

浅谈特殊教育小学数学中的创新策略

张义芳

(河北省保定市清苑区特殊教育中心 河北 保定 071100)

[摘要]新形势下,特殊教育学校的教学体制更加完善,针对聋哑学生的成长状况,探索富有生命力的创新策略,能够转变学生的思维,让他们拥有独特的认知,以提高学生的整体能力。本文结合特殊教育学校的小学数学课堂教学实践,深层次的进行把握,探索出创新型策略运用的规律,能够寻找新的教学突破口,根据学生的成长经验,合理化的安排各项教学任务,让学生更加轻松自如的接受数学知识,全方位进行改进,促使课堂教学的体系更加健全,以全面提高学生运用数学的综合能力。

[关键词]特殊教育;小学数学;创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1064

教育教学改革已经全面实施,特殊教育学校的教学内容,正在发生翻天覆地的改变,探索出符合学生实际的教学路径,把创新融入到整体课堂教学发展之中,不仅能够推进课堂教学的深度运行和发展,同时也能走进学生的心中,与素质教育的实施,进行深度的统一,培养学生的综合素养,为学生的成长和进步,奠定坚实的基础。作为特殊教育学校的小学数学教师,需要全面探索和更新教学思路,结合新课程标准的目标,转变教学观念,以尊重学生为前提,关注聋哑学生的身心发展变化,让他们拥有自主发言的机会,让他们的学习信心和勇气得到大幅度的上升,这样才能升华课程体系,推进课堂教学的深度发展和实施,体现学生的主体性,培养学生的创新能力。下面就结合特殊教育学校小学数学课堂的发展情况,就如何实施和推进创新策略,进行如下解析和说明。

一、采用心理诱导,启发学生的探索动力

心理工作的开展,是开启智慧之门的重要保障,只有全面进行优化和探索,才能推进创新策略的运用。对于特殊教育学校的学生来说,由于他们的认知意识相对比较模糊,不容易发生改变,探索动力缺失。所以在组织小学数学课堂教学实践的过程中,必须根据教学进程合理化的进行安排,恰当的运用心理诱导的方法,能够成为学生成长道路上的一剂灵丹妙药。在这样的情况下,小学数学教师要善于把握学生的心理状况,启迪学生的探索意识,要全面进行变革和调整,打开学生的智慧之窗,不断的优化课程体系,让学生的思路变得更加清晰明确,促使每个孩子变得更加聪明灵活。比如在进行简单的加减法运算中,教师可以设计出相关的问题,组织学生进行深入的思考,在此过程中要牢牢的抓住学生学习这一知识的切入点,采用心理诱导的方法,让学生先读懂题目,把关键性的语句标注出来,借此进行循序渐进的引领,让学生引起足够的重视,这样才能启发学生的探索动力,真正掌握加减法运算的规律。通过心理诱导的方式,不仅能够成功的找到学生学习的方向,同时也能让学生更加全面的进行把握,在这样的情况下,学生

的探索能力和水平必然会得到持续的上升。

二、加强手语表达,锻炼学生的数学思维

众所周知,特殊教育学校的学生由于他们的身体存在缺陷,所以需要通过手语表达的方式进行知识的掌握和理解,在这样的情况下,教师必须丰富自己的面部表情,要把手语真正灵活性地引入到课堂教学实践中,这样才能帮助学生梳理知识体系,锻炼学生的思维,强化对上面的指导,加工成属于学生自己的知识信息,全面进行课程的把握。作为特殊教育学校的小学数学教师,要认真的分析聋哑学生的身心状况,凸显手语的艺术性特色,要表达出数学课程的特点形象化的进行延伸,这样才能真正促使学生对数学知识产生强烈的兴趣,锻炼学生的逻辑思维。比如为了帮助孩子们掌握基本的数字,教师可以从探索出手势的表达方法要让学生真正明白加减的正确运算形式,体现面部表情的风趣性,有意识的推动聋哑学生的表达,让他们从教材中找到丰富的素材,借此进行知识的迁移,这样才能帮助学生构建出完整的知识体系,促使他们更加全面的理解和运用数学知识。通过手语表达的运用,不仅能够推进创新策略的实施,同时也能完善课堂教学体系,让学生真正进入到深度的数学学习之中,促使他们接受更加丰富的知识。

三、创新教学模式,活跃学生的独特认知

及时的化解学生心中的疑惑,帮助学生从多角度进行知识的迁移,最大化的激发学生潜在的学习性质,才能打破传统的教学模式,确保创新策略的可持续运行。对于特殊教育学校的学生来说,他们在接受知识时,更加需要依托创新型的方法进行整合,这样才能活跃他们的独特认知,让他们更加全面的把握学习的规律,提高学生的理解能力。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师不仅需要分析聋哑学生的身心状况,同时也要善于进行创新模式的研究,要以形象化的方法为学生提供便利条件,注重与信息技术的结合,通过丰富精彩的图像,调动学生的学习兴趣,让他们充满激情的进行知识的研究,提高学生的认知能力和水平。比如在进行1~9的乘法口诀时,我

采用现代化的信息技术以动态的形式展现这一知识点，然后安排一帮一的实践性活动，完整的进行乘法口诀的补充和完善，培养学生的观察能力，让他们对这一知识点充满强烈的认知，这样才能让他们在接受知识时能够正确的认识自我，自然而然地提高他们的学习兴趣。通过信息化手段的运用，整体的课堂教学才会充满灵动性，学生的思维始终处于发展之中，不断的进行课程的把握，提高学生的学习效果和水平。

四、融入游戏化教学，增强学生的语言能力

对于任何阶段的孩子来说，游戏是最具吸引力的，只有突出寓教于乐的教学特点，才能真正与创新策略的运用进行结合，而学生的学习压力必然会得到释放，相应的学生运用知识的语言能力，也会得到真正的提高。对于特殊教育学校的学生来说，更加喜欢游戏化教学的开展和实施，能够营造出愉悦的氛围，让学生尽情的表达自己对知识的观点和看法。所以小学数学教师要充分利用教学契机，恰当地引入游戏化教学，放松学生的心情，针对学生聋哑的实际情况，让他们寻找到学习数学的快乐，不断的运用数学术语，挖掘出数学知识的奥秘，培养学生良好的学习习惯，真正锻炼学生的身体，释放学生的潜能。比如在进行时分秒的课堂教学实践中，教师可以采用角色扮演的方式，找出三个孩子，让他们分别扮演时针、分针和秒针，然后组织成一个圆，让他们进行实践性的操作，此时学生不仅能够很好的表答出十分秒之间的换算关系，同时也能更加深刻的进行体验和感知，在游戏化的活动中把握这节课的重点和难点。通过游戏化的教学方法，不仅能够很好的增添课堂教学的趣味性，同时也能让学生更加全面的运用数学语言，诠释出知识的内涵。

五、探索生活化案例，提升学生的参与意识

生活是整体课堂教学的最终落脚点，只有积极的进行改进，强化课程与生活之间的联系，才能增强学生对知识的参与意识，让学生在熟悉的场景中得到全面的发展。为此在特殊教育学校的小学数学课堂教学实践中，教师为了顺利的打开与学生之间情感互动的大门，必须运用生活化的案例，结合学生的学习状况，全方位的进行课程内容的优化，要真实的了解学生的内心想法，让他们拥有话语权和参与权，更加积极的融入到知识的形成之中，全面探索出适合学生的教学方法，改善学生的学习环境，帮助学生树立起自信心。例如：在进行小学的计量单位教学时，教师可以从日常的生活学习中选取较易获得的物品，采取击鼓传花的方式，当声音停止时，物品传到哪个学生那里，该学生就要为教学中所设置的物体配上相应的计量单

位。比如一个水杯的高度是20cm、课桌的高度是1.2m、橡皮的体积是10cm³，等等。通过与生活案例的结合，特殊教育学校的聋哑孩子们能够真正品尝到学习数学的乐趣，主动的进行参与，全面创新课堂教学的内容。

六、运用分层性策略，发展学生的整体素质

每个孩子在接受知识时会有着很大的差异性，特别是特殊教育学校的孩子们，由于他们各方面存在着不同的缺陷，所以制定分层教学的策略，全面落实创新教学是尤为关键的。作为小学数学教师，在研究特殊教育的学生时，需要针对不同缺陷的孩子，灵活性的进行差异性的教学创新性分析，要把分层教学，与学生的实际成长进行密切的结合，有针对性的提出不同的指导方案，教给他们正确的方法，关注他们的学习状态，为他们的整体发展，探索出一条正确的道路，帮助他们从中获取丰富的知识和信息，以获取最佳的教育教学效果。例如，在教学“长方形和正方形”时，针对有视觉障碍的学生，教师可以给他们准备一些正方形和长方形的图片，让学生借助图片进行学习，加深对长方形和正方形特征的理解，提高他们的认知能力。对于听觉障碍学生，教师要近距离地和他们接触，准备一些长方形和正方形物体，让他们通过分类来完成学习。面对视觉障碍的学生，教师要用生动、幽默的语言向他们介绍长方形和正方形，使他们顺利掌握长方形、正方形的特征。

综上所述，我国的教学形式正在发生巨大的改变，探寻出学生喜欢的方法，把更多先进的资源，融入到整体课堂教学的实践之中，显得十分重要。面对特殊教育学校学生的成长状况，针对他们身体中存在的各种问题，合理化的安排教育教学活动，能够确保整体教学质量的不断提升。作为特殊教育学校的小学数学教师，需要深度的研究上述手段，要努力进行课程的创新，升华课程体系，全方位进行更新，激活学生的潜能，让聋哑学校的孩子能够自由的发挥，端正他们的学习态度，培养他们积极向上的心态，提高他们的整体素质和水平。

参考文献

- [1]陶敏超.试论特殊教育小学数学课堂教学中的困惑和思考[J].学苑教育,2019(18):54.
- [2]刘海平.特殊教育中的小学数学教学创新方法之研究[J].中国校外教育,2018(02):62.
- [3]陈国胜.浅议特殊教育数学教学的现状及策略[J].读写算:教师版,2017(24):29-30.
- [4]郭瑞艳.现代技术在特殊教育学校小学数学教学中的应用研究[J].新课程(小学),2019(12).