

试论新形势下的 高中信息技术课堂教学

贾晓燕

(河北省辛集市第一中学 河北 辛集 052360)

[摘要]新高考政策的全面实施,凸显出新形势教育教学的特色,整体的课堂教学改革更加完善,全面优化课程内容,创新知识体系,科学化的进行课程的安排,赋予课堂新的气息,显得十分重要。作为高中信息技术教师,需要结合新形势教育教学的运用方法,立足文章中所提到的方法,探索新高考政策的路径,全面进行课程的融合,创设良好的情境,让学生进入到深度的知识研究中,以改善学生的学习方法,优化教学结构,增强学生对信息技术的了解能力,提高学生对信息技术的运用素质和水平。

[关键词]新形势下;高中信息技术;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1047

新形势下,整体的课堂教学结构充满生命力,真正凸显出课程的特点,充分添加多元化的资源,借此进行深度的融合,探索出符合学生的教学思路,优化教学内容,变革教学形式,促使学生的认知观念得到全面的提高。对于以往的高中信息技术课程来说,由于应试教育的负面影响,导致各个教学层面之间的实践性,没有得到全面的展现,课堂教学内容相对比较单一,无法引发学生与课程的共鸣,影响到学生思维的成长。面对这样的教学状况,高中信息技术教师,必须积极的转变教学手法,运用新形式的教学思维,全面进行创新型课程的分析,促使课堂教学的整体方向充满生命力,以最大化的进行课程的把握,提高学生的整体学习效果和水平。那么在新形势下,应该通过哪些有效的方式和策略,开展高中信息技术课堂教学呢?

一、创设疑问性的教学情景,提升学生的参与热情

对于信息技术课程来说,通过问题的设计引发学生的质疑,能够让学生拥有明确的学习思路,促使学生切实感受到解决问题的快乐,在这样的情况下,学生也能大幅度提升参与课堂教学改革的热情。所以在实际的高中信息技术课堂教学实践中,教师要积极的进行质疑性教学情境的创设,激发学生潜在的探索欲望,满足学生强烈的好奇心,不断的进行课程的更新和转化,要让学生的意识更加强烈,从而为学生指明前进的方向,不由自主的进行问题的思考,全面提高学生参与信息技术课程研究的热情,不断的进行课程的把握,促使整体的课堂教学结构更加明确,以全面调整教学思路,推进课堂教学的发展。比如在进行《flash引导层动画制作》的课堂教学中,教师可以根据课程内容创设出地球绕着太阳转的动画视频,然后组织学生进行分析和观察,此时学生就会思考,为什么地球会绕着太阳转呢?是什么原因导致这种现象的出现?又是如何运用本节课的内容解析这一问题,此时学生能够很好的理解“引导层动画”的内涵,同时学生也会深度的进行课程的把握,逐步解决自己心中的疑问。通过质疑性教学情境的创设,不仅能够很好的优化课程内容,同时也能大幅度提高学生的参

与热情。

二、设计分层性的教学任务,促使学生享受成功的乐趣

为了让学生切实体会到学习的乐趣,关注学生的整体化发展,意识到学生之间的差异性,制定出分层的教学任务,才能全面转变课堂教学的形式,促使课堂教学的有效性可以全面的提高。作为高中信息技术教师,要明确学生整体发展的核心理念,借此进行分层教学模式的研究和分析,要把因材施教的教学思想贯穿于整体课程的发展之中,促使每个学生都能体会到学习的乐趣,根据学生的信息技术水平,全面进行课程内容的安排和设计,紧紧根据学生的实际需要布置不同的教学环节,提高学生的参与意识,全面掌控教学的思路,创造性的进行资源的运用。比如在进行“HTML语言”的课堂教学时,教师需要细致化的进行课程的分析 and 解读,然后对学生的基本情况进行判断,可将任务分成普及、提高组。基础较差或一般的同学完成普及任务,基础较好的同学在完成普及任务之后选择提高组任务。通过分层教学任务的设计,不仅能够体现出课程的核心思想,同时也能让学生深刻的体会到成功的快乐,应主动的进行知识的把握,明确自己在这节课中的主体地位,全面进行课程的探索,以保障学生的整体发展和进步,提高信息技术课堂教学的有效性。

三、采用创新性的教学方法,锻炼学生的逻辑思维

课堂教学内容在全面优化,探索教学真谛,不断的进行信息的运用,不仅能够对各个教学环节做出精心的准备,同时也能形成系统化的训练模式,锻炼学生的逻辑思维能力。作为高中信息技术教师,必须重视教学方法的创新运用,由深层次的进行把握,通过不同的方法进行课程的延伸,不仅能够强化对学生的引导,同时也能让学生拥有独特的观念,进行课程的更新和转化,激活学生的潜能,让学生对问题做出全面性的把握,开创新的教学空间,锻炼学生的逻辑思维,促使学生沿着既定的方向,不断的前行,整合课程资源,真正增强学生对知识的运用效果,全面转变学生的思考方式。比如,在教授学生如何对文本和表格信息进行加工时候,需要让学生能够认识汉

字编码,对汉字数字化进行有效的理解。并且,还需要学生对问题进行求解的时候,能够对其抽象化和系统化设计思想,进行有效的感受,从而开创出一个适合的研发情境。通过这些方法的创新运用,不仅能够让学生真正理解文本和表格信息加工的具体方法,同时也能全方位理解汉字编码的具体规律,此时学生的认知观念会更加清晰和明确,整体的学习思路会更加清楚。

四、创设独特的教学氛围,开发学生的创新意识

引发学生对课程的密切关注,不仅能够促使学生的可持续发展,同时也能让学生拥有独特的思维,更好的致力于学生创新能力的提高之中。所以在实际的高中信息技术课堂教学中,教师必须通过对新课程标准的探索,创设独特的教学氛围,让学生产生强大的内驱动力,积极的进行启发,不再单纯的进行知识的灌输,要由浅入深的进行问题的把握,以学生为主体培养学生的核心素养,开发学生的创新意识,真正形成完善的知识结构,指导学生进行知识的内化,促使学生与课程之间产生共鸣,以更好的调整学生的学习思维,全面提高学生的信息技术素养和能力。比如在进行“word”课堂教学实践中,教师可以引导学生利用这一信息化工具制作精美的贺卡,在朋友之间互相传送,此时学生就会兴趣盎然地进行知识的研究和探索,同时也能对word工具的使用方法,做出正确的判断。在学生互相赠送贺卡的过程中,他们能够取长补短,形成良好的交流氛围,自主的进行教学经验的总结和归纳,促使学生拥有创新意识的意识,发挥学生的想象力,真正把本节课的话语权交到学生的手中,让学生对word这一工具的使用,了如指掌。

五、挖掘丰富性的文化资源,提升学生的人文修养

受传统教学观念的影响,信息化的技术并没有得到全面的开发和利用,各种资源无法深入到学生的心中,而学生的认知观念也受到限制,人文修养无法得到提高。面对这样的教学状况,高中信息技术教师,需要透过课程内容进行深层次的挖掘和探索,为学生传递精彩的文化信息,挖掘教材中丰富的文化资源,借此进行迁移和转化,不简单的进行实践性的操作,而是真正挖掘出传统文化的寓意,引发学生对信息技术的密切关注,促使学生在掌握技术的同时,更能获取丰富的文化资源,不断的提高学生的文化修养,触动学生的灵感,引发学生的情感共鸣,全面把握其中的教学精髓,以更好的推进课堂教学的高质量发展。比如,在学习“算法与编程”这一节内容时,为了丰富学生的学习体验,在为学生讲解基本的利用算法解决问题的知识外,我们还可以向学生普及更多的计算机语言知识,

如计算机编程语言的发展历程,让学生基本熟悉C语言、C++、JAVA等,教师还可以向学生展示现如今各种不同汇编语言的使用状况,如在全球范围内各种语言的使用排行,等等。这样通过丰富的信息文化文化的引入,可以有效地激发学生的学习兴趣,扩宽学生的视野,对学生文化素养和信息意识素养的发展有很大的帮助。

六、利用实践性的课程改革,提高学生的综合素质

加强理论与实践的密切统一,不仅能够优化课程体系,同时也能让学生投入更多的精力和时间探索知识的内涵,借此全面提高学生的综合素质。所以在实际的高中信息技术课堂教学中,教师根据整体课程的运行情况,帮助学生把更多的信息技术课程融入到现实生活中,提出不同的问题,引导学生进行客观的分析和阐述,促使学生对理论知识进行全面的理解,然后提炼出精髓,借此进行延伸并融入到学生的现实生活中,加深学生的认知意识,让学生真正对信息技术进行合理化的运用,这样才能全面提高学生对信息技术的掌握能力。比如学生在学习网络安全知识之后,可以针对现实生活中,电脑中毒所产生的危害,进行全方位的探索和更新,此时学生不仅能够很好的为电脑建立起安全防御系统,同时也能有针对性的进行变革,让学生更加全面的理解网络安全知识的内涵,并懂得如何进行运用,同时也能提高学生的动手实践水平,解决现实生活中的实际困惑。

综上所述,课堂教学改革,需要通过不同的方式,进行课程的创新性分析,优化课程的体系,深度的进行调整,促使课堂教学的效果,得到持续的上升。作为高中信息技术教师,需要通过不同的方式进行课程的把握,探索出新的教学路径,促使课堂教学的整体方向充满吸引力,真正研究上述方法,寻找新的教学落脚点,加强与生活之间的联系,挖掘出课程的本质,让学生感同身受,能够增强学生的理解能力,全面进行创新型课程的分析,促使课堂教学的整体方向更加清晰,以更好的延伸课程内容,提高学生运用信息技术的学习质量和水平。

参考文献

- [1] 威爱华.对高中信息技术课堂教学创新实践的几点思考[J].教育理论研究(第三辑),2019(11).
- [2] 章剑卫等.高中信息技术与课程整合的研究与实践.中国电化教育,2019(08):107-108.
- [3] 邱胜军.浅析高中信息技术课堂教学的现状与对策[J].读写算:教育教学研究,2019(49).