

浅谈提高小学数学课堂教学效率的方法

陈子彬

(河北省石家庄市新华区教育局 河北 石家庄 050051)

[摘要]教学改革已经全面推进,探索生活化的教学方案,致力于整体课程的改革之中,不仅能够变革课堂教学的形式,同时也能确保课堂教学效率的不断提升。本文结合小学数学课堂教学的实际情况,深层次的分析,增强课堂教学效率的具体方法,全面调动学生的积极性,以立体的形式呈现重难点知识,真正为学生提供强大的动力,活跃课堂气氛,深化课程改革,加深学生对数学概念和性质的理解,全面帮助学生进行课程的把握,以推进课堂教学的高质量发展,增强课堂教学的效率。

[关键词]提高; 小学数学; 教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1044

教学形式不断的发生转变,明确新课程改革的目标,制定清晰的教学方向,能够确保各个教学环节的密切统一,以最大化的增强课堂教学的实际效果,促使学生更加深入的接受课程,转变课堂教学结构,梳理知识体系,彻底打破陈旧教学模式的束缚,以推动课堂教学改革的深入发展。作为小学数学教师,需要优化课程内容,不断的进行课程的调整,要做到推陈出新,优化教学体系,运用现代化的技术手段进行课程的把握,获取丰富的教学资源,借此进行课程的变革,能够积极的更新教学思想,让学生拥有自由发展的空间,全面转变课堂教学的手法,借助不同的手段融合新的教学内容,以快速的让学生掌握知识,全面增强学生的学习效率。下面就以小学数学课堂为例,就采用哪些切实可行的方案和措施,增强课堂教学的质量,进行如下阐述和说明。

一、采用趣味性方法,满足学生强烈的好奇心

对于小学阶段的学生来说,他们在接受知识时往往会遇到很多的挑战,如果没有采用趣味性的方法,则会影响了他们学习热情的提高,在这样的情况下,他们内心的好奇心也无法得到满足。所以在组织小学数学课堂教学实践的过程中,教师需要根据整体课程发展的方向,全面进行探索,要采用趣味性的方法,转变教学形式,把更多新鲜的内容,融入到学生的学习之中,积极的变革课堂教学的形式,走进学生的心中,让学生更加深入的进行数学知识的研究,充满激情的进行课程的把握,真正让学生内心的好奇心得到满足,最大化的提高学生学习的效率和水平。比如在学习“平面图形”的课堂教学实践中,教师并没有简单的进行知识的灌输,而是通过图形寻找的趣味性方法,让学生认真的分析三角形、圆形、长方形和正方形它们各自的特点,然后组织学生进行实践性的操作,只是学生不仅能够很好的进行参与,同时也能活跃学生的思维,真正挖掘出每个图形之间的不同之处,进而掌握他们各自的概念,确保课程内容深深的印刻在学生的脑海中,提高学生的整体学习效果 and 水平。通过这样的趣味性方法,不仅能够很好的把握

教学的规律,同时也能延伸课程资源,增添课堂学习的乐趣,让学生真正热爱数学学习。

二、营造现代化的氛围,减轻学生学习的负担

新的教育教身体制下,现代化的教学手段,得以全面的运用,整体的课堂教学方向,更加清晰转变教学思维,为课堂注入无形的力量,能够切实减轻学生的学习负担,真正打破枯燥的学习状况,让学生主动的接受知识。作为小学数学教师,需要积极的进行现代化技术的运用,营造轻松愉悦的氛围,借此进行知识的迁移,真正把单一的课程变得富有生命力,吸引学生的目光,让学生放松心情,主动的进行知识的探索,切实减轻学生学习数学的负担,改善学生的学习思维,不断的进行多元化课程的变革,成功的把握课堂教学发展的方向,促使课堂教学效率的持续上升。比如在进行《认识图形》的课堂教学中,教师通过现代化技术,为学生呈现一些他们熟悉的图片,同时也可以充分利用《机器猫》、《小猪佩奇》、《海绵宝宝》等小学生喜欢的动画作为图形的载体和媒介,组织学生进行全面的探索,从中找到不同图形各自的特点,此时学生会拥有强烈的认知,内心对图形的参与意识也会得到大幅度的上升,这样学生会轻轻松松的进入到图形的学习之中,全面提高学生的学习效率和水平,让学生真正喜欢上数学学习。

三、利用丰富性的教学模式,发展学生的整体素质

受应试教育的影响,数学课程的魅力没有得到全面的体现,许多任务的设计,相对比较单一教学模式的运用比较枯燥,没有与学生整体能力的发展进行结合,导致学生学习的效率不能得到真正的提升。打破常规的教学思路,全面运用丰富性的教学模式,真正改善和调整学生的学习进程,以更好的辅助学生进行深度的学习显得十分重要。作为小学数学教师,需要积极的进行课堂教学模式的运用,不断地进行课程的把握,遵循学生的成长规律,科学化地进行多元化模式的选择,要以丰富多彩的形式,为学生提供课程内容,让学生更加主动地接受知识,并产生强烈的认知,这样也能很好地体现学科教学的

优势，发展学生的整体素质。比如在进行“长方形、正方形面积的计算”的课堂教学中，教师需要设计不同的任务组织学生进行深度的探讨，让学生积极的参与到小组讨论中，对于长方形和正方形面积计算的方法进行实际性的验证，此时，不仅能够形成良好的合作氛围，同时也能凝聚学生的智慧，让学生真正把握这一问题的切入点，以保障学生进行全方位的知识探索，提高学生的整体学习能力。在丰富性的教学模式的引领下，课堂教学的任务会更加清晰和明确，而学生接受知识的能力也会得到真正的提高。

四、设置多元化的课堂问题，提高学生的思考能力

课堂教学在设计中，更需要通过不同的提问方式，为学生预设广阔的空间，让学生能够自由的发展，主动的进行表达。所以在实际的小学数学课堂教学实践中，教师需要充分进行课程的把握，真正把知识延伸到课外，设计多元化的问题，鼓励学生进行积极的思考，帮助学生突破新知识中的难点，真正搭建新旧知识联系的桥梁，确保各个层面进行密切的统一，这样学生也能很好的理解数学概念，并通过仔细的分析找到思考的落脚点，在这样的情况下课堂教学的方向会更加独特，整体的教学思路才会更加清晰，学生也会积极的进行知识的接受，以解答学生心中的疑问，全面提高学生学习数学的质量。比如在进行“二、三位数除以两位数”的课堂教学中，教师需要根据这节课的内容，精心的设计不同的运算方式，先提出问题，让学生说一说，这节课的运算规律，同时引导学生畅所欲言的表达出在计算中所遇到的实际困惑，一步步的把学生引入到这节课内容的研究之中，此时学生不仅能够掌握其中的规律，同时也能进行深刻的体验，在这样的情况下，学生的思考能力和水平必然会得到全面的提高，真正帮助学生解决实际性的问题。

五、运用生活化的教学策略，提高学生的应用能力

我们都知道，生活与课程之间有着密不可分的关系，只有通过有效的策略，把数学课程融入到生活实际中，才能拓展学生的思维空间，让学生更加积极的进行表达，在这样的情况下，课堂教学的实际效果和水平才会得到全面的提高，整体的教育教学质量才会得到大幅度的上升。所以小学数学教师需要巧妙的运用生活化的教学策略，积极的进行课程的实践性改革，要引导学生把知识融入到生活中探索数学知识的奥秘，借此进行内化并形成完善的运用体系，增强学生应用数学的综合能力。例如，学习“认识钟表”时，教师展示生活中常见的钟表，引导学生认识时针、分针、秒针，详细讲解时针、分针中间距离代表的时间段，促使学生认真观察钟表，在教师的引导

下，学生认识时针和分针指示的时间。可见，运用生活化教学策略，不仅能使学生认识到数学知识就在身边，还能促进学生高效地学习知识，逐渐提高学生的认知能力并增强学生的记忆力。

六、开展探究性的实践活动，培养学生的逻辑思维

课堂教学改革已经全面开启，实践性的探究活动，能够有意识的为学生提供便利条件，锻炼学生的逻辑思维能力，真正把知识点串联在一起，让学生在活动中感受到学习的乐趣。所以在实际的小学数学课堂教学实践中，教师需要根据教学的进程合理化的安排探究活动，诱发学生潜在的自主思考欲望，凸显学生的主体地位，真正让学生拥有参与权并启发学生的思维，形成属于学生自己的知识体系，激发学生的数学意识，帮助学生进行知识的转移，真正在实践中验证知识的正确性，全面创新课堂教学体系，促使学生的数学潜能得到全面的发挥，真正探究出知识的真理，并主动地进行知识的学以致用，以更好地提高学生的逻辑思维能力。比如在进行“三角形的面积”的课堂教学中，我就给学生准备了完全相等的钝角、锐角、直角三角形各一对，还有任意三角形三个，引导学生利用学过的平行四边形的面积公式推导出三角形的面积公式。再让学生结合面积公式和给他们展示的图形，看看任意三角形，能否转化成已经学过的其他图形等等，引导学生进行新旧知识的迁移、贯通、衔接，使学生不断思考、探索，获得新知等。

总的来说，创新课堂教学形式，让学生始终处于最佳状态，以全面增强课堂教学的效率，是当前改革最为重要的目标和任务。作为小学数学教师，必须积极的进行课程的把握，能够详细化的进行知识的讲解，要全面落实上述策略，不断的进行转变，真正与学生的实际进行联系，加深学生的认知，全面创新课堂教学结构，探索多元化的教学方法，增强学生对课程的感染力，真正与实际生活进行密切的统一，拓展学生的学习空间和领域，深化课程内容，更新教学思路，调整教学进程，大幅度提高整体课堂教学的效率和质量。

参考文献

- [1]刘娜.立足课堂、以生为本，着力培养核心素养——刍议小学数学核心素养培养策略[J].新课程(下)，2019.
- [2]朱敬珍.趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用思考[J].课程教育研究，2019(09):17.
- [3]杜继荣.提高小学数学课堂教学有效性的策略[J].科学咨询(教育科研)，2018(5):65-66.