

基于就业导向的中职计算机教学模式探索

郭亚旗

新疆生产建设兵团兴新职业技术学院

[摘要]随着“大众创业、万众创新”的蓬勃发展,新时代对推动“大众创业、万众创新”高质量发展提出了更高的要求。创新创业教育与专业教育的有机融合是新时代背景下中职院校教育教学改革的重要突破口。本文从专业教育与创新创业教育融合、教师队伍的组建、深化校企合作以及促进项目成果转化等角度思考,为中职院校计算机类专业创新创业教育提供参考,助力中职院校创新创业教育实现高质量发展。

[关键词]中职院校;计算机类专业;创新创业教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.444

引言

随着市场经济的飞速发展和社会的不断进步,各行各业的人才需要掌握一定程度的计算机技术。同时,对计算机专业人员提出了更高的要求。因此,需要中职计算机老师在进行教学的过程中,抛弃以往传统落后的教学观念,不断创新教学模式。让学生在潜移默化的学习中,培养学生的创新思维。这也是基本信息时代对计算机人才的需求。

一、基于就业导向的中职计算机教学模式存在的主要问题

1. 老师教学死板学生不活跃

在计算机课程中,多数时候都是由老师在教学上占据了主导地位。而学习者的任务则是聆听,记忆。没有充分调动学生的学习积极性,就无法实现目标。但同时,由于老师可以在课堂上统一教学,就不利于掌握能力相对较弱的学员的掌握情况。更关键的是,以这种方法培养的学员既缺乏创造力,也无法把他们所掌握的基础理论知识转换为实践运用。

2. 学习方法单一,检查方法保守

由于社会科技和经济技术的日益发达与提高,它们都对计算机行业提出了愈来愈高的需求。而过去的电脑教学内容与教学方法也早已不能满足社会经济科技的发展趋势。而且,对于老师来说,给学员讲的传统教学方法也早已被淘汰。很多学员将在课堂仅仅能掌握相对简洁易懂的知识点。对复杂又难以掌握的东西,学员们将更加晦涩难懂。这也就是传统教学模式的主要问题。它忽略了对学生实际操作技能的培训,而只有单纯的给学员灌输知识。在传统的教学方式中,老师往往只需要在课堂教授给学员知识,却又没有必要在课后关注更多有关学生的学习与复习的内容。因此老师间缺乏必要而合理的交流。在研究学生进行复习的有效性时,老师只能检验学员对知识的熟悉程度。而教材无法通过考核,就无法得到关于学生学习效果的现实反映。因为这样,当学员走向社会后,就根本无法把所学的理论知识运用于现实工作中。

3. 培养目标过于宽泛,专业定位不明确

计算机科学与技术课程的目标基本上是培养学生德、智、体发展,了解计算机技术的科学知识与基本原则,熟悉数据库信息系统基本原则,工程设计和维修管理技能,并具备计算机专业的高等科技人才。在较高语言程序设计中,分析处理现实

问题时有着基础理论和实际能力并重的特征,培训的人员也应该具备较强的基础理论和实际能力。随着计算机技术的发展,学科专业分类日益精细。这种目标过于广泛,不利于学员个人的发挥,不利于规范的课程组织,影响教学和课程水平。

4. 专业课程体系建设脱离实际需要

大量统计资料表明,现阶段的计算机类中职学生主要从事电脑销售、文秘等岗位,在中国计算机科学与技术就业领域中居于最低地位。他们很少进行比较高级的电脑程序设计、软件开发和网页制作、维护与管理。这主要是由地方院校的计算机科学与技术学科课程体系建设和与社会需求脱节所导致的。

二、基于就业导向的中职计算机教学模式探索

1. 开展项目驱动教学,实施综合实践教学

首先,学校要根据课程设置相应的能力培养和行业应用选修课,设计项目培养的教学内容,提高学生的实践能力,加强学生团队合作和领导能力的培养。其次,教师可以为学生提供各种可选项目,将学生分成多个小组作为开发团队,学生可以自主选择项目经理和工作任务。最后,在项目开发和培训过程中,教师要根据学生的学习情况提供技术支持。指导学生合理部署和规划项目结构,在团队和老师的指导下完成软件设计。另外,中职计算机专业老师可以结合互联网+,构建在线课程体系。为确保计算机科学教学适应新时代的教学需求,帮助学生快速适应和掌握企业人才需求的变化,应强调互联网的应用,并结合教学课程体系。一方面,学校要积极与企业合作,了解企业需求,为课程体系改革和新课程体系建设提供信息支持。另一方面,在课程体系建设上,课程分为专业基础课和实践课,注重学生实践能力的培养。在培养过程中,要充分发挥网络的作用,引导学生有效整合互联网+知识,开展课程实践。

2. 采用项目驱动的教学模式,加强综合实践教学

学院在开设产业应用、创新培训等选修课时,将通过实验训练和项目教学的多种形式,全面提高学员的实际能力,并锻炼学员的团队交流、协作能力与领导才能。在这个过程中,教师可设定几个项目计划,把学员们分为几个小队作为项目的研究队伍。而项目经理则由队伍中自主选派,承担研究队伍成员的职责分配与协调。在整个项目研究流程中,老师通常只提供

技术支持来部署和规范项目架构,并为学员进行技术引导。同时学员还需要通过与团队的沟通进行需求评估、软件设计、编码,以及测试。学员通过测试了解自身的知识运用能力和专业知识,从而提高了团队合作能力以及跨领域学习能力。

3. 引导学生自主学习,积极参与课堂实训活动

基于教育工程认证制度的背景,计算机科学和信息技术教学也出现了变革。教师应着重训练学习者的认知、信念、学习能力、价值观等核心能力。不过,必须明白,这个主题其实是一种软工具。只能服务于其他专业,才能实现其核心价值。所以,在专业教学中,教师应指导学习者把电脑技术的基础知识和其他专业相结合,拓展其使用范畴和影响范围。为实现这一目标,教师应积极引导学员参与课堂实训。所谓课堂实训,其实包括各种专业竞赛、技术培训、创新创业项目、资格考试等,既可以丰富学生的体验,又可以有效锻炼学生的综合学术素养,让学生实现他们在专业上相互关联。此外,教师还可以采用多种教学评价方式来测试学生的综合实力。例如,在期末考试中,教师可以采取书面报告、口头报告等多种形式的考核,考察学生的专业素质和核心能力。

4. 通过辅助教学,充分发挥计算机的优势

根据学校应有的设施设备,尽可能为学生提供更加完善的教学条件。不仅可以帮助学生理解和巩固教学内容,而且可以培养他们的想象力。有许多计算机辅助教学工具,例如教学视频,教学课件等。尽管生产周期较长,但目的明确而实用。如果老师做一个好的课件,他会发现教学效果是事半功倍的效果。我们也可以抓住这个机会,鼓励学生学好计算机,编写更好的作品,并激发他们的自主创新能力。除此之外,需要加强中职计算机实训室的建设。作为一门实用性很强的学科,培养学生创新能力的最重要环节是培养学生解决实际操作中问题的能力,这要求学生加强实际操作培训。因此,中职计算机实训室的建设对提高学生的创新能力具有重要意义。学校应为学生创造良好的实验环境,为提高学生的创新能力提供平台。在中职计算机实训室的建设中,必须高度重视实训教师队伍的建设。既要充分考虑实训教师的学历和年龄水平,又要吸收一些复合型人才。

5. 采用“应用型”教学法和“问题型”教学法,加强互动

“应用型”教学法不再是教师示范讲解、学生理解模仿的模式,而是先给出具体的案例项目,学生和教师同时思考案例的解决方案。老师从“导师”变成了“指导”,引导学生去做,不再教学生“怎么做”,而是给学生具体的完成步骤。学生完成案例时,老师指导,注意发现学生的问题并及时纠正,将学生拉向正确的方向。如果在教学过程中出现典型问题,教师会针对具体问题进行示范和讲解,以发现和纠正学生的误区。采用“应用型”教学方法,教师引导学生可以达到一定的知识水平。在解决具体案例的过程中,学生不仅学到了新知

识,也知道了自己的不足,并能得到老师的及时提醒和指导。

6. 了解当代互联网背景,创新计算机教学方式

随着科学技术的飞速发展,互联网已经成为人们工作、学习和生活中不可或缺的主导角色。现阶段,无论是教育观念的转变还是教学效率的需要,将互联网引入计算机课堂都是必然趋势。计算机本身是互联网的基础学科,两者相辅相成。我们不仅要巩固中职生的计算机基础,还要为未来的互联网发展打下基础。例如,我们可以利用互联网实施“翻转课堂”教学模式,改变教学主体,把原来课堂中心的教师变成新课程的设计者和引导者。让学生成为课堂的主体,让学生充分发挥主观能动性。在中职计算机课程中,教师可以在网上播放有趣的视频,让学生跟着视频进行教学和操作。视频教学系统可以反复观看。有效地将一对多教学模式转变为一对一教学模式。对于尖子生来说,进步更快,课堂利用率更高,更适合他们的思维发展。对于普通学生来说,我们应该解决这部分学生在课堂上不敢提问的问题。对于后进生来说,有专门的负责老师进行针对教学,所以他们不必担心拖累老师的教学进度。互联网技术有效地改变了课堂教学体系的弊端,使每个班级的学生都能有自己的专职教师,从而提高学生的计算机学习质量。

三、信息化背景下计算机教学的未来发展趋势

在我国社会信息化快速发展的极端形势下,加强计算机课程教学具有重要意义。加强计算机教学意味着未来中职生的教育将与信息时代有效结合,有效提高课堂教学质量和人才培养效率。同时,通过这种新的教学模式,有效地改进了中国几千年来传承的以教师为中心的教学形式,使学生成为教学过程中的主体,有效地发挥了学生的主观能动性。从我国教育发展的现状来看,随着我国经济的不断发展和人们教育观念的不断提高,中职生教学与信息技术的有机结合是未来发展的主要趋势。中职生将是未来国家建设和经济建设的主力军。因此,学校将引导学生在教学活动中应用信息技术,加大对信息技术基础设施的投入,为信息技术教学的发展提供坚实的基础。

结束语

创新教育是新模式下的一种教学方法,也是培养学生发现问题和解决问题能力的最佳模式。有利于激发学生的学习兴趣,在各种形式的教学情境中实现理论与实践的融合,取得更好、更高效的学习效果。

参考文献

- [1]周华.试论任务驱动教学法在中职院校计算机应用基础中的应用[J].现代职业教育,2016(2):134-134.
- [2]熊作梁.创新教育观下中职院校计算机教学体会[J].新校园旬刊,2017(6):104-104.
- [3]孙湘平.在中职院校计算机课堂教学中培养学生创新能力[J].新课程研究,2008(3):170-171.