

# 浅论研究性教学模式下《运动解剖学》课程教学改革

卢彩萍

新疆乌鲁木齐市体育运动学校

**[摘要]**在进行体育专业教学过程中,为促使教学质量、教学效率不断提升,学生特长可不断被激发,学生还需及时学习相关运动解剖学知识,及时了解人体构造、运动性能等,进而促使身体相关组织功能性得到最大化发挥,同时也可避免学生遭受不良损伤等。因此,运动解剖学教学在体育专业教育中至关重要,运动解剖学教学质量对学生专业展现产生重要影响,对此本文将对运动解剖学教学模式进行全面分析与创新。

**[关键词]**研究性教学;运动解剖学;教学理念;教学内容;课时设定

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.350

研究性教学模式是一种较为新型教学模式,与既往“接受式教学模式”相比,其主体性、实施策略上均产生一定变化,接受式教学模式则主要需学生对教师“言听计从”,教师为主体;而研究性模式教学是以学生为主体,在教学中充分体现其研究性、拓展性、创新性等,促使教学方式更生动有趣,不断提高学生学习兴趣与学习积极性等,进而可促使学生综合能力均可得到有效提升,能高效适应社会实践等。此种教学方式与当下市场对人才需求具有高度契合性,为促使教学质量不断提升,本文将运动解剖学教学为案例,全面分析当前教学现状、教学改革的必然性及教学改革的具体措施等,旨在促使我国教育行业、体育行业等均可得到快速、高效发展,现报道如下:

## 一、在研究性教学模式下《运动解剖学》课程教学改革趋势

在进行运动解剖学教学过程中,其专业知识具有知识量大、内容复杂等特点,单纯的理论知识讲述易致使学生产生强烈枯燥感,学习积极性不断下降,逐渐形成被动学习、厌学的状态。通过相关研究发现,通常体育专业学生的身体好动性较强,对技术的重视度较高,而对理论知识的重视度相对较低,学生在课堂中自律性通常较差,进而学生通常缺乏深厚理论知识基础、独立思考能力等,在进行课后作业完成时常会出现严重抄袭现象,此种现象对教学质量、教学效率、教学风气等均产生严重不良影响。在此影响下,教学模式改革势在必行,进而促进我国体育行业可高速发展。

### 二、《运动解剖学》课程教学现状

#### 1. 理论课与实验课时设立比例失调

通过相关调查研究发现,近年来我国部分体育院校在进行课程设定时将运动解剖学课程课时不断减少,进而学生实验课程教学时间也随之不断缩短,进而逐渐形成重理论、轻实践的畸形教学现象。此种教学现象不仅与我国教育部《普通高等学校体育教育本科专业各类主干课程教学指导纲要》中相关要求相背离,同时也易促使学生产生夜郎自大的现象,与社会实践严重脱离,无论对学生学习时期全面发展,抑或对学生后期社会实践能力等均造成不良影响。

#### 2. 实验课教学理念与教学内容较为落后

与外界发达国家相比,我国体育专业教学发展时间相对较晚,对体育专业教学重视度相对较低,进而在进行体育专业教学过程中缺乏对相关教学内容、教材的及时更新与创新,相关科研训练项目、专业教学内容与实验课程设计、实验内容间产生巨大鸿沟,进而促使学生对相关知识的理解力、运用能力、创新能力等均受到严重影响,对相关人才培养产生严重阻碍。

#### 3. 实验课教学的方式较为单一

教师在进行运动解剖学专业知识的讲述中,其教学方式主要为借助课件进行专业知识讲述与展示,同时还可将标本模型配合使用其中,仅此而已。此种教学方式过于单一,学生长期接受同种教学方式的课堂教学,易使学生产生厌烦、枯燥等情绪,严重降低其学习积极性。

#### 4. 实验课教学的考核方式太过单调

针对体育专业学生,再对其进行考核时,方式主要有笔试、面试及根据学生日常综合表现评定等3种考核方式,考核方式较为单调,且此3种考核方式均未涉及学生实践能力、思维能力、团结合作能力等,进而促使考核的全面性、作用性及价值性等均受到一定影响。

## 三、研究性教学模式下《运动解剖学》课程教学改革实践

#### 1. 合理设定《运动解剖学》理论课与实验课课时比例

近年来我国教育界大力提倡培养全面型、综合型人才,其不仅对学生理论知识水平具有较高要求,同时还需重点考量学生实践能力、独立思考能力、交流能力、团队协作能力等,进而促使学生对后期社会环境的适应力不断增强。针对此,院校需不断加强对运动解剖学实验课程教学重视度,增加实验课程课时,并对实验课程内容进行精心设计,充分保证实验课程内容新颖性与全面性、与理论知识内容的高度契合性等,通过合理设定实验课程课时,并将其与理论知识教学进行有效搭配,可促使学生对专业理论知识的记忆力、理解力等均不断加深,提高对专业知识的灵活运用能力,同时对学生构建运动解剖学实验教学知识体系也具有显著促进作用,促使学生不断加强对重点知识掌握度,促使学生宏观格局意识、学习能力、学习效率、灵活运用能力等均不断增强。

## 2. 对《运动解剖学》教学理念、教学内容进行全面创新

学生的学习兴趣、学习积极性是促使教学质量、教学效率不断提升的基础保障。而学生学习兴趣、学习积极性等受教师教学理念、教学内容有趣性、新颖性所影响。因此,教师在运动解剖学教学过程中还需及时对教学理念、教学内容等进行不断创新。针对教学理念,教师需充分意识到其最终目的是促使学生专业知识水平、综合能力不断提升,因而学生为主体,所有教育核心均为学生,因此,教师需根据学生兴趣爱好改变教学观念,制定教学内容、教学方式等。而在进行教学内容设定时,教师可及时将案例教学法引用其中,通过相关图片、视频等进行资料传播,老师根据相关资料对其进行细项化讲述,并引导学生进行现场模仿、问题分析、合作探讨、具体实践等,在此过程中教师密切观察学生实际表现,必要时可及时给予相应指导。针对学生提出问题,教师以循序诱导的方式引导学生分析、思考、延展性探索等,促使学生实践能力、思维能力、创造能力及合作能力、交流能力等均不断改善。在进行实验教学时,教师需打破局限于实验室内教学方式,可及时根据教学内容将实验室内教学延展至实验室外教学、由理论延展至实际生活、社会现象中、由课堂内延展至课堂外等,尽可能为相关专业寻找社会对照,锻炼学生观察能力、思考能力等,同时也可促使学生学习积极性、学习兴趣等均不断提升。另外,教学理念、教学内容的有效创新还需以明确的教学目标、高质量性教学大纲做基础引导,充分保障教学理念、教学内容创新的合理性与高效性。教学目标制定需根据一级专业学科培养目标、二级各专业培养目标所制定,教学大纲制定需将理论课程与实验课程有效结合,促使其实现一体化,并制定相应教学结果考核方法,从而促使大纲制定的合理性得到充分保障,后续教学质量与教学效率提升也可得到有效保障。

## 3. 不断丰富《运动解剖学》实验性教学的具体方式

近年来,我国经济水平、文化水平、科技水平、信息技术水平等均快速提高,其对各行各业发展均起显著促进作用。为促进运动解剖学实验性教学质量、教学效率等均不断提升,教师可及时将相关技术高效运用其中。VR技术是一种新型技术,具有全方位性,教师通过将VR技术运用至运动解剖学实验性教学中,可加深学生对解剖学知识了解度,更全面的了解人体解剖结构,促使学生的学习效率、学习能力可高效提升。模型演示教学是运动解剖学中最具有代表性的教学方式,通过对其合理运用,可促使学生更为直观、全面、详细的了解相关解剖学知识,同时还有助于促使学生实践能力显著提升,进而学生学习能力、学习效率、学习质量等均不断随之提升<sup>[1]</sup>。网络信息技术与多媒体技术在近年来使用率较高、传播范围较为广泛,其具有较强新颖性、便捷性等,教师可及时将其运用至运动解

剖学教学中,积极开展线上教学、实际课堂中渗入多媒体技术等,不仅有助于提高学生学习兴趣与学习积极性,同时对教师教学观念也具有一定改善作用,进而不断促进教学质量有效提升。另外,在进行运动解剖学教学时,还可进行活体教学,教师引导学生对人体肌肉性、骨性等触摸辨认,再及时画出血管、神经及相关器官组织的投影线等,加深学生对人体构造了解度,此种方法不仅新颖、有趣,同时还便捷、易操作等,可促使学生生活学活用,促使教学效率不断提升<sup>[2]</sup>。

## 4. 不断拓展、丰富《运动解剖学》实验课教学考核方式

教学改革中不仅包含教学理念、教学内容、教学方式的改革,同时其考核方式改革也至关重要,及时根据教学方式、教学内容等进行相应考核方式改革,可促使学生及时根据考核方式、考核内容等做出相应学习重点调整,及时改变自身学习观念、学习方式等。在具体考核时,教师还需加强对学生实践能力重视度,具体包含思维能力、交流能力、协作能力、肌肉练习方法等,尽可能促使学生可全面发展。具体评价时可及时采取CDIO评价模式,不仅需教师及时参与评价中,同时学生还需积极进行互评,进而促使考核方式可多样化、更具合理性等<sup>[3]</sup>。

## 5. 加强《运动解剖学》师资队伍队伍建设

运动解剖学教学方式改革、教学质量提升等均需雄厚的师资力量作为基础保障。针对此,学校还需不断加强对师资力量重视度与投资力度。一方面,学校可通过高薪聘请的方式吸引专业能力、教学经验均较为显著老师加入其中,促使师资水平可高效提升;另一方面,学校可通过定期组织教师外出学习与交流、通过加薪升职等方式鼓励教师自主学习等促使现有教师水平不断提升,后续教学质量提升也因此得到有效保障。

## 结语

伴随全球性经济与文化的不断繁荣,各国对体育发展的重视度也不断加强,对此我国也需不断加强对体育教育重视度与投资力度,及时对教学方法、教学理念、教学内容等进行全面创新,促使我国体育行业可快速、全面发展。

## 参考文献

- [1]王春晓,赵晨琼,武体羽.新时期对体育教育专业运动解剖学课程教学改革的思考[J].冰雪体育创新研究,2020,01(022):72-73.
- [2]陈成香,成林杰.《运动解剖学》实验课教学改革及其效果调查研究[J].兰州文理学院学报(自然科学版),2020,034(02):121-124.
- [3]蔡国梁,赵玉华,蔡国锋.运动解剖学实验课改革与创新的循证研究进展[J].四川体育科学,2019,038(04):13-20.