

# 多维度融合视角下的学风建设和学业支持途径探索

付碧宸 董文婧 张春雷 张宇聪 孙永政

哈尔滨工业大学 黑龙江 哈尔滨 150001

**[摘要]**高校学风建设是提升人才培养质量的重要途径,受不同因素影响,学生在大学阶段表现出了诸多学业困扰。本文从实际经验出发,依据学风建设现状,多角度、多视野展开探究,为解决当前问题提供可参考的方法与途径。

**[关键词]**学风建设;学业支持;方法与途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1897

## 一、绪论

学风建设是一所大学办学水平和人才培养质量的重要体现,是教书育人的本质要求,很大程度上反映了学校在思想价值引领、教育教学水准、精神文化风貌等方面工作的综合成效<sup>[1]</sup>。高校的学风和精神底蕴,对学生的人格完善、意志品质、为事态度等产生了持久而深远的影响,学风建设的好坏与否,将关系到社会对学校的认可度,进一步影响着学校和社会的久远发展<sup>[2]</sup>。

《教育部关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》指出,“能否营造一个优良学风环境,关系到高等教育的科学发展和教育事业的兴衰成败”,《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》指出,要“充分认识本科教育在人才培养中的核心地位、在教育教学中的基础地位、在新时代教育发展中的前沿地位”。可以看出,学风建设是我国教育事业发展的重要保障,在高校学生培养中占据了重要地位。受家庭环境、教育环境、自身观念、综合素质等多种因素影响,进入大学阶段后,学生在学习方面表现出诸多问题,导致学业压力日益增加。同时高校在学生培养的环节,也需要持续完善配套措施,为解决问题,保障学生顺利完成学业提供支持。

## 二、学风建设中的现状及问题

### (一)专业认同感低,内驱力不足

部分学生对于大学专业的认识是不全面的,受环境舆论、老师、学长前辈的影响,学生在做出志愿选择时,往往会听从他们的建议;一些家长依据经验代替学生填报所谓“热门专业”,而大多并非学生的真实意愿,这就导致了学生与专业之间的“天然割裂”。大学阶段,学生在对专业有了一定的了解基础上,发现自我预期与现实有一定差距后,便会产生强烈的专业不认同感。另一部分学生由于报考原因,被调剂至其他专业就读,这种选择上的“错失感”对于学生专业认同的内驱力有较大影响,从而在学生和专业之间产生“屏障效应”。

近年来,随着高等教育改革的不断深入,很多高校采取集群招生模式,学生经一至两年培养后,依据综合成绩被分流

至不同学院或专业。在实践中发现,分流“一边倒”的趋势较为明显,甚至出现“一刀切”现象,学生更倾向于进入“相对优势”专业,其余学生则因成绩不理想而被迫进入“相对弱势”专业。对于这些学生来说,将面临着不小的学科融入问题。

### (二)学习目标模糊,自我约束不够

高中阶段的学习目标是清晰明确的,而进入大学后,学生缺少相应的专业指导,未能及时进行学业规划,导致不能适应新的学习环境,对未来产生迷茫。大学环境相对宽松自由,经历了紧张的高中生活,脱离了父母的监督,学生极易产生“报复性补偿”心理,沉溺于尝试各种新鲜事物中,尤其容易对网络游戏形成依赖而产生懈怠情绪,无法适时约束自己的行为。课堂纪律是学生学习态度不端的重要体现,部分学生迟到早退,无法按时完成教师要求的教学环节,缺少学习的积极性和主动性,日常测试、作业环节也是学习成绩的重要组成部分,但未引起部分学生的足够重视<sup>[3]</sup>。

### (三)学习方法不当,未能适应节奏

相较于以往,大学的课程安排、学习节奏、学习内容都与高中存在着很大的差异。难度大,节奏快成为新常态,学生需要花费更长的时间才可以进入状态,而教学进度安排是较为固定的,对于这部分学生来说需要投入更多精力来适应这种新模式,学习效果可能会因此大打折扣。学习方式上逐渐由“被动型”转为“主动型”,在高中阶段学生依照设定的学习路线被动接受知识,大学课余时间充足,需要学生充分的利用这部分时间进行自我补充和完善,在缺少监督式的培养模式下,自我管理能力较弱的学生就会无所适从。

### (四)心理因素影响

理想与现实的差距,是学生积极性减弱的一个因素。在高中阶段,因为学习成绩优异而受到老师更多的关注,对于部分学生来说会拥有更多的优越感。由于大学学习环境变化,学生在学习成绩、能力水平等方面落后于人,造成内心巨大的落差,很有可能产生自卑心理。近年来,家庭对学生的影响不容忽视,父母对孩子期望值高,要求随之增加。实际上父母的期

望是与学生学习节奏是脱节的,无节制的压力将会导致学生产生强烈的逆反情绪,甚至带来严重的心理问题。

### 三、学风建设及学业支持对策

#### (一) 加强专业和职业规划引导

职业规划能够帮助大学生了解就业前景,树立正确的人生观、价值观,改变错误的专业发展观念,充分认识到自我兴趣、所学专业与职业发展的关系,帮助学生尽早确立人生目标,把握好当下学习环境,利用好高校的资源平台不断完善自身,提升学生学习的内在动力<sup>[4]</sup>。大学教师是知识的传播者,也是学生全面发展的引领者,将理想信念教育、学科发展教育,职业就业教育带进课堂,有助于丰富教学内容,有效调动学生学习的积极性。同时需要引导学生积极走入社会,参加各项学习活动和创新竞赛活动,让学生将所学知识投入实践,真正明白“学有何用,学为何用”,从而提高学生学习的主动性。学校也应建立健全学生职业规划工作体制,为学生提供常态化就业咨询服务,指导学生将专业学习融入进自我实现,不断增强自身素质。

#### (二) 专业认同感的建设

由于学生自我认知和招生分流政策等因素的影响,专业认同及融入也成了学风建设中需要针对性考虑的问题。专业认同感低导致学生学习兴趣下降,集体凝聚力差,会引发大量的学业问题和心理问题,甚至造成学生间的人际关系冲突等,给学校的管理带来较高成本,给学风建设带来较大的阻力。可以开展学科专业讲座,参观走访实验室,学生团队素质训练等活动;结合学生的实际需求,邀请学科教师、专家走进学生开展专业答疑,有助于引导学生客观认识专业发展,增强学科融入感和认同感。

#### (三) 发挥朋辈辅导在学风建设中的作用

朋辈辅导体系的构建,是开展学业支持工作,创建优良学风的有效途径。朋辈间的学业指导,满足了学业困难学生的需求,促进双方相互交流,潜移默化地激发学生学习的动力,有助于形成良好的学习氛围。大学中,朋辈间可以利用在同公寓居住的优势条件,随时开展学业帮扶活动,增强了学业帮扶的便利性<sup>[5]</sup>。建立学生讲师团,是朋辈辅导视角下的一种长效方案,通过开展学霸讲堂,考前知识总结等系列配套活动,以同年级间互学、高低年级间带学的学习模式,能够覆盖更多的学生参与其中,充分发挥优秀学生典型示范带动作用。

#### (四) 加强学生心理建设

由于学习环境的变化和现实因素影响,学生的心理问题较为突出,产生了学业心理相互交织的复杂现象。学生在自我价

值实现,个人发展,适应性调整等方面拥有共性问题,这些将直接反映在学生的学习表现上,因此心理建设成了学业支持工作的重要依托。高校应该针对不同问题,通过开设心理训练课程,针对不同年级举办相应的心理健康教育讲座等方式,帮助学生解答困惑,缓解焦虑、沮丧、抑郁等消极情绪,促进心理与学业发展相适应。

#### (五) 建立针对性方案,实行个性化管理

普适性的学业支持方案解决了大部分学生的学风建设问题,而当下部分学生面临的问题是个性化的,需要高校教学、管理服务人员针对性地提出解决方案,结合不同学生的需求,建立学业困难学生帮扶台账,积极协调各方面资源,帮助学生有效的解决困难。

#### (六) 发挥新媒体的作用

典型引路是学风建设中的重要手段,可以借助新媒体的影响,培养和提升学生的学习动力。高校利用新媒体,宣传典型人物和典型事迹,有利于弘扬正确的价值取向,积极带动学生向榜样学习。另一方面,鼓励学生利用网络平台开展线上讲解、学习经验分享、考前复习等多样化便捷性学习活动,也有助于营造良好的学习氛围<sup>[6]</sup>。

### 四、结语

高校学风建设和学业支持工作是一个复杂而长远的系统工程,需要从不同视角探究其中的问题,进而提出满足当前困境的解决方法。面对不断变化的新形势,要围绕学生的实际需求和人才培养的共同目标做工作,为学生成长成才提供全方位的服务与保障。

### 参考文献

- [1] 邹恒, 郑婷婷. 从学生工作角度探寻高校学风建设的路径[J]. 就业与保障. 2021, (20)
- [2] 钱文玉, 田永康. 高校学风建设中存在的问题及其对策探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊). 2021, (10)
- [3] 王栋, 李志红, 武姣娜. 高校学风建设路径创新研究[J]. 文化创新比较研究. 2021, 5(19)
- [4] 高飞. 以职业规划为切入点 促进优良学风形成. [J] 经济研究导刊. 2012, (34)
- [5] 王云海, 滕云, 童德毅. 朋辈教育视角下的学业辅导工作探索[J]. 北京教育(德育). 2014, (12)
- [6] 罗永珍. 基于新媒体的高校学风建设研究. [J] 传播与版权. 2021, (04)