

如何在初中英语阅读教学中有效地教学词汇

艾丽娜

辽宁省大连汇文中学

[摘要] 初中英语教师要做好词汇教学工作, 整体优化阅读教学的效果, 通过传授学生有效的方法, 促进学生有效的学习, 让学生更好地掌握英语词汇, 在之后的阅读活动中有着出色表现。不断加强词汇教学, 可以降低英语阅读教学的难度, 进一步提升课堂教学的有效性, 顺势揭开素质教育的崭新篇章, 帮助学生走上个性化发展之路, 并积累下丰富的知识经验。本文特意从几个方面出发, 进行了初中英语阅读教学中词汇教学策略的探讨分析。

[关键词] 初中英语; 阅读教学; 词汇教学; 对策探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.840

引言: 教师忽视词汇教学, 必然导致英语阅读教学难度的增加, 限制着学生综合素质与综合能力的全面发展, 很不利于初中生在阅读中积累写作素材, 积累下丰富的知识经验, 有效转化为个人能力。有效地教学词汇, 变枯燥乏味的阅读教学过程精彩纷呈, 实施多样化的教学方法, 采取针对性的教学策略, 深入挖掘不同学生的内在潜能, 是英语教师的职责所在。就此, 笔者简述了一些自己的教学看法, 希望能为其他教师更好地优化教学设计提供参考。

一、做好准备工作, 创设情境教学

为了推进初中英语阅读教学工作, 教师应做好词汇教学的准备工作, 应摒弃传统的教学观念, 通过创新教学内容、教学方式, 利用情境教学方法, 组织学生朗读词汇, 加深学生的词汇印象, 纠正学生错误读音, 实现有效的课堂互动。可以创设问题情境、生活情境, 联系学生们的实际生活开展词汇教学^[1]。可以借助信息化教学手段, 直接进行多媒体课件的展示, 营造良好的词汇教学氛围, 充分激发学生的朗读兴趣, 使他们对于词汇朗读、英语阅读、课堂互动充满期待。比如, 在教学“My everyday life”一课知识点时, 笔者先以提问教学的方式, 创设了问题情境: “Students, what is your daily life like?” “Can you use your vocabulary to better describe your daily life?” “What words do you want to use to let everyone know about your daily life?” 使学生“畅所欲言”, 回忆学过的词汇, 大胆表达真实想法。紧接着, 笔者又用多媒体课件进行相关图片的展示, 并且播放一些视频, 创设出动态化的教学情境, 帮助学生记忆重要的词汇, 有效学习新的词汇, 组织朗读活动, 鼓励学生们朗读新旧词汇, 形成深刻的印象, 带着浓厚兴趣深入阅读, 充分理解课文内容。

二、打破传统模式, 加强教学引导

以前, 初中英语阅读教学多以教师为主导, 忽视了学生的主体地位, 未能遵循学生的认知发展规律。初中英语阅读教学与词汇教学的联系并不大, 许多学生没有发现词汇、阅读、写作之间的正确关系, 所以学科成绩的进步空间十分有限^[2]。新课改后, 英语教师必须更新自己的教学理念, 及时打破传统的教学模式, 一方面突出学生的主体地位, 遵循他们的认知发展规律, 精心优化教学设计, 另一方面则实行针对性的教学引导, 帮助学生正确认识词汇教学、阅读教学、写作教学之间的关系, 养成阅读之前先看词汇表, 阅读之后总结性写作的好习惯。学生们的主人翁意识越强, 完

善自我, 突破自我, 未来发展前景将一片大好。比如, 在教学词汇“photo”时, 笔者就启发班级的学生联系上下文, 进行词性的分析, 对照课文内容, 解释词汇的意思。这一环节, 主要锻炼学生的思维能力、自学能力, 对于学生阅读效率、阅读质量的提升有一定的促进作用。以此为基础, 提出明确的要求: “Use new words flexibly, record your reading feelings, and further improve your writing level by imitating text fragments.” 如此一来, 初中学生的词汇学习能力、阅读理解能力和总结性写作能力, 必然实现整体提高。

三、课后巩固复习, 提升写作水平

英语阅读中教授的新词汇需要学生利用课后时间巩固复习。在课后复习新词汇时, 学生展开仿写、续写等训练, 可快速提升写作水平, 真正体会到词汇教学、阅读教学和写作教学有机结合的价值所在^[3]。比如, 笔者经常在阅读教学结束之后, 结合学生们的实际学情, 为其布置作业任务。任务一: Read and understand the text, remember the new words and write a small composition. 任务二: Share your reading experience, review new vocabulary after class, make sure you have a deep memory, write down your learning experience, and summarize your cognitive deficiencies. 任务三: Evaluate your learning process and write your learning plan in your composition. 上述任务涉及阅读总结、词汇总结, 学生们优质完成写作任务的过程, 必然是综合性学习能力全面发展的重要过程。

结束语

总而言之, 必须在初中英语阅读教学中有效地开展词汇教学, 优质完成教学任务, 促进初中学生阅读能力、写作能力的全面发展, 使他们课后巩固新的词汇, 逐步构建完整的知识体系, 真正地爱上英语, 积累丰富的知识经验, 成为高素质的优秀人才, 可以拥有越来越多的发展机会。

参考文献:

- [1] 罗春晓. 探究初中英语阅读教学的有效策略[J]. 软件(电子版), 2020(01) 56.
- [2] 詹攀攀. 如何在初中英语阅读教学中有效地教学词汇[J]. 读天下(综合), 2020(05) 236-236.
- [3] 郑德梅. 当议如何在初中英语阅读教学中有效地教学词汇[J]. 文渊(小学版), 2020(05) 620.