

初中化学实施游戏化教学的实践和思考

赵顺兴

泰安市岱岳区范镇第一中学

[摘要]针对初中阶段的学生,教师需要养成他们主动学习的良好习惯,实施符合他们认知发展水平的游戏化教学,从而提高学生的化学素养以及实现高效课堂。基于此,本文从趣味游戏、实验游戏、生活游戏三个方面入手,分析如何在初中化学课堂实施游戏化教学。

[关键词]初中化学;游戏化教学;实施;思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1449

处于初中阶段的学生存在一定的求知欲,通过初中生这一大特点,教师能够在化学课堂中展开游戏活动,可以增强学生的课堂氛围,还能够吸引学生的注意力,自觉加入到课堂学习中,通过游戏,可以提高学生的团队意识,使学生对化学学习充满信心,全面提高学生的核心素养,从而完成化学课堂的目标。针对不一样的教学内容制作相应的游戏,可以让学习感受到学习化学的快乐,培养学生学习化学的良好习惯,使学生能够在游戏中提高学习能力。经笔者多年初中化学教学经验,对初中化学教学中实施游戏化教学的实践与思考,本篇将由三部分进行详细探究,引入充满趣味的游戏,激发学生的学习兴趣;通过化学实验活动,使学生对知识产生好奇心;联系生活开展游戏,提高学生的学习热情和积极性。

一、引入趣味游戏,提起学生兴趣

一个有趣的教学内容,能够使学生对这一节课产生极大兴趣,所以教师需要营造一个较好的课堂学习氛围,提高学生的学习兴趣,使他们投入到化学学习中去,能够积极主动地学习化学知识。

例如,教师教学“分子”这一内容时,教师能够在新课引入前为学生做趣味游戏,教师需要把一滴酒精滴落至自身的手掌心,使学生看明白后把手合拢,与此同时学生进行倒计时,倒数五个数,教师把自己手心展示,学生发现刚才那一滴酒精消失。通过游戏的魅力集中学生的专注力,打造较好的课堂氛围,使学生能够专心于化学知识的学习中,对化学知识积极主动地学习。例如,教师教学《离子》这一内容时,教师需要先拿出一个密闭的盒子,使学生来猜一猜盒子里面有什么物品。针对一个初中生,一个密不透风的盒子就会使他们展开无穷想象,从而吸引他们的注意力,他们会猜测其中有着什么。在这个过程中,猜测的同时也就是模型构建过程,能够划分成实物模型构建与思维模型建构。一般模型建构用于探究物质的组成、物质的结构或者特征等。类似这样通过游戏的方式课堂引入,将离子引入课堂中,使学生清楚离子的知识为科学家根据建构模型的方式得知的。如此能够进行良好的课堂引入,还能够使学生产生探索欲,从而将注意力投身到学习化学知识中,提高学生的课堂效率。

二、把握实验游戏,激发学生探索欲

在化学教材中有一系列的化学实验,教师能够通过这些与生活密切相关的化学实验来延伸和拓展,对于不一样的化学教学内容制定不一样的游戏方案,如此提高学生的化学学习兴趣^[1]。

例如,教师教学“燃烧的条件”这一内容时,教师需要

把这个小知识点和学生的现实生活结合,组织一场对于“火柴棍燃烧的时间最长”的游戏比赛,使学生研究火柴由不一样的两头开始燃烧消耗时间不一样的原因,再思考什么条件能够使火柴燃烧得更加持久,从而散发学生的思维。教师还需要把问题拓展开来,提出相关的化学问题,涉及化学知识重难点,实现课堂目标。例如使学生思考蜡烛燃烧需要什么条件等等。以及如果使化学教学更加吸引学生,能够在“燃烧的条件”这一内容设计“烧不坏的纸船”相关实验,使学生发现身边就有化学,使学生发现生活中的化学色彩。

三、结合生活游戏,提起学生学习主动性

如果从心理学思考,学生在学习知识时,学习的内容和他们平时接触得越接近就会使学生自然而然接受新知。所以教师进行化学教学时,教师需要充分了解学生们的生活经验,以生活里提取有效的游戏活动,发现可以把实际生活与学习内容密切结合的点,能够把熟悉的生活环境、所见常物带入化学课堂中,使学生能够积极发现生活中的化学^[2]。

一些初中生比较喜欢在课外时间和伙伴共同玩纸牌,教师能够把化学的知识点以卡牌的形式进行制作,能够提出相应的游戏规则。开展游戏能够有效提高学生们的课堂活跃度,还能够使学生对所学知识点产生浓厚的兴趣。例如教学区分不一样的物质的化学性质这个知识点,学生能够在出牌时,能够先让庄家控制出牌类型,假若庄家出带有文字为“氧化钾”的卡牌,由此剩余的玩家也必须扔出自己和氧化物相关的卡牌。假若存在学生出现问题,就视为淘汰,谁最终留下谁胜利。此类游戏活动,也能够使学生自己设计以及制定规则等,能够充分提高学生对学习化学的热情。教师细心设计过的化学纸牌,学生可以在课下和学生们共同完成制作。

由于现实生活中有着很多的化学现象,教师应该深入探究,通过一定的化学原理把它结合于初中化学教学,使一些生活中的案例成为一个游戏模式,提高学生学习化学知识的兴趣,能够吸引学生深入探究化学原理。通过实施游戏化教学能够激发学生主动学习化学知识的主动性,这将有利于化学课堂的高效开展。最后,望从事初中化学学科教育的广大教育工作者对此篇提出宝贵的意见与建议,笔者将会不断改进初中化学的教学,使学生获得更佳的课堂学习体验。

参考文献:

- [1] 张桂芬. 游戏化教学在初中化学课堂教学中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2019(13): 137-140.
- [2] 王海容. 初中化学教学中实施游戏化教学的策略研究[J]. 新课程(中学), 2016(02): 180-181.