

初中英语阅读教学之文本解读策略

王玲

石泉城关中学 陕西 安康 725200

[摘要]学科核心素养的提出对于当前初中英语教学提出了挑战，而初中英语阅读教学又是实现核心素养的重要途径，因而，初中英语阅读教学组织方式得当与否将直接影响核心素养的达成。本文以文本解读为切口详细阐述了笔者在教学实践中总结出的基于核心素养培育的初中英语文本解读的一些有效策略。

[关键词]初中英语；阅读教学；核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1747

一、初中英语阅读教学现状

在当前的英语教学中，由于地区差异和城乡差异，当前的英语阅读教学也存在着巨大的差异。一方面，发达地区的学生阅读量大、阅读范围广、阅读的层次深；而欠发达地区的学生阅读训练仅限于教材，且大部分教师在教学中，还停留在对单词及目标语言的教读、对课文的翻译这样较为浅显且单一的目标，未对学生的思维品质、文化意识和学习能力进行培养，导致学生对阅读文本的分析能力仅限于表层，不能更加深入的学习文本，忽略对主题意义的探究，不能提高学生的语言综合运用能力。

二、初中英语文本解读的作用

（一）提高学生的学习动力及学习兴趣

由于教学理念的偏差和教学重心的偏离，教师在制定教学目标和进行教学实践时只注重学生的语言知识的学习和语言技能的培养，在英语阅读教学中，花费大量时间在词汇和语法的讲解上，而将本应妙趣横生的文本材料变成了琐碎的割裂了的语言知识，这种枯燥无味的语言知识的学习难以激发学生的学习兴趣，使得学生的学习动力降低，很难将英语学习持续下去。

（二）促进学生的综合语言运用能力

《英语课程标准》（2017）明确指出：综合语言运用能力的形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等方面整体发展的基础之上。在初中英语阅读教学中，文本解读正是在学生语言技能和语言知识的基础上，通过对文本多层次多角度的分析后，结合语境和学生的生活实际，加深对学生的情感态度的培养，对学生的学习策略的指导和加强，加强对学生文化意识的渗透及跨文化意识的培养，从而提升学生的综合语言运用能力，真正做到用英语做事情。

（三）实现学生文化意识和思维品质的提升

传统教学模式下的阅读教学，教师不引导学生挖掘文本，只对文本进行浅层次的处理，如：讲解词汇运用、讲解语法现

象、翻译文本内容等，而没有关注教材的编排意图、作者的写作框架、文本的内涵意义、作者的情感态度和想传达的思想文化等，不能实现读者与文本的对话。

三、基于文本解读的教学设计策略

《义务教育英语课程标准》（2017）对义务教育阶段阅读要达到的五级标准是这样描述的：能根据上下文和构词法推断、理解生词的含义；能理解段落中各句子之间的逻辑关系；能找出文章中的主题，理解故事的情节，预测故事情节的发展和可能的结局；能读懂相应水平的常见题材的读物；能根据不同的而阅读目的运用简单的阅读策略获取信息。王蔷的《英语教学法教程》对读者需要培养的阅读策略同样也包括这几条。

由于文本解读在初中英语教学中还未形成一定的模式，因此还处于摸索阶段。本文结合人教新目标《Go for it》八下第五单元的阅读文本“The Storm Brought People Closer Together”，尝试基于文本解读开展教学设计。

下面呈现笔者的几点文本解读设计策略，以求抛砖引玉。

（一）借助学生已有经验，激活背景知识，激发学生阅读动机

在阅读教学中，教师可以直接借助学生已有生活经验或知识，激发学生学习兴趣，帮助学生初步了解文本。

比如，在导入阶段，教师可以借助PPT图片或视频来导入本课话题——暴风雨，也可以借助学生已有的对于暴风雨的了解，来激起学生对阅读的兴趣。笔者导入如下：How's the weather today? Do you like sunny days? Why? But in our life, there is also some bad weather, they cause a lot of problems. Look, How's the weather? Is it bad? Why? 学生对于暴风雨虽然在生活经验上不足，但是在电视及网络这些媒体上也有部分了解，通过学生的free talk，学生对于将要阅读的内容有了初步的预测，并能激发学生的阅读动机。

（二）解读主题图片及标题，预测文本内容，产生阅读期待

在教材编排中,借助主题图片和标题,能够使学生对即将学习的语篇进行感知和预测,激活学生的思维,培养学生的思维品质,同时,让学生对阅读产生期待。笔者是这样提问的:What can you see in the picture? What happened to the house? What caused it? Is it good or bad? 当学生通过观察,学习新词,并了解了暴风雨对人们生活造成的巨大损失后,相机出示标题:The Storm Brought People Closer Together。同时,继续设疑:Just now, we saw the fallen house, broken windows and rubbish, the storm destroyed everything, it's so bad.but why does the title say that the storm brought people closer together? 通过让学生进行讨论预测,训练学生思维,并引起学生的阅读期待,降低阅读难度。

(三) 解读文章体裁,了解文章框架,理清写作思路

解读文章体裁,对于学生迅速了解文章大意起着重要作用。本文是记叙文,而记叙文六要素是时间、地点、人物、事情发展的起因、经过和结果。针对本课,笔者让学生通过略读,迅速找到暴风雨发生的事件、地点、人物。同时,针对地点阿拉巴马州做以简单介绍,让孩子明白故事发生的背景,以便于更好地了解故事。

(四) 细读获取信息,促进思维发展,提高思维品质

细读文章,通过完成不同任务,获取更多细节信息。在本课中,针对每一部分,提出不同的任务,促进学生有目的性的阅读,提升阅读技巧。在暴风雨前,笔者设计了两个任务:

(1) 填表补充信息,了解暴风雨前的天气情况。通过细读,学生了解了暴风雨前的预兆,学到了相关的生活常识。(2) 找到Ben的爸爸和妈妈在暴风雨前的活动。此任务重点让学生感知和理解过去进行时在情境中的具体运用。通过图片学习新词汇,同时,继续追问并让学生讨论:What are they used for? 通过讨论,学生了解了Ben的父母准备这些物品的用意,学到了生活经验,促进了思维发展。在暴风雨中,继续让学生阅读回答问题:What was Ben doing? Was it fun for them to play a card game? 学生在阅读和思考中,体会到暴风雨对人们心理造成的影响。在暴风雨后,针对文本内容,可在两处提出问题,引起学生的同理性,从而理解标题含义。一处为当学生读到满地狼藉时,可让学生思考:How did they feel when they saw the neighbourhood in a mess? 另一处为学生读到Ben和家人加入到帮助清理街区的时候,可继续让学生思考:How did they feel when Ben's neighbors saw Ben's

family help them? 这两个问题的思考让学生能够明白在困难中,人们的互相帮助使得他们的关系更加紧密。加深了学生对本课主题意义的理解,提升了思维品质。

(五) 挖掘文本内涵,贴近生活实际,渗透情感目标

根据编者意图来挖掘文本内涵,因势利导,结合生活实际,将情感目标内化,提高学生核心素养,形成正确的价值取向。本课中,笔者在读后安排两个任务:(1) 讨论生活中还有哪些情况和暴风雨一样,尽管是坏事,但也可让人们在困难中相互帮助,使得关系更加紧密的? 通过小组合作讨论,学生拓展了思维的广度和深度,与生活中实际结合起来,讲述了诸如洪水、汶川地震、新冠疫情甚至中美贸易战、新疆棉花事件等,因势利导,同学们都意识到在困难和灾难面前,大家更要齐心协力互相帮助,才能共度难关。(2) 结合实际生活思考,如果遇到诸如新冠疫情、地震或是战争等困难情况,你能做些什么? 通过思考及讨论,打开学生思维模式,促进学生对本文内涵的理解、拓展和延伸,认同作者要表达的价值取向,将读者及编者进行对话,并将学英语提升到用英语,实现对语言的深度学习及运用。

(六) 挖掘文本语言价值,创设情境运用语言,提高学生语言综合运用能力

除了挖掘文本的核心价值,在解读文本时,也可挖掘文本的语言价值,欣赏文本语言修辞并运用语言做事情,提高学生的语言综合运用能力,达成英语学习的总目标。

本课的读后活动,就可针对文本的语言价值来设计,如:创设情境:你是一名记者,对正在帮忙清理街区的Ben进行采访。学生进行pair work,并表演出来。在练习前,教师可让学生进行头脑风暴,根据文本内容,列出可采访的问题,如:What were your parents doing before the rainstorm? What were you doing when the rainstorm came? Were you scared or worried? What are you doing to help the neighbors? Do you have confidence to rebuild your house? Why? 此类采访活动既能够让学生巩固所学内容,又能让学生练习目标语言,将人物情感进行迁移,深度体会人物思想情感,提高了学生的语言综合运用能力。

参考文献

- [1] 戴军熔. 2012. 高中英语阅读文章解读中的六个基本关注点 [J]. 中小学英语教学与研究, (9): 27-36
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2011年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.