

小学语文阅读教学中合作学习的应用

沈丹萍

(广福镇中心小学)

[摘要]小学语文课程在学生的整个学习期间来说,都是十分重要的。中文是我国的母语,是每个人都需要认真学习的。作为一门小学乃至大学的必修课程,语文的重要性不言而喻。在小学阶段,教师不难发现学生并不是在认字、写字、朗读书目,缺乏学习方法与技巧,而是在语文阅读这一学习内容上,他们缺少阅读技巧,甚至有的学生会讨厌语文阅读。在这种情况下,合作学习的教学模式就发挥出了重要的作用。合作学习可以很好的培养学生的阅读技巧,也可以帮助培养良好的同学关系。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.104

引言

随着新课程改革的逐步推进,合作学习的教学模式已经成了一个能够取得较好成效的教学模式。小学教育的宗旨在于帮助学生培养独立自主的能力、提升他们探究事物的能力以及学会如何在一个团队中发挥自己的价值,同时还能够在同学之间相互学习,共同进步。研究表明,合作学习的模式在小学语文课堂上取得了不错的成果,尤其是在语文阅读这一教学内容上。所以教师在讲授语文阅读的过程中,可以尝试着用这个教学模式去带动学生掌握阅读技巧。

一、在小学语文课堂上开展合作学习的必要性

合作学习作为一种新型的教学模式,是在现代社会教育背景之下所产生的。对于小学课堂来说,可能将会是一种全新的教学模式,同时对学生来讲,也将会给他们带来全新的课堂体验^[1]。那么,在小学的语文课堂上,教师采用这种教学模式,到底可以给教师和学生带去什么不一样的体验?该模式取得的教学成果究竟如何?到底有什么必要性呢?

1. 培养学生的团队合作意识

在这个快速发展、信息普及的时代,一个人的能力是非常有限的,可能完成一份工作,需要好几个人共同努力。这个时候,就体现出了团队合作的重要性了。那么,个人的团队合作意识的培养就显得尤为重要了。在小学这个阶段,教师如果采取的教学方法可以帮助学生培养团队合作意识,这对于学生来说并不是一件坏事。在小学语文阅读内容的教学上,教师让学生采取团队合作的方法去相互探讨、相互学习,这样可以帮助学生更快的掌握学习方法与技巧^[2]。学生通过这个学习模式,分别明确自己在整个团队中的任务,然后通过团队探讨交流,最终完成阅读目标。在这个相互学习、互帮互助的过程中,学生会合作这一词语有新的了解,并且也能够明白合作学习的重要性。同时懂得个人的力量是有限的,只有通过合作,才能够达到共赢的局面这一道理。

2. 增强学生之间的竞争力

在小学的语文课堂上,教师不难发现学生与学生之间的竞争是没有那么激烈的。一旦学生之间没有竞争力,他们的竞争意识不强烈的话,那么很有可能会造成学生的整体学习水平

停滞不前的后果。学生没有竞争意识,很可能就会失去学习的动力。而合作学习就可以很好地改变这一点。学生通过合作学习,在提升自己的能力的同时,也可以很直面的发现自己与其他同学之间的差距,这样就会激发学生的竞争意识,让学生更加努力的去学习,想要与他们达到同一水平或者是超过他们。学生之间只有存在竞争关系,才会激发学生的竞争意识,这样可以鞭策学生不断地完善自我,提升自我。这对于教师提升学生整体的学习成绩也有很好的效果。

二、合作学习在我国小学语文课堂的现状

1. 教师没有很好地意识到合作学习的重要性

纵观我国的小学语文课堂,教师在讲授阅读这一教学内容的时候,并没有将合作学习的教学方法带到自己的语文课堂上,更多的教师采用的仍然是传统的教学方法。传统的教学方法很容易造成教师忽略学生的学习感受,没有做到让学生成为课堂的主体,没有意识到在课堂上,学生才是学习的主体,自己只是学生成长学习道路上的引导者^[3]。教师一旦将自己与学生的地位倒置,就很可能出现师生之间关系不和的现象。除此之外,教师如果没有意识到合作学习对于学生的重要性的话,很可能让学生一直处于被动学习的状态,用这样的传统教学模式给学生传授知识,是不能够调动起学生的课堂积极性的,更别说让学生爱上语文阅读这一教学内容。

2. 教师没有采取合适的方法去实施合作学习

在小学语文课堂当中,可能有些教师采取过这种教学方法,但是都没有取得好的教学效果,这是为什么呢?可能是教师在实施的过程中,用错了方法。其核心在于教师没有真正了解合作学习的主要内容,又或者是教师没有在学生合作学习的过程中发挥好自己作用,同学之间任务分工不明确。合作学习,其目的是在于让学生通过合作的方法,集思广益,各自发挥自己的作用,相互学习,最终达到一个共赢的局面。教师在实施的过程中,可以适当地帮助学生进行分工,确保每个学生都能发挥到自己的价值,同时,对于团队的合作成果,也要及时的给予鼓励和奖励,这样才能够让学生明白自己的付出是被接受的,会给学生强烈的满足感,可以激发学生的学习动力。

三、合作学习模式在小学语文阅读中运用的方式

1. 成立语文小组，保证组内差异

合作共赢是每一个教师希望学生可以达到的目标。合作和竞争在学习方面并不是完全敌对的关系，教师在教学中必须让学生将这一点认识得非常清晰，以便学生形成正确的三观^[4]。基于这种学习方式，教师可以在班集体成立相应的学习小组，为学生创造良好的合作学习氛围，学习氛围对于学生自主学习是非常重要的，对于同一个班集体的学生，受到身边学生的影响也是非常大的，所以教师在班级内为学生创造良好的合作学习氛围也是十分有意义的。小学阶段的学生对于合作可能没有很深的观念，但是如果教师做到很好地影响，那么学生将会将合作精神发挥到极致。比如，让学生可以和小组之间可以更好地沟通和交流，了解其他学生对于同一篇文章、同一个字词的看法，结合其他学生的想法来提升自身在阅读方面的水平。而教师在进行划分学习小组的时候，需要保证每一个学习小组的平均水平是差不多的，以此来平衡班上的语文阅读水平。举个例子，教师在对部编版小学六年级下册语文教材中“石灰吟”一文进行讲解的时候，就可以让每一个学习小组进行自我阅读，并以奖惩的方式来进行“娱乐”，给予每一个学习小组十五分钟的阅读探讨时间，对每一个学习小组进行提问，询问每一个学习小组对于这篇文章的理解和看法。在这个讨论的过程当中，不仅小组内可以进行激烈的讨论和总结，如果小组之间对于同一个地方产生了矛盾的看法，那么可以针对这个地方进行辩论，有理方即获胜。在这个讨论和辩解的过程中，每一个学生都会是参与者，这样就可以将这篇文章理解得更加透彻，同时也在潜移默化之中帮助学生提高了语文的阅读水平，锻炼了他们对于语文文章的分析能力。

2. 巧妙利用小故事或者寓言来引导学习

小学语文的学习内容是非常基础的，在这个阶段的学习，教师的教导主要是为了培养学生对语文知识的热爱，以及对语文阅读、写作等各个方面的能力，所以教师可以利用一些非常新颖的教学方式来引导学生学习^[5]。举个例子，教师在对部编版六年级下册语文教科书第三单元中“那个星期天”一文进行解读的时候，可以利用自身或者一些有名的有关星期天的有趣故事进行课程的“导火索”，这样就可以吸引学生的注意力，让学生可以更加专注于语文的阅读课堂。另外教师在讲解故事的时候，还可以邀请学生进行分享，学生在这个分享自己的星期天的过程就是学生阅读能力逐渐提高的过程。甚至教师可以在保证教学进度的前提之下，专门利用一节语文课开展读书交流会，让学生可以在这个交流会中认识到其他学生的积累程度，学习到其他学生积累语文知识的方法，同时也通过这种方式来激励学生在课外多阅读经典书籍，让自己的语文知识更加丰富。

3. 多布置合作类学习任务

小学阶段学生的思维是非常单纯的，所以只要教师在这个基础之上做到很好地引导，那么学生就可以做到从小养成良好的合作精神和学习习惯。针对这种培养方式，教师可以在布置随堂练习或者课后作业的时候，多向合作完成的趋势去倾斜，让两个或者更多的学生共同完成一个艰难却又具有一定挑战性的阅读任务，以此来让学生认识到合作学习在语文阅读方面的帮助之大^[6]。举个例子，教师在对部编版小学五年级下册第一单元中“祖父的园子”一文进行讲解的时候，可以作为课后作业，让一个学习小组的学生共同完成对这篇文章的预习。比如，让学习小组中的一人去了解这篇文章的作者的详细信息，让学生能够创作者有所了解；另外三人则需要仔细阅读这篇文章的前提之下，找到祖父的园子中有哪些有趣、值得作者怀念的物品；另外一人则需要综合小组内所有成员对于这篇文章的理解，并经过组织小组内的讨论来总结出这篇文章的主旨大意，弄清楚作者写这篇文章的主要目的是怀念园子还是怀念祖父这个人。通过教师对学习小组内明确的分工任务来让小组之间的学生在沟通与合作中顺利地完成了对这篇文章的阅读，并和其他的学习小组进行分享，以此做到同一小组、不同小组的学生都可以进行合作共享。

四、结束语

小学语文的阅读是在为学生未来的语文阅读奠定坚实的基础，这种合作阅读的学习模式在教师的引导之下是可以很好地养成的，所以教师可以在保证教学进度的情况之下，为学生创造良好的合作学习的学习氛围，让学生在课堂、课外有明确的分工合作任务，从而巧妙地引导学生和其他学生进行交流沟通，合作完成同一个阅读任务，进而帮助学生在合作的过程中提高语文阅读能力。

参考文献

- [1] 赵从艳. 应用合作学习模式引导学生积极阅读——合作学习模式在小学语文阅读教学中的应用[J]. 求学, 2021(47): 19-20.
- [2] 马全彪. 小学语文阅读教学中合作学习模式的优化探究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021(06): 117-118.
- [3] 赵广宇. 小学语文小组合作有效性提升策略研究[C]//2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集, 2020: 211-212.
- [4] 刘海芳. 合作学习在小学语文阅读教学中的应用方法探析[J]. 山海经: 教育前沿, 2021(30): 2.
- [5] 邱志林. 互帮互助的突出优势——研究合作学习在小学语文阅读教学中的作用[J]. 语文课内外, 2020, 000(007): 163.
- [6] 刘福娜. 合作学习构建小学语文阅读高效课堂的研究[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2021(10): 2.