

关于小学英语游戏化教学的问题与策略的研究

罗柳芬

广东省广州市越秀区养正小学

[摘要]随着课程改革深入,小学英语授课应得到进一步优化,我们要积极引入新的授课理念、授课方式,以此更好地引发小学生兴趣,强化他们对所学知识的理解 and 应用水平,提升授课质量。游戏化教学作为当前时兴的一种育人模式,能够为小学生营造一个趣味性、自主性、教育性兼具的课堂氛围,进而增强小学生对英语知识的掌握水平,提升授课质量。鉴于此,本文将针对小学英语游戏化教学的问题展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

[关键词]小学;英语;游戏化教学;问题;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.770

一、小学英语游戏化教学的研究意义

(一) 激发学生兴趣

结合小学生特点分析,我们可以看到这样一种现象:他们对趣味性高的育人形式充满兴趣,能够在较短时间内习得相应知识,这也为我们后续英语育人工作的开展指明了方向。若想增强游戏化育人效果,必须要从学生兴趣入手,打破以往语言灌输的授课形式,实现对育人流程、授课理念的突破。在实践中,通过将游戏化教学应用到英语课堂,能大幅增强英语课堂趣味性,进而保证小学生有较为长久的学习动力,突出其学习自主性,为后续育人效果提升打下坚实基础。

(二) 促进身心发展

小学生年龄尚小,身心发展并不成熟,对于英语缺乏学习动力,他们更喜欢对新奇事物展开探索。在此背景下,我们若是仍采用既往的授课形式,可能会让小学生对英语知识学习产生心理负担,不利于其后续进一步发展。通过将游戏化教学渗入到授课中来,能够进一步为小学生的身心发展提供助力。首先,该授课模式能够让小学生的感官得到极强的刺激,训练他们的英语技能,使他们的语言能力、思维能力均得到良好发展。其次,该种授课模式下,课堂授课将更具趣味性特征,在这样一种课堂环境下,小学生必然会全心投入,而且自身的观察、创造以及社交能力都能得到有力培养,而这显然是有利于他们身心健全发展的。

(三) 增加师生情感

优质的师生关系可以帮助我们构建一个趣味、轻松、愉悦的英语课堂氛围,让小学生更好地发挥自身个性,更为主动、高效地习得英语知识内容。在游戏化授课模式下,师生都将参与其中并且实施积极有趣的交流。而且,在该种授课模式下,教师不再是那种高高在上的师长形象,更多的是以朋友的身份来与小生交流。所以,在这样一种环境下,师与生甚至生与生之间的情感也会得到增强,这对于他们学习兴趣的维持和学习效果的提升将会大有裨益。

(四) 提升授课效果

实践证明,将游戏化教学渗入到英语课堂之中,是一种符合小学生认知特点和学习规律的尝试,能够让他们的非智力因素得到有力开发,从而降低其学习第二语言的心理负担,激发的小学生学习热情,使他们能够以放松的心情和良好的心理状态投身到学习中来,实现学习有效性的提高。与此同时,在游戏授课模式下,小学生的不但能够获得更多英语实践契机,而且还能够在此过程中获得合作、处理问题以及交际能力的发展。所以,游戏化授课的实施能够为素质教育铺平道路,让小学生的英语素养以及综合素养都得到有序化培养。

二、小学英语游戏化教学的问题

(一) 单一性明显,内容趣味不足

结合目标小学英语授课情况来看,大多数英语教师还是比

较重视游戏运用的。但是,从整体而言,在英语授课中,游戏方法的运用还是比较单一的。这就很容易导致小学英语游戏化授课出现内容缺失,趣味不足的情况,从而影响小学生参与到英语游戏中的主动性。此外,由于英语游戏授课创新性和多样性不足,也很容易造成小学生兴趣渐失,阻碍授课效果的提升。

(二) 针对性不足,引入不够合理

客观地说,一种授课法是否高效,最为重要的评判因素就是其是否具有较高的针对性。因此,在实施英语游戏授课时,授课是否与小学生的认知特点、学习规律等契合;是否和课程授课内容相匹配等都会带来不同的授课效果。结合小学英语授课实情来看,当前,英语游戏授课的针对性相对不足。另外,教师将游戏引入英语课堂的方式也不够合理,很多教师未能找到游戏与英语知识间的契合点,导致游戏内容、游戏形式与英语知识出现了脱节的情况,不利于增强小学生的体验感,授课效果不尽如人意。

(三) 实效性较低,评价体系不完善

对于游戏化教学来说,其虽然有着诸多授课优势,但不能当作整个授课过程来推进,否则极易影响英语授课的实效性,让英语授课沦为游戏活动。但是,我们能看到,在英语授课实践中,一些教师经常将游戏贯穿于整个授课活动,而且在整合游戏与英语技能授课方面做得也不够到位,这使得小学生很难结合英语授课的要点内涵。长此以往,小学生也会形成一种“英语课就是游戏课”的意识,使得授课实效性不佳。此外,现阶段的游戏化授课评价体系尚未完善,这也会在很大程度上影响英语游戏化育人质量。

三、小学英语游戏化教学的原则

(一) 趣味性

英语游戏的设计要突出趣味性,只有这样才能发挥其教育促进效能。在此过程中,我们应结合小学生的兴趣爱好,选择或者设计一些与他们兴趣相投、爱好相符的游戏,同时要保证游戏难度要适宜,不能过于简单或者复杂,从而让他们能够乐在其中,获得更好的发展。

(二) 针对性

可以说,游戏和英语的融合是一直都存在的。但在以往的授课中,教师通常是将英语游戏直接搬到课堂当中,并未考虑到其中的针对性,这也极大地阻碍了其作用的发挥。对此,在英语游戏渗透中,我们应当保证它的针对性,针对小学生身心发展的需求,以授课内容为主线,通过有效的游戏串联,来引领小学生实施针对性的英语技能训练。同时,教师也要结合场地、器材以及季节等实际条件,有针对性地引入相关游戏,确保课堂授课实效。

(三) 适当性

实践证明,游戏授课只有运用有度,才能彰显它的教育优

势,只有运用合理,才能提高授课实效。在英语授课实践中,教师一定要明白英语游戏的本质是用来辅助英语授课的,而非用来填补整个英语授课过程的,切不可将整堂课都用来做游戏。具体来说,我们要结合英语授课内容、授课目标以及授课计划,来引入一个英语游戏环节,让小学生能够在松弛有度的英语课堂中,更加深刻地体会到英语游戏和英语活动的魅力,从而推动其终身英语、终身运动意识的树立。

四、小学英语游戏化教学的策略

(一) 保证内容有趣,激发学习热情

在实施游戏化授课实践时,我们应当保证游戏的趣味性,以此来激起小学生的学习热情,使他们能够在游戏过程中保持长久的学习活力并获得更多学习收获。对此,我们可从课前、课中以及课后三个方面来落实趣味游戏创设活动。其一,课前环节。实施课前英语游戏授课能够让小学生快速进入学习状态,这对于他们学习兴趣的激发和课堂授课效果的提升是很有帮助的。对此,我们可结合“Let's Go Swimming”这一课的内容,将一些运动类游戏引入到课堂中来,让小学生围绕章节授课内容的主题谈一谈自己的感受,以此愉悦小学生心情,使他们能够在课堂学习中保持注意力集中。其二,课中环节。在授课实践中我们经常能够看到一些孩子很容走神,进而做一些与英语学习无关的。这时,教师不妨依据授课内容,将“Riddles”“Tell a story”等游戏引入到课堂中来,让他们能够保持专注,从而达到提高授课有效性的目的。其三,课后环节。科学有效的课后游戏能够让小学生更加热情地投身于知识回顾和知识总结之中,从而帮助他们内化知识,或者在脑海中快速构建起英语的认知框架。对此,在课后,我们可结合趣味授课这一主线,设置像“Retell”以及“Brainstorm”等英语小游戏,让小学生回忆并诉说下英语词汇的用法等等,从而使他们能够寓学于乐并且能够获得英语能力的提升。

(二) 引入合理游戏,提升授课效果

对于游戏授课而言,其本质目的是以游戏的方式来提高授课有效性的,所以我们在实施游戏化授课实践时,应当注重英语授课的本身,引入合理性的游戏来辅助授课,实现提升授课效果和发展小学生能力的双向教育目标。具体来说,应当保证以下三方面的合理性。其一,内容务必要合理。通常而言,游戏授课的内容并非随意而定的,应当具备特定的目的性,如降低小学生的学习难度,帮助他们突破授课难点等等,所以应当引入一些合理的游戏。例如,在讲授“I'm hungry”时,我们可将“你画我猜”的游戏引入到课堂中来。其间,我们可指派一名小学生来到讲堂,然后在本章节词汇中选取一些食物的单词,并将其实物画在课堂之上,其他小学生可以实施抢答,这样不但能激起小学生的学习热情,而且还能深化他们对于蔬菜单词的认知,可谓是一举多得。

其二,时间要合理。游戏授课并不是一堂课都在做游戏,而是在一节课中实施一段时间的游戏授课活动,只有这样才能保证课堂授课不流于形式,让游戏化教学的授课促进效能得到有力发挥。对此,教师在授课时,应当注重游戏时间的把控,通常而言,所设计的游戏市场不能超过课时的三分之一,应当保持在10分钟左右。而且也要讲究实施时机,最好与言语授课搭配实施,从而让小学生能够缓解学习或记忆疲劳,重拾心情投入到后续的学习中来。

其三,形式要合理。这里的形式合理主要是指游戏授课要有较高的针对性,能够与听说读写等各个环节相匹配。例如,在讲授词汇知识点时,我们可将单词接龙、你说我写等游戏引入到课堂中来,让小学生能够通过趣味化的游戏来实现自身单

词记忆与单词理解的加深。又如,在讲授“You look great”时,为了进一步提高小学生的阅读能力,我们可将“角色演绎”游戏引入到授课中来。首先,秉承异组同质或同组异质原则在班内组建多个4-6人的小组,然后设置阅读文章并且表演情境的组别任务,倡导各组成员通力合作去理解文章大意并设计相应的角色表演。其间,教师还应做好授课巡视工作,这样一来能够维护课堂秩序,二来还能够对小学生的疑问之处实施及时性的解答。通过这样的方式来保证游戏化授课效果,在激起小学生学习热情的同时,让他们的英语阅读、思维能力以及协作能力等均得到良好发展。

(三) 实施竞争游戏,促进知识运用

游戏本身就具备一定的竞争性,而这种竞争性能够激起小学生的实践兴趣和积极性。所以,在实施游戏化授课时,我们也要注重游戏竞争性的彰显,通过引入一些具有竞争性质的游戏来打造一种争先向上的班级氛围,是小学生能够乐学与好学,实现课堂授课模式由“要我学”向“我要学”方向转变。例如,在讲授“In the bathroom”时,我们可组建多个英语小组,然后指引各组运用本章节词句,实施诸如“看句型,猜单词”“看谁举例多”“单词记忆比拼”“归类填充”等竞赛,从而激起他们内心的求胜欲望,潜移默化中促使小学生的英语运用能力得到有力提升。

(四) 注重游戏评价,提高学习收益

诸多教育实践证明,授课评价作为英语授课的重要一环,是小学生英语学习效果的重要保证。所以,在实施游戏化授课时,我们应当结合授课内容和小学生的心理与学习特点,实施科学有效的游戏授课评价。例如,在游戏活动完毕之后,我们一方面应当秉承素质教育观念,对小学生在游戏授课模式下所展现出来的各项品质实施综合评定,这些品质包括词句记忆准确度、创新能力、情感态度等等,要运用结果性与形成性评价相结合的方式来扩大游戏化授课的育人效能,为小学生综合素养发展提供助力。另一方面,我们应当在师评的基础上,将自评、互评以及组评等多种授课评价方式引入到课堂中来,指引小学生对游戏过程、游戏收获等实施畅所欲言,从而丰富他们的学习思路和学习方法认知。最后,我们应当秉承多鼓励,少批评的原则,善于发现并善于赞美小学生在游戏中的闪光点,如对于那些表现积极或优异的小学生,我们可与班内同学一同为其鼓掌或颁发小礼品等,并且让小学生分享自身经验,而对于那些表现不佳的小学生,教师也要给予他们一定的言语或行为鼓励,如“Good”“Nice”、竖大拇指等,让小学生能够借助游戏感受到英语学习的快乐,并逐步树立起学习自信心。

总结

综上所述,若想提升小学英语游戏化育人效果,我们可以从保证内容有趣,激发学习热情;引入合理游戏,提升授课效果;实施竞争游戏,促进知识运用;注重游戏评价,提高学习收益等层面入手分析,以此在无形中促使小学英语游戏化教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1]王帝,姜俊和.浅谈游戏化教学在小学英语课堂中的应用[J].科教文汇(上旬刊),2019(09):137-138.
- [2]周源盛.游戏化学习在小学英语授课中的行动研究[D].东北师范大学,2019.
- [3]张珊,曾智.游戏化教学在小学英语授课中的模式探究与应用[J].软件导刊(教育技术),2019,18(01):81-84.