，这也给学生的全面发展带来了一些负面影响。对此，在现代学徒制模式下，化工专业教师也要懂得和企业师傅进行考评方面的联合，加快完善本专业的考评机制。首先，专业教师应协同化工企业师傅一同制定任务单形式的考评方案，确定相关的教学任务实施计划，定期与企化工企业师傅对这些任务单的完成情况进行分析探讨，把握学生的不足，进而共同商定和实施对策。其次，专业教师应当在以往自身评价的基础上，做好考评方式的革新，一方面可将互评、组评等教评模式引入课堂；另一方面也要与他们一同展开教育考评工作，将企业力量引入到本专业考评之中，实现双方在理论以及实践教育层面的联合考评。例如，化工教师可以深入企业与企业师傅一同对学生的岗位实践进行跟踪考核，结合其中的问题，确定有效的实践教学计划和实习安全管理制度，从而更好地发挥考评之力，促进学生的成长和发展。

#### （四）资源共通，营造环境

客观地说，良好的教学环境条件是学生学习、成长最不可缺少的要素。为了更好地推动现代学徒制的落实，中职学校应当与企业实现资源方面的共通，依托双方各自优势，加快建立“校中厂”以及“厂中校”，从而为现代学徒制的落实奠定良好的环境基础。而在这一过程中，校企双方应重点围绕化工岗位的实际工作要求，以专业教师和企业师傅的联合为着力点，做好场地设施的建设和优化，以此来为学生提供更为便捷和先进的专业学习环境，搭建好一条有效化的现代学徒制运行路径，促进学生学习有效性的提高。

总之，在新时期，中职化工专业有必要在认清现代学徒制的概念能内化、价值意蕴的同时，结合该模式的现实推进困境，不断运用新思路、新方法来打造一个科学化的现代学徒制育人体系，从而更好地发挥该模式的育人效能，在真正意义上实现，为学生谋就业、为学校谋改革、为企业谋发展、为社会谋进步的多方共赢目标！

#### 参考文献：

- [1] 刘慧平, 邓毛程, 李静, 叶茂. 现代学徒制下化工生物技术专业人才培养模式的探索与实践[J]. 轻工科技, 2020, 36(12): 169-170+172.
- [2] 唐芳, 刘龙江, 项朋志. 应用化工技术专业现代学徒制的探索与实践[J]. 广州化工, 2020, 48(13): 150-152.
- [3] 左常江. 应用化工技术专业现代学徒制教学改革行动研究[J]. 广州化工, 2020, 48(09): 198-201.
- [4] 左常江, 张聪. 现代学徒制视域下化工技术类专业工匠精神培育的研究与实践[J]. 山东化工, 2020, 49(07): 233-234+236.