

小学德育实效性教学的理念及方法探讨

段洁

太原市第四实验小学

[摘要]教育这个话题一直被人们当作焦点关注。小学是学生成长和学习的最初阶段，对于学生的成长和学习来说，起着关键的作用。而小学生作为祖国未来的建设者，也是肩负重要的使命。在小学阶段的学习，不仅要各个学科的知识理论学好，还要加强思想道德建设的培养。小学教师要对学生们进行一个正确的引导，帮助学生形成正确的人生价值观。教育的最根本的目的就是要培养学生的综合素质，学生的发展除了自身的能力得到提升，还要注重思想道德素质的提升。本文主要对当前小学德育实效性教学理念中存在的问题进行了分析，并深入讨论了小学德育实效性教学理念的方法。

[关键词]小学德育；实效性；教学理念；方法探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2026

引言

德育是教育中最基础的部分，学生只有具备了良好的道德品质，才能在学习生涯中获得更多的知识。因此，小学德育的发展已经成了小学教学当前的首要任务。小学阶段在学生的成长过程中是一个重要的阶段，在这期间每个学生都会出现不一样的成长问题，不论是学习方面的还是思想方面的，都是需要每个教师细心的去观察，并根据小学生的成长特点去制定高效的教学方法。由于小学生还没有健全的思想意识，达不到成熟的人生价值观，这就需要教师以身作则，为学生树立良好的榜样。在实际的教育教学中，教师要不断的探索德育教育的方法，让学生们真正地实现自我管理，最终帮助学生成为国家的栋梁之材。

一、小学德育教学中存在的问题

1.1 社会意识形态复杂化，对德育教育工作造成困扰

随着当前社会时代的快速发展，人们对于社会的变化也产生了不同的意识形态，而意识形态的复杂化也与当下的社会变化产生了一定的矛盾。由此可见，我们的首要任务就是要加强德育的教育。现在社会上存在的不良现象已经有很多了，对人们的精神世界也造成了一些影响。对德育的教育的工作者来说，也在某些程度上也困扰着我们，对小学生的价值取向也产生了一些偏差。

1.2 部分家长、教师思想言行存在不一致性

对学生实行德育教育不能简单的依靠学校，家里的教育环境也是很关键的，家长和教师首先在思想言行上要保持一致性，虽然家长和教师都已经具备成熟的思想，但是部分的家长和教师的德育意识并没有达到一定的高度，他们面对着外界的种种压力，但是还是要做到为人父母该有的责任，因为家长和教师的一言一行会直接影响着学生的思想和行为。有些家长对孩子要求严格，但是自身却做不到，这样也会无形当中给孩子带来更多的压力，作为家长心中要有一个明确的教育理念，对于学生的思想道德的教育也要用科学的方法。

1.3 重智育、轻德育，导致德育、智育发展不平衡

当前大部分的学校还是比较注重学生的学习成绩，至于德育大都也是停留的表面，并没有深入的理解德育的教育

理念。这样长期发展下去就会导致德育和智育发展不平衡。

出现这样的问题是需要家长和学校共同去解决的，最终也是为了学生的身心健康能全面发展。在学校的课堂中，光靠教师盲目的输送给学生教材上的内容是远远不够的，德育的教育也需要从实际的生活的角度出发，才能达到理想的德育效果。

1.4 新媒体平台的涌现导致小学生出现随大流行为

随着网络时代的到来，人们越来越离不开网络，而有些小学生沉迷于此，就会形成错误的价值观念，由于小学生的心智还没有完全成熟，对于是非观也不是太明确，这个时候如果有不良的网络视频传入到小学生的眼里，就会对他们造成一定的负面影响。甚至有些小学生还学着人们看直播刷礼物，最终造成高额消费，这些都有可能成为小学生成长不良因素。因此，家长配合学校对小学生进行德育教育是非常有必要的。

二、当前小学德育实效性教学发展状况

2.1 学校对学生德育教育的重视度不够

学生想要有一个良好的成长环境，就离不开高效的德育教育。有效的德育教育可以培养学生养成良好的学习习惯以及正确的思想道德品质。德育教育的工作需要教师高度的重视起来，德育教育是一项循序渐进的过程，学生这个过程中不仅积累了文化课程，还养成了优秀的品质。然而，部分学校对学生德育教育的重视度低下，在教学当中往往更重视学生的学习成绩，从而忽视了德育教育，甚至有的教师认为德育课也不是主要课程，就随便占用德育课的时间，对于学生来说，德育教育的时间就相对的缩短，最终也会降低德育教育的效果。

2.2 德育教育的活动过于形式化

目前，部分小学对于德育教育展开的活动构建的还不完善。德育教育作为教育的基础，最有效的教育方法就是将学生的实际情况进行分析并总结，从实践活动中找到问题，并解决问题。教师要鼓励学生积极的参加德育教育活动，将德育教育理念深入的渗透到活动当中去，只有学生和教师之间产生了互动，教师才能更多的了解学生的心理活动，才能更好的发展德育教育的工作。但是现在部分学校并

没有意识到这一点，关于德育教育的活动只是过于形式化，没有起到真正的作用。更没有制定出完善的活动方案，由于小学生的成长特点不同，低年级和高年级的学生形成的意识形态也是不同的，德育教育的工作也是要分开进行的，教师的引导不到位，也会降低德育教育的实效性。

三、浅析小学德育实效性教学的理念及方法

3.1 注重自己的言行举止，不断提升自身道德品质

根据小学生的成长特点来看，在这个阶段他们特别善于模仿别人，因此家长和教师就要不断的提升自身的言行品质，努力为小学生创造一个良好的学习和生活的环境。作为优秀的教师要时刻注意着自身的举止行为，要为学生起到榜样的作用，更不能因为自身的原因来影响学生的成长与发展。这就需要学校在招聘教师时不仅要看教师的专业水平，还要注意教师的道德素质的好坏。小学教师应以自身人格的力量影响学生，从而使学生形成良好的道德素质。只有教师不断的提高自身的专业素养和道德修养才能满足时代发展的需求，找到良好的德育教育的方法，为国家培养优秀的人才。

3.2 因材施教，随时关注学生的心理发展动向

由于小学生的思想不成熟，还处于启蒙的阶段，他们对事物的认知程度也是相对有限的。小学教师应提高学生的判断是非的能力，使学生能够学会区分是非，形成良好的道德习惯。教师还应引导学生善于发现自己的问题，并适当的控制住自己的思想，防止不良行为的发生。教师应时刻关注学生的心理发展趋势，一旦发现学生有不正确的想法和行为，应科学地进行引导和疏通心理，及时纠正学生的不良行为。在德育教育的学习中，教师应根据不同学生的心理特点因材施教，例如，教师可以给学生们观看一些培养道德修养的小视频，这样也能加深学生们对德育教育的学习。

3.3 家校联合，共同引导学生形成良好的道德素养

小学德育教育可以培养小学生的责任感，并学会处理生活中的情绪和问题。在教学过程中，教师应该用传统的文化来启发学生，再与实际生活案例相结合，这样才能快速的培养学生的整体素质，使学生形成良好的性格，建立对生活的正确认识。同时，父母的言行举止和价值观的形成也会潜移默化的影响学生道德素质的养成。虽然学生大部分的认知都是来自学校，但是一个正确的家庭教育观念会给学生的成长带来深远的影响。学生的道德素养的培养需要教师和家长做出共同努力，最终达成一个共识。

3.4 增强德育效果，转变教育观念

目前，德育教育中存在许多问题和不足之处，要想彻底解决这些问题就要转变教育观念。首先就是要注重德育教育，优化德育教育的方式和方法，真正的树立以培养德育为主的教育理念。其次就是要以学生为主，尊重小学生的个性的发展，塑造小学生的健康的人格的形成。最后就是提高教师素质，学校通过德育教育理论的培训方式让教师充分地认

识到德育教育的重要性，转变以往的教育理念，结合家庭学校多种途径为学生创造德育教育环境。

3.5 提升学生社会公德意识，使其树立合作意识与竞争意识

树立正确的道德教育目标，不仅可以提高道德教育的时效性，还可以体现出德育教育的目的性。教师应根据新课程的标准不断地调整道德教育目标。教师应该改变以往的教育方式，注重培养学生的能力，使学生具备自我教育、道德选择和价值判断的能力。还要积极提高学生的社会道德意识，让他们学会与他人打交道。最终要培养学生形成良好的心理素质，让他们具有能承受住挫折与困难的能力。此外，在小学德育教育中，教师应该结合学生的身心发展的特点，增强学生们之间的合作意识和竞争意识，并针对不同情况做出相应的教育方法的调整。

3.6 组织学生参加社会实践活动，实现教学相长

要想使德育教育工作发挥实效性，可以组织学生多参加社会实践活动，以往的德育教育工作都是封闭式的，在班级里进行讲授，教师可以尝试着将工作方式转为开放性的，组织学生做一些校园实践调查等活动，通过理论与实际相结合的方式，让学生更深刻的体会到德育的有益之处。另外，教师还可以设置一些德育相关的制度与评价，这样更能约束学生们的行为，在实际的教学中，教师可以根据相对应的规章制度来对学生的行为进行适当的惩罚与奖励。在严谨的评价机制下，不但可以提高学生的自觉性，还能增强德育教育的实效性。教师还要尊重学生的人格与个性的发展，与学生之间进行平等交流，并通过启发性的教育方法开展德育教育，使学生们能够在教育中提升自我管理的能力。

结语

总的来说，德育教育是教育发展的重要组成部分，它关系国家的发展。小学生作为国家未来的领路人，不仅仅要成为高智商的人才，更是要成为具有健康人格的全面发展的人才。在德育教育过程中，小学教师不但要采取科学的教育理念和教育方法，还要以身作则给学生们树立榜样，并根据小学生的成长特点因材施教。在德育教育方法上要多进行调研和发掘，多组织学生参加实践活动，实现教学相互学习。小学生正处于成长阶段，对于是非不能明辨，教师也要联合家长多关注一下学生的实际生活，出现问题及时与家长进行良好的沟通，这样才能使学生感受到关爱，也有利于学生形成健全的价值观，最终使学生得到全面的发展。

参考文献

- [1] 陈灵琛. 在小学数学教学中提高德育实效性的研究[J]. 才智, 2017(9).
- [2] 齐玉静. 小学德育实效性教学的理念及相关方法分析[J]. 才智, 2015(18).
- [3] 陈志合. 小学德育实效性教学的理念及方法探究[J]. 家长, 2019(31).