

班级管理与学生心理素质提升研究

王爱华¹ 盛智铭² 尹清贵² 吕忠玉² 姬晓旭¹

1. 南阳师范学院物理与电子工程学院 河南 南阳 473061

2. 南阳市第五中学校 河南 南阳 473000

[摘要]随着经济的发展、社会的进步,学校的班级管理、教学理念以及教学内容发生了翻天覆地的变化。随着教学体系的愈发完善,学生心理素质的提升成了每位班级管理者不可忽视的工作之一。众所周知,学生的心理素质是整个素质教育的核心内容,所以只有真正实现学生心理素质的提升,才能在班级管理过程中获得最有效果。本文从班级管理出发分析学生提高自身心理素质的重要性,并且找出班级管理与学生心理素质提升的具体实现路径,这对于优化学生心理素质,促进学生综合素质的提高有很大的帮助。

[关键词]班级管理; 心理素质; 养成教育; 研究提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1143

学生是祖国未来的花朵,每一朵花都是十分具有潜力的,所以这也就需要国家、社会和学校的多方努力,用心浇灌,让祖国的花朵实现茁壮成长。当然这里的浇灌指的并不仅仅是知识的灌输,更多的是心理素质的培养与提升,一个人之所以有面对风雨而依旧前行的勇气,最重要的是这个人具有过硬的心理素质,因此在班级管理的过程之中中学生心理素质的培养是十分重要的。在这其中不仅需要班主任以及每位班委起到积极地带头作用,更重要的还是每位学生的共同努力,在日常的班级管理中严以律己、以身作则,真正做到团结友爱、互帮互助,只有这样才能在班级管理中实现学生心理素质的有效提升。

一、班级管理过程中培养学生心理素质的重要性

(一) 学生阅历尚浅,易受外界的干扰

中国教育历来是知识灌输为主,实践学习为辅,所以尚在学校阶段的学生,心理还是比较稚嫩的。由于涉世未深,社会阅历尚浅,所以对于未知事物的好奇心也是比较强烈的,但是在这个过程之中难免会受到相应的挫折和打击,这样一来一些学生就难以接受,从而导致精神抑郁甚至自杀的情况。因此学校针对此类情况作出了回应,尤其是在提升心理素质方面也是作出了不少的努力。只有不断加强班级管理的力度,正确指引学生进行心理素质的提升,才能让学生在多元化的信息时代保持本心,不受外界不良因素的干扰,不为之迷惑,不因此沉沦。

(二) 学生社会经历较少,心理承受能力普遍偏差

在这个网络信息化高度发达的时代,人与人之间的交流变得愈发便捷,但是也正是因为这些网络信息的传递使得一些学生产生了不良的心理状况。再加之现在的学生都是家庭中的宝贝,备受呵护,从未经历过大风大浪,这样一来心理承受能力就变得越来越弱。与此同时还要面对升学考试,人际交往等多方压力,这样一来本就无社会经验的学生就会变得手足无措,不仅会不由自主的去想这些事情增加谨慎内耗,而且还会出现逃避心理,内心的负能量爆棚,这严重影响了学生的心理健康状态。因此班级管理活动有必要对此进行重视,不断组织集体活动,让每一位同学都感受到集体生活的乐趣,这样一来对于学生端正学习心态,提升心理素质都有很大的不帮助。

二、班级管理与学生健康心理素质提升的具体实现路径

一直以来班级管理都是一个令人困扰的问题,每一位班主任都曾想过很多办法去协调班级管理与学生之间的关系,但是成功实施的寥寥无几。尤其是现阶段学生的心理素质不强,班主任既要管理班级又要考虑学生的心理承受能力,实在是十分为难,因此下文结合班级管理的一些方法提出了具体的实施路径,为协调班级管理与学生健康心理素质的提升提供参考。

(一) 在班级管理过程中明确心理素质的培养目标

虽然说一个班级的管理是由全体学生共同努力的结果,但是在日常的班级管理过程之中最重要的却是设立一个明确的心理素质培养目标,只有首先明确班级管理的整体发展方向,才能在后续的班级管理过程中提升学生的心理素质。当然每一个班级管理目标都是根据每个班级的实际情况而制定的,大多选用学生最为感兴趣的事物,组建有趣的班级活动,让学生在不断地沟通与交流中养成健康良好的心理素质。

例如,一些班级女生较多,那么教师就可以组织学生集体进行郊游踏青,带着它们去野外自由的奔跑,在田间小溪旁寻找到自然的美好和生活的乐趣,这样一来学生就会对未来形成良好的憧憬,有了坚定的信念,自然而然就会提升自身的心理素质。

再比如,一些班级都是男生,这样一来教师就可以带领他们去参观当地的军事博物馆或者是革命圣地,让他们重温革命旧事,一睹军人的风采,这样一来就能够帮助他们树立远大的梦想,为今后的学习和成长都提供了很大的帮助。同时也用军人的信念和长征精神鼓舞了学生,有利于他们日后健康心理素质的养成。

综上所述,所有的学生都是有自己的偏爱和喜好的,只有班级管理者抓住其中的心理,就能很好的协调班级管理与心理素质提升之间的关系了。

(二) 重点培养优秀学生,组建班级管理的骨干团队

班级的管理并不是一朝一夕就可以完成的,它需要一个长期的过程,在这其中每位学生作为班级内部的一份子都应该发挥着积极的促进作用,帮助班主任一同管理好自己所在的班级。当然班主任也不是万能的,在整个班级管理的阶段中,班主任可以根据每位学生的表现,选取几名具有代表性的管理人员,形成一个班级管理的骨干团队,这样一来就可以培养学生

的自我管理意识和责任意识, 对于其心理素质的提升有很大的帮助。

例如, 班主任在班级管理问题上要采取民主共和制度, 班主任制定班级制度, 交给班委团队进行补充和提议, 最终制定初稿交给学生进行提议。这样一来不仅可以使班级的规章制度更加民主化, 而且还能让每一位学生都感受到自己在班级之中的主人翁地位, 这样既有利于班级管理, 又能加强学生的心理素质和集体责任感, 一举两得, 何乐而不为呢?

(三) 开展丰富的集体活动, 激发学生的集体荣誉感

班级管理活动在每个人看来都是一个严肃呆板的工作, 且在学生阶段每位同学都是独立意识较强的一个个体存在, 如果这时候班主任对于我们不加引导, 只是严格的进行管教, 那么学生就会很容易产生逆反心理, 严重的时候还会厌学。所以一直以来班级管理活动的开展都要抓住学生活泼好动的这个心理, 积极组织相关的集体活动, 对学生进行引导, 培养学生健康的心理素质。这样才能建立良好师生关系, 拉近师生之间的距离, 建立起良好的沟通桥梁, 真正建立起学生的集体荣誉感和团队精神, 帮助学生培养良好心理素质。

例如, 班主任可以积极组织一些班级活动, 可以是故事演绎, 也可以是才艺展示, 总之要联系实际联系自己, 只有这样才能真正的提升学生的心理素质。与此同时班主任还应利用身边的榜样力量来感染学生, 通过开展主题班会的形式向大家展示先进的学生代表和教育的典型, 这样一来就可以激发每一位学生的上进心, 真正激发学生积极进取的心理, 全民提升学生的心理素质。

再比如, 每次班级集体活动之后教师就可以开展点评活动, 对于班会活动中每一位同学的表现进行汇总, 这样一来也可以让学生感受到班主任的关注, 瞬间有了参与的自信与勇气。然后再邀请学生对此次活动进行感想分享, 可以畅所欲言, 这样不仅能够锻炼学生的表达能力, 而且还可以帮助学生在维护集体荣誉和个人心理素质提升方面有很大的提高。

(四) 创设互助互爱的班级环境, 加强班级内部的团结

每个班级的氛围都应该是团结友爱、互帮互助的, 所以班级管理者在管理的过程中需要重点关注这个内容。每位学生由于出身、生长环境以及性格的不同, 就会存在不同的心理问题和情感障碍, 这时就需要班级管理者的及时疏导, 帮助学生进行情感上的排解, 使得学生不断增强自信心, 打破自我封闭, 不断挑战自我、战胜自我。

例如, 一些学生由于发育不良导致身材矮小, 在同龄人之间就陷入了自卑的怪圈。在公共场合不敢公开发言, 意志消沉、十分苦恼, 这时班主任就要对出现此类情况的学生进行单独的情感疏导, 帮助他们提高自信, 真正打破世俗的眼光, 提升自己的心理素质。

再比如, 每个学校都会出现一些让班主任和家长都感到恨铁不成钢的学生, 这些学生是调皮的代表, 虽然如此, 但是班主任只要肯耐心调教, 悉心疏导, 那么就一定会找到这些学生身上的闪光点。这样一来就可以鼓励他们向这些方向努力发

展, 完善他们的自我认知, 只有这样才能帮助他们增强自信心, 养成良好健康的心理素质。

(五) 加强班级文化建设中的德育内容

德育教育是中华民族传统美德教育的汇总, 其主要目的就是为了培养学生的道德情操, 班主任可以将学生的课余时间利用起来, 带领他们去图书馆和体育馆进行阅读或运动, 这样一来就可以把一些说教融入现实的活动之中, 寓教于乐, 久而久之学生的健康心理素质也就养成了。

例如, 班级每周组织一次思想汇报, 学生将最近一周进行的阅读活动或体育活动分享给大家, 然后谈谈自己在这些活动之后有什么感想。最后设计一期黑板报来进行汇报总结, 这样不仅能够提升学生的创新能力, 而且对于其未来的发展也有很大的帮助。

(六) 班级管理督促到位, 帮助学生养成良好习惯

众所周知, 一个好的班级就会拥有好的班风, 而营造良好的班风又需要班级学生的共同努力, 因此班级管理要对每一位学生负责, 不断督促学生养成良好的习惯, 这样一来不仅可以提升整体的班级氛围, 而且对于其日后发展也是十分有帮助的。

例如, 每个班级都必须要有好的学习意识的养成, 俗话说得好学习向来都是主动去做的, 并不是被动地接受, 因此班主任必须让学生们养成主动的学习状态, 从要我学变成我要学, 提高学习质量的同时也让学生感受到了学习的重要性, 这样一来就在班级内部形成了浓郁的学风, 为学生提供了良好的学环境了。

总结

综上所述, 一个优秀班集体的形成需要的是整个班级的共同努力, 同时班级之中每位学生的优良品德和心理素质也起着决定性的作用。这样一来在班级管理的过程之中, 相关的管理者就应该有一个具体的团队理念, 在班级内部形成乐于助人、团结友善的班风。这样一来才能够让学生受到积极地思想教育, 开创良好的学习环境, 这样一来班级的管理就已经初见成效了。最后再结合行之有效地管理方法, 坚持不懈的开展工作, 就一定可以实现 班级学生整体心理素质的提升, 真正营造一个利于学生身心健康成长的环境。

参考文献

- [1]陈书利. 浅谈班主任的班级管理艺术[J]. 中华少年, 2020(13).
- [2]赵宗辉. 班级管理中培养学生责任感研究[J]. 科技经济导刊, 2020, (14).

基金项目: (1) 南阳市教育科学“十四五”规划维护学校安全稳定专项课题([2021]-AQGH-49): 班级管理与学生心理素质提升研究; (2) 南阳师范学院校级教学研究项目: 基于专业认证的物理学师范生实践教学能力培养的研究与实践; (3) 2021年度南阳市基础教育教学研究课题: STSE教育在高中物理教学中的渗透研究与实践。