

“双减”背景下初中语文作业优化设计与实施的探讨

刘洪敏

贵州省遵义市汇川区山盆中学 贵州 遵义 563119

[摘要]作业是一种检查学生学习收获质量的方式,对于任何一门学科的教学来说,都是不能离开作业的辅助作用而独立存在的。但是近年来,作业的布置也出现了大大小小的问题,学生们反映作业数量多、难度大,完成作业的过程不再是检验自身学习成果的方式,而演变成了一种课后的负担。在教育界的呼吁和改革之下,作业的布置出现了新的理念——优化作业设计,以达到减轻学生负担并且提高学习质量的目的。

[关键词]双减政策;初中语文;作业优化;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1234

初中语文是从语文学科的初级阶段到高级阶段的过渡时期,因此要顺利的进行过的必须要从语文学习的方方面面做好优化,语文作业的设计同样具有很重要的地位。学生们的作业负担太重并不会提升他们对语文学习的兴趣和效率,相反会产生厌学的消极情绪。教师们要做到正确把握作业的质与量,这样才能有效的发挥作业的辅助效果。

一、正确理解“双减政策”

随着教育事业的发展,社会各界对教育培养人才的需求量也越来越大。无论是学校还是培训机构还是家长都希望自己的学生能够学出一些成就和效果。但是在这种美好期望的影响之下,学生们感受到的是空前加大的压力。面对父母的期盼,学校的督促,他们只能压缩自己的课余时间,增加学习时间,以求能够提升学习效果,获得优秀的成绩。但是这种行为却在无形之中起到了相反的作用,孩子们渐渐对学习失去了信心,没有了学习的动力,他们学习的目标只剩下了提升成绩,得到奖励,这种功利性的学习最后让学生们的付出打了水漂。

在这种背景之下,教育界推出减轻学生负担,减少学校、家长的负担的政策。希望能够通过整体的减负来达到预期的效果。优秀学习成果的取得并不是一味地增大学习量,增加刷题量,而是从根本上提高学生的学习效率,让自己付出的努力获得最大的回报。双减政策之下不仅能够解放家长和学校的一部分压力,还能够帮助学生们在充足的空余时间内消化所学的知识,进一步巩固所学,发展自己的课余兴趣爱好,提高素质水平。从各个方面综合考虑来说,减负政策是一项一举多得的政策,需要家长、学生和老师们在理解的前提下,贯彻并且落实其中的要求。

二、初中语文作业优化策略

1、设计自主作业,凭自觉学习

曾经老师们布置下来的作业都是需要学生们全部保质保量的完成的,但是对于不同的学生来说,他们对知识的接受效果是不一样的。可能有一些学生会认为这点作业很少,马上就做完了。但是其他的学生会认为作业很难,需要自己进一步复习课本知识才能够勉强做完所有的作业,这样一来完成作业耗费的时间就占据了自己的休息时间,学生的压力就变大了。教师在面对这样的情况是,就可以设法将作业的量变得灵活化,换句话说来说就是让学生们自主选择适合自己的作业量。主动作业

可以增强学生学习的自主性,增加学习灵活度,让学生的被动学习变成主动学习。

比如在学习曹操的诗歌《观沧海》之后,老师可以布置一下作业让学生们背诵这首诗,并且学会默写里面的生字生词。这是最基础的作业,也就是说每一个学生都要完成。但是有一些学生可能之前就已经背过了,老师就可以在这个基础上增加一下灵活作业,学生们可以选择性的去完成。对于已经背过的或者想多学一点的同学可以自觉背诵书本之外的有关曹操的诗歌,这些诗歌虽然不在初中语文学习范围之内,但是有精力的学生在自主学习这些诗歌的过程中能够更加深刻的认识曹操这个诗人的性格和抱负,对他有一个更加细致的认识,开拓语文视野,为以后的学习打下良好的语文基本功。那么感觉背完《观沧海》就已经满足了的学生就不需要再选择增加自主作业了,学生的学习压力就会降低,同时也可以和学习进度快的学生保持在同一个学习进度上,方便教师的课上教学。

2、作业类型化,设计趣味作业

传统性质上的作业就是教师布置的关于书写以及背诵这种类型的作业,虽然这样的作业形式可以在短时间内提升学生们对知识点的记忆,但是从长远来看,背读写作业只能对学生们素质的发展起到最基础的作用,并不能长时间提升他们的学习动力,所以关于设计作业这一方面就需要老师们遵循一定的原则。首先,作业的设计可以和学生们的兴趣结合起来,设计更多类型的作业形式,没有人规定作业就必须是在纸面上或者是背诵的形式。教师们也可以将其同学生们喜欢的社会实践和游戏结合在一起。一方面可以提高学生们学习兴趣,增加学习动力,另一方面可以减少学生们学习过程中产生的压力,真正做到“减负提质”的效果。

比如在将要阅读《鲁滨逊漂流记》这一篇文章的时候,老师们可以设计几个简单有趣的预习作业,这一类型的作业不需要作为主要作业去做,可以作为作业的附加部分,让学生们一边思考有趣的问题,一遍唤起对学习这篇课文的兴趣,作为预习作业就可以为之后的作业奠定基础。教师们不需要设计很规整的作业形式,仅仅几个有趣的问题就可以为这篇文章打下预习的基础。例如“假如你被安排到一个荒岛上生活一个月,并且只能带着一样物品陪同你前去,你会决定带哪样现代的东西前去呢?”“如果在荒岛上遇到缺水问题,你会怎样去解决喝

水问题呢？”等等一系列的问题，这一种假设类的问题可以将学生们身临其境地代入到荒岛生活的场景中。学生们可以灵活的发挥想象，思考在荒岛上的自救举措，对他们自身来说是一份既能够达到学习效果又能够拓展课外知识的作业。

同类型的作业还能够设计在《昆虫记》这一篇文章当中。

《昆虫记》里面的许多昆虫其实都可以在生活中观察到，并且初中生们在作业减负的政策实施之后也会慢慢地拥有更多的课余时间，这些时间一方面供学生们发展自己的兴趣爱好，另一方面就可以用来走进大自然，体验生活的乐趣。在课上教师可以利用多媒体技术展现不同种类的昆虫的图片或者视频来提升学生的学习兴趣和兴趣，但是课上的时间毕竟是有限的，教师不可能带领学生们耗费整节课的时间去观察昆虫，因此就可以布置一个课后的观察实践作业，让对各种昆虫意犹未尽的同学自主观察现实生活中的昆虫。这种作业的灵活性非常大，学生们可以不用受到制约地，自主选择喜欢的、感兴趣的知识进行学习，亲近大自然，培养学生们的语文学科素养。

3、设计探究作业，学生合作学习

以往的大多数作业都是要求学生们独立完成的，目的是培养学生自主思考的能力。但是这并不意味着合作探究的作业形式对学生们没有好处，事实上，这两种作业的实施各有其利弊。在当下的生活各处都显示出了合作共赢的概念，在学校的学习生活中也是一样的道理。有效的作业形式应当是自主探究与合作探究相结合，互相促进的，合作探究的作业可以促进班集体学生们共同思考，在交换想法的过程中增进情感，强化班集体的凝聚力。

比如在学习“写春联”的课题时，老师可以提前将班集体的同学们分成学习合作小组，然后布置作业让学生们收集各种各样的春联内容，经过综合整理之后在小组中探讨交流，看看有哪些春联的内容是有相似之处的，不同的春联有哪些共同之处。在学习了这些基本的知识之后，老师就可以带领学习小组们进一步探究春联的特点，教学生们如何自己写春联，对春联等等，学生们学会之后就可以通过与小组内部的成员一起制作春联来巩固学习成果。小组内的优秀作品又可以经过推选与其他的学习小组一起鉴赏学习，从小组内的合作探究逐渐上升到小组与小组之间的合作探究，越来越多的学生参与到探究当中，就可以进一步提高作业完成的质量，获得更加珍贵的春联优秀作品。

教师还可以在小组内部或者小组之间设置奖励机制，就拿“写春联”这次作业来看，经过投票选举出来的优秀作品，可以获得级部展览的机会，教师可以自主设计奖励的小奖品来激发学生们的上进心，学生们在得到鼓励之后就会更加重视不同类型的作业活动，端正做作业的态度，在之后的合作作业当中施展自己的才能。

4、师生共同批改作业

师生共同批改作业是一种新型批改作业的形式，学生们往往习惯了做作业，但是却不清楚如何批改作业，教师们可以尝试着创新作业批改的方式，通过与学生转换角色，帮助学生们弄清楚作业的批改原则，这样在考试过程中，学生们也就会清楚意识到在答题的时候哪些细节是要格外注意的，哪些地方是容易出错的地方，互相批改作业也是二次做作业的过程，学生们在批改作业的时候，对答案的分析会更加透彻，一些陌生的知识点也会在脑海中逐渐清晰，学生们批改的作业数量越多，就会越加清晰地认识到各种各样的错误类型，在下次作业中避免犯同样的错误。

比如在学习《杜甫诗三首》的过程中，老师们可以在上课时直接布置默写的作业，让学生们在规定的时间内完成这三首诗的默写作业，然后将作业收集起来再按照随机的顺序发下去，让班级中的学生们共同批改作业。在默写古诗的过程中，需要学生们注意一些易错字的默写，大部分同学出错的点可能是个别比较容易混淆的字，少部分同学犯错的地方可能是没有背过诗歌而导致的缺句、漏句。学生们互相批改作业的时候就会发现一些自己没有意识到的容易犯错的地方，这样就会起到正面的积极作用，同时批改的过程也是学生们重新背诵诗歌的过程，能够加深对诗歌的印象，让诗歌的内容更加牢固的储存在自己的记忆当中。当然最后老师们需要将作业重新发给学生改错，并且着重讲解一下出错比较的地方，给学生们纠正诗歌默写过程中的错误。随机批改作业并不意味着可以减少教师的任务，相反，批改作业时教师也需要提高意识的关注学生们的举动，避免一些投机取巧的现象发生，不能让好的动机促成坏的结果，给一些没有背过诗歌却想糊弄过关的学生留有余地。

三、结语

作业是帮助学生们巩固所学知识的途径，需要学生们端正做作业的态度，认真的对待每一个作业。当然，现在的作业设计中也会存在大大小小的问题，需要教育界更加努力的发现并且改正过来，促进作业优化成更久有利的提升学习效率的模式。不能否认，学生的学习任务在难度和深度上只会逐渐增加而不会降低，所以需要老师、家长与学生们互相体谅对方，尽量给学生们营造一个学习的健康环境，保持良好的态度完成教师们设计的优质作业，这样才是提高学习效率的正确方法。

参考文献

- [1]徐婧.谈“双减”背景下初中语文作业设计的优化策略.
- [2]陈琳.双减政策下初中语文作业优化设计的探索与实践.
- [3]朱雪梅.双减政策下初中语文作业优化设计的探索与实践[J].世纪之星:交流版,2021(3):2.