

浅谈小学英语高年级阅读教学的优化策略

冀丽昆

河北省张家口市桥西区蒙古营小学

[摘要] 英语阅读教学是学生学习英语知识、掌握英语知识以及应用知识的重要方式和渠道。而小学阶段英语阅读教学对于小学高年级学生要求较高,需要学生具备一定的英语单词词汇的储备量,并且要求学生能够掌握良好的阅读方法和阅读技巧,让学生有针对性地选择适合的阅读方法,这样才能够提高学生的阅读效率和阅读质量。对于此,本文针对小学英语高年级阅读教学的优化策略进行分析和探讨,以供相关人员参考。

[关键词] 小学英语; 高年级; 阅读教学; 优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2074

引言

在小学英语高年级展开阅读教学辅助学生掌握单词、词汇、句型、语法等知识,对于学生的学习发挥了重要作用,并且激发学生产生阅读兴趣和阅读积极性,对于学生写作学习以及其他方面的学习都可以产生积极的影响。教师应注重在教学中传授学生阅读方法和阅读技巧,培养学生阅读能力,让学生将所学知识应用到阅读学习中,以此达到学习资源的目的,对于学生的学习、成长以及发展都极为重要。

1 小学英语高年级阅读教学中学生存在的问题

英语对于我国小学学生而言不是母语学科,但是对于学生而言也是较为重要的学科。学生在阅读学习中存在一些问题,具体表现在以下方面:

1.1 单词词汇积累较为缺乏

单词词汇是英语阅读教学的重要内容,学生阅读的内容是由大量的单词、词汇组成,所以学生如果要进行良好的阅读学习,那么需要掌握一些单词词汇,而这是前提条件也是必要基础。由于小学阶段学生接触英语时间较短,所掌握的单词词汇量较少,而且很多单词、词汇学生没有接触到,这会影响学生的阅读学习,造成学生不能正常顺利地阅读和理解文章内容,这是小学英语高年级阅读教学中普遍存在的问题,对于学生阅读能力水平的培养和提高会产生不利影响。

1.2 背景知识储备不足

阅读是思想与文字相互碰撞的过程,以此可以得知英语阅读能够体现人们的思想、行为以及内心活动。学生阅读能力水平的高低取决于学生对于文字内容的认知理解以及自身的思想认识,而这主要表现在学生自身的综合能力以及对于语言文字的学习能力、消化能力以及吸收能力,不但包括了文章内容中的单词、词汇、语句、段落、语法等方面的理解能力,而且也包括对于作者创作背景、创作手法、创作过程以及创作结果等的明确情况。背景知识是学生阅读能力提高的重要影响因素,而学生由于年龄原因,以及对于西方语言文化认识不高,知识储备不足,因此会影响学生的阅读学习。

1.3 不能有效掌握阅读方法

小学阶段是培养学生阅读能力的关键阶段,学生缺少经验、不能掌握良好的阅读方法和阅读技巧对于学生的阅读学习会产生不利影响。一些教师在阅读教学中没有有针对性地辅助学生掌握阅读方法和传授学生阅读技巧,造成学生没有

真正地理解文章意思,不会寻找关键字词句,使得学生的阅读效果并不理想。

1.4 没有养成良好习惯

小学阶段是培养学生良好阅读习惯的重要阶段。通过分析当下一些小学英语高年级学生阅读学习的情况,可以得知一些学生仅仅只能机械地模仿阅读或者逐字逐词地阅读,这会影响学生的阅读速度和阅读效率,而且学生没有认识到阅读学习的重要性,体现了学生没有养成良好习惯方面的问题,进而影响了学生的阅读学习成效。

2 小学英语高年级阅读教学优化策略

2.1 扩充学生词汇积累量

学生积累词汇极其关键和重要,有助于学生更好地学习英语知识。教师应积极地扩充学生的词汇积累量,学生学习词汇并不是学习碎片知识,而是应能够系统地学习知识,依据不同的类型进行分类,以此学生掌握的词汇才可以更加容易,而且自身的词汇也能得到不断丰富。例如学生在学习 food 等的单词时,教师应针对食物的类型进行分类,比如 fruit、vegetable、rice... 这样学生通过分类积累单词词汇等,以此可以扩充学生词汇积累量,提高学生学习效率和质量。

2.2 拓展阅读范围

为了提高学生的阅读能力水平,英语教师应让学生认识到学习文化背景知识的重要性,学生在学习应用知识以及掌握英语表达技能时,应深入了解英语国家文化,以此学生可以在学习过程中有所收获。对于此,英语教师在教学中需要有针对性、有目的地提高学生的语言文化认识,教师不但需要辅助学生掌握语言知识和技能,而且还需要注重培养学生的语言文化认识,因此需要拓展学生的阅读范围,从而帮助学生突破阅读学习中知识欠缺的局限。

首先,在具体的教学中,英语教师向学生讲述英语文化国家的人文、历史、社会发展、经济发展以及风俗习惯等。

其次,教师可以向学生推荐一些英语文化的课外读物,增长学生的见识,开阔学生的视野,让学生在不断地阅读中积累大量的单词词汇,在此基础上学生的阅读能力水平才能够有所提升,才能够将所学知识应用到阅读学习中。

另外,教师可以应用多媒体设备向学生播放一些英文电影、音乐等,而电影、音乐等内容中应体现西方文化以及风俗人情等,以此可以开阔学生的眼界。

最后,教师需要认识到家庭教育的重要性。应积极与家长深入沟通交流,在此基础上,通过家长与教师互相配合,互相支持,以此可以将家庭教育融合到阅读教学中。同时,教师还应加强激发学生自主阅读意识,培养学生的阅读能力,以此才可以确保学生的阅读学习更加科学有效。

2.3 传授英语阅读方法和技巧

科学有效的阅读方法可以辅助增强学生对于英语单词词汇的认知以及辨识和阅读的效果,并且可以对于学生阅读能力的提高产生重要作用。对于此,教师应传授有效的英语阅读方法和技巧辅助学生阅读。

(1) 应用略读法

所谓略读法则是需要有选择性地阅读文章内容,而这就要求学生加快阅读速度,对于一些不重要的内容可以选择跳过,进而学生可以精准把握阅读素材的内容。在小学英语阅读教学中,教师不需要要求学生完成对于整篇阅读内容的阅读,主要是由于此时学生的阅读能力水平不高,如果让学生在阅读整篇文章内容那么学生那么会感觉到困难和吃力,也会影响学生的阅读兴趣和积极性以及学生的阅读自信心,甚至会让学生产生抵触的心理。针对此,教师应组织学生在阅读学习中能够大声地认真阅读即可,而对于一些生疏的单词或者不能正确读出的单词可以跳过,只需要明确文章主题意思即可。

(2) 应用寻读法

寻读法又称为查读法,和略读法存在差异的地方则是寻读法的应用目的性较强,目标较为明确,需要学生带着问题有针对性地阅读,这样学生通过阅读能够寻找到问题相关的信息,包括时间、地点、人物、事件、结果等,对于重点的信息在阅读时需要快速地掌握和明确,英语教师需要让学生应用寻读法阅读英语素材,不需要学生逐字逐句阅读,而是学生应迅速地在阅读素材中寻找到的信息或者答案,在寻找到信息或者答案以后需要记录下来,这样可以跳过不相关的内容或者不重要的内容,应用这种阅读方法学生能够提高学生的阅读效率和质量。

(3) 其他阅读方法

在学生阅读时,不但需要掌握略读法、寻读法等阅读方法,教师还应辅助学生掌握分析法、推论法、总结法等学习方法,这样通过教师给予积极的引导和正确的指导,学生逐渐掌握阅读方法和技巧,从而提升学生的英语阅读效率和效果。

例如在教科版六年级下册Can I join you的教学中,教师可以根据内容中的角色,在课前准备一些头饰,让学生佩戴后分角色进行课文的朗读,培养学生的认读能力,并提升学生对所读句型的理解水平。

2.4 培养良好阅读习惯

小学阶段对于学生的学习较为关键和重要,而这一阶段学生学习英语需要养成良好习惯,因此需要教师有针对性、有目的地培养学生的英语阅读习惯,主要体现在以下方面:

(1) 仔细阅读的习惯

小学英语阅读教学中由于学生所掌握的单词、词汇量较少,因此学生在阅读时会感觉到困难,甚至会出现不能集中精力阅读的情况。对于此,教师应帮助学生纠正不良的阅读习惯和阅读认识,让学生全神贯注阅读,通过引导学生深入阅读,进而学生能够体会到文章内容的意思和明确阅读的主题。学生能够养成仔细阅读的习惯有助于学生更好地学习英语知识,包括英语单词知识、词汇知识、句型知识以及语法知识,这样学生通过全面掌握,以此可以有效地应用到以后的阅读学习、写作学习以及听。学习中,对于提高学生的整体学习能力以及知识应用能力产生了重要作用和效果。

(2) 边读边思考习惯

学生通过阅读可以掌握文章内容意思,而学生如果仅仅阅读而不进行思考和探索知识,那么阅读效果则是不理想的。对于这种情况,教师需要加强培养学生边读边思考的能力,辅助学生养成边读边思考的习惯,例如让学生在阅读学习中能够标记出自己不能理解的单词、词汇或者句子,并且思考这些单词、词汇或者句子在文章内容中的大概意思或者发挥的作用,学生能够养成这种习惯,对于学生以后的学习可以产生显著作用。

(3) 边阅读边记录的习惯

学生在学习英语知识过程中需要做好记录。因此学生在阅读学习中需要标记或者记录下所阅读的重点内容,辅助学生养成记笔记的习惯。所以教师在展开阅读教学中,应让学生做好准备工作,学生通过阅读学习到一些陌生的单词词汇,并且将一些优美的语句摘抄记录下来,对于一些重点难点知识点需要加深学习和掌握,进而学生的英语单词词汇储备逐渐丰富,提高了学生的阅读学习质量。

结语

综上所述,小学英语高年级阅读教学极其关键和重要,需要得到教师、学生的关注和重视。为了更好地展开英语高年级阅读教学,那么需要认识到当下小学英语高年级阅读教学中学生存在的问题,包括单词词汇积累较为缺乏、背景知识储备不足、不能有效掌握阅读方法、没有养成良好习惯,在此基础上采取有效的策略,比如扩充学生词汇积累量、拓展阅读范围、传授英语阅读方法和技巧、培养良好阅读习惯,以此有助于提高学生的阅读学习效率和质量,增强学生的阅读效果,从而为培养学生良好英语学科核心素养奠定基础。

参考文献

- [1] 吴淑瑜. 小学高年级英语阅读教学有效策略的实践研究[J]. 学周刊, 2019(26): 128.
- [2] 张静芳. 小学英语阅读教学中实行体验性学习的研究[J]. 课程教育研究, 2019(39): 106-107.
- [3] 杨慧平. 关于小学生英语阅读能力的提升途径初探[J]. 中外交流, 2020, 27(17): 396-397.
- [4] 张永悦. 让“阅读”成为“悦读”——小学高年级英语课外阅读教学初探[J]. 中外交流, 2020, 27(20): 317.