

# 高校辅导员意识形态工作能力提升对策分析

张丽

济南工程职业技术学院

**[摘要]**我国社会各级正处于转型和升级的关键时期,与此同时,国际形势也处于不断波动的状态,基于国内外等多种因素,使得高校辅导员所开展的意识形态工作面临诸多问题。高校有必要承担起为社会发展和国家建设输送优质人才的教学重任,充分发挥课堂教学这一前沿阵地,自然地引导学生形成正确的意识形态,因此,高校辅导员需采取新颖且有效的方式来提升自身的意识形态工作能力。本文以笔者教学经历为切入点,高校对辅导员意识形态工作提出的要求准则、基本内涵,并在剖析所存主要问题的基础上,提出切实可行的提升对策,以期对高校辅导员有所裨益。

**[关键词]**高校;辅导员;意识形态;工作能力;提升对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.666

## 引言

在党的十九大报告中曾明确提出,经过不断的努力与进步,中国逐步进入了新时期特色社会主义发展时代,也是新的发展方位。伴随新时代的来临,也使得主要矛盾发生了巨大变迁。在社会经济发展和国外合作交流的背景下,涌现出各种外来思想与文化,使得社会思想意识更具多元化,在此背景下,高校辅导员需成分发挥自身的引导作用,在实践教学的自然渗透中国社会主义核心价值观、基本理论以及制度文化,以此来增强学生的文化自信,激发他们的民族信仰,最终使得他们能够逐步成为社会主义发展建设所学人才。为此,辅导员需秉承着“以生为本、立德树人”的育人理念来开展意识形态工作,但是如何提升辅导员意识形态工作能力成为高校现阶段亟待解决的问题之一,也是新形势下高校强化意识形态教育的重要课题,本文将围绕这一主题展开深入调研,提出有效对策来提升辅导员的职业素养和工作水准。

## 一、高校对辅导员意识形态工作提出的要求准则

### (一) 输出正确价值观念

伴随互联网时代的来临,学生可以通过各式各样的途径来获取最新资讯,无形中增加了辅导员开展意识形态工作的难度系数。为此,辅导员需承担其为社会发展和国家建设输送思想先进、品质突出的优质人才,提高思想政治教育力度,强化意识形态引导力度,向学生输送正确的价值观念,从而能够通过提升学生的思想层次和认知能力来帮助他们抵抗不良信息入侵和负面思潮侵袭。

### (二) 把控班级舆情动态

高校辅导员需要详细把握学生的情感波动和思想状态,把控班级的整个舆情动态,从而能够针对学生的切实需求来实施极具针对性的思想指导。为此,辅导员需通过各种途径来了解学生的内心想法,借助新媒体技术与学生取得情感沟通,进而能够在良好的氛围中给予学生思想指导,逐步形成正确的价值观念,避免学生被侵害或是出现思想滑坡。

## 二、高校辅导员意识形态工作能力的基本内涵

### (一) 掌握扎实的理论基础

扎实的理论自是辅导员必备素养之一,为此,辅导员需积极主动地获取社会主义价值观念,掌握最新政策方针和理论知识,进而能够将马克思主义的价值观和方法论融入到意识形态工作中,逐步成为先进思想的传播者和践行者,承担起教书育人的重任。

### (二) 具备敏锐的观察能力

辅导员需要具备敏锐的观察能力,能够洞察学生的思想动态,跟进学生情感变化。鉴于此,辅导员需通过观察和学生的课堂表现、了解学生宿舍生活,练习家长获取有效信息来了解学生的学习需求和情感诉求,从而能够及时帮助他们突破困

境、化解风险,促进学生的身心健康发展。

### (三) 有着突出的思辨能力

此外,顺利开展意识形态工作需要辅导员能够正确分辨外来的思想主义和文化思潮,能够通过社会现象看到物质本质,能够秉承着辩证和唯物的价值观念来看身边事物。此外,辅导员应对大力弘扬和宣传的范畴进行有效界定,并清楚意识到那些内容时强烈抵制的,从而能够走在意识形态阵地前沿,引领学生成为科学思想的宣传者和践行者。

### (四) 具有一定的引导能力

在高校校园活动中,辅导员需及时与学生进行沟通与交流,以此来实现教育引导和情感互通,从而能够通过多种渠道和多种方式向学生灌输马列主义和最新政治理论。比如教师可以在日常教学、社团活动、校外实践以及竞赛活动中完成意识形态工作。以此来增强学生对国家和民族的自豪感和认同感,最终潜移默化的影响学生的思想意识。

## 三、高校辅导员意识形态工作能力的主要问题

### (一) 工作方式亟待创新

结合笔者的实践调研可知,一些高校辅导员存在思想意识陈旧的问题,并未与时俱进来更新自身的思想意识,从而也没有掌握新颖且有效的意识形态工作方式,仍沿用传统的教育引导方式,比如将时间和精力放在班会开展、校园宣传上,最终使得意识形态教育成效不够突出,无法深化学生的体会和感知。此外,有的辅导员并未采取有效措施来拉近与学生间的情感距离和心理距离,最终无法使得学生产生情感共鸣,最终无法保障意识形态工作的顺利开展。

### (二) 工作态度不够端正

结合笔者的实践经历了解到,一些高校对意识形态工作并不关注和重视,因此,并未及时更新和引进理论知识,对于国家颁发的政策和方针不够了解,对学生的思想状态和情感变化也不够了解。多数高校学生都有着自由和先进的思想,同时,还有着较强的接受能力,而辅导员往往会因为课程或科研工作而无法及时更新意识形态理念,使得其理论与观念无法适应现代化需求,从而无法吸引学生的注意力,使得意识形态工作成效不够理想。

### (三) 理论知识不够丰富

高校辅导员不仅要掌握扎实的理论基础,还应深入学习马列思想,结合时代背景和社会热点来探寻解决问题、打破僵局的有效措施。由于辅导员的专业水准、学习能力存在一定的差异性,他们对意识形态工作的认知层次也有所不同。此外,辅导员能够获取思想理论知识的方式较为单一,无法连续性地获取与意识形态相关的知识,进而无法为学生提供专业性解读和意见,无法充分发挥自身的引导作用。

## 四、高校辅导员意识形态工作能力的提升对策

### (一) 强化理论学习, 坚定正确价值观念

国家总书记曾在全国高校思政工作会议中明确提出,应在实践教学引导学生全面认识世界发展、把握国内发展趋势,从而承担起自身的时代责任和历史使命,全神贯注地投入到课堂学习和后续工作中。在此背景下,一是,高校需进一步强化意识形态工作力度,其中辅导员需要落实理论学习,并深入研究文献著作。辅导员需有组织、有计划地对马列主义在中国的最新研究成果进行学习和交流,进而能够把握新时期社会主义核心价值观的理论依据和价值内涵,最终提升他们自身的思想层次和政治素养。二是,辅导员需秉承着以社会实践检验真理的原则来洞察世界、认识世界,从而能够坚定自己的政治立场,在实践中内化理论思想,践行意识形态。三是,辅导员还应积极主动地开阔视野和拓展认知,从而能够自然面对复杂的新现象,并有理论、有依据地科学阐述学生们提出的问题和困惑,将社会主义核心价值观自然且明确地传达给学生。

## (二) 占据舆论阵地,把握教育工作节奏

高校辅导员应意识到,意识形态工作是以理论基础为支撑的,因此,教师在实践工作中需不断更新理念,以此来适应与时俱进的社会形势和发展趋势。其中辅导员可以借助新媒体技术来占据舆论高地,把握意识形态教育工作节奏。其一,辅导员需将最新的理论研究成果纳入日常教学和管理中,比如思想文化和意识形态。辅导员借助先进的互联网平台来实现社会主义核心价值观的自然渗透,以此为基础来创建校园文化环境,比如借助学生阅读平台和视听媒介来渗透意识形态教育,实现价值引领。其中基于媒体技术具有一定的可视性和生动性,学生能够在获得视听双重享受的过程中获取社会主义核心价值观,这样,不仅能够增强学生的参与度和活跃度,还能够通过意识形态教育这一途径挖掘和利用红色文化资源,以此来营造良好的校园环境,最终实现鸡丁的教学目标。其二,一般情况下,学生在浏览网页和平台的过程中会留下评论、点赞等数据痕迹,因此,能够通过把握学生在网络上的重点关注内容来了解他们的意识形态状况。为此,高校可以将搜集的数据信息进行综合分析,从而能够把握学生的思想动态。与此同时,还可以借助大数据和云平台等先进技术来辅助完成意识形态教育工作。高校可以聘请专业地技术人员,依托大数据技术来探知信息数据背后的规律,并挖掘离散数据背后的信息,从而为辅导员开展意识形态工作提供有效依据,进而能够及时干预学生存在的意识形态问题,避免学生处于思想偏颇,引导他们到主流意识形态中。

## (三) 更新工作方式,彰显新兴媒体效用

现阶段,高校辅导员在开展意识形态工作时面临着各种困境,随着互联网平台的广泛应用,辅导员也与时俱进,不断更新工作方式,充分彰显新媒体在意识形态工作中的有效性。为该改善当前的意识形态工作环境,辅导员需转变工作思路,更新工作方式,以此来吸引学生的注意力,最终能够扩大意识形态的传播成效。鉴于此,辅导员需充分利用各种新媒体技术,比如微博视频号、微信公众号以及手机客户端,逐步形成全方位、多角度地意识形态传播模式,最终提高意识形态工作成效。在此过程中,辅导员需充分彰显新媒体开放性、交互性以及及时性等特征优势,通过为学生呈现视频动画、图片文字来吸引他们的注意力,从而能够潜移默化地影响学生的思想意识。除此之外,辅导员还应观察学生的日常生活,了解他们所遇的问题与困惑,从而能够拉近师生间情感距离,最终将学生的思想问题与实际问题有效结合起来,将理论基础与社会实践有效结合起来,从而能够在学生的日常生活中渗透正确的思想意识。其中需要注意的是,辅导员需时刻警醒自己,无论是在在

教育工作中还是在日常生活中都不应该盲目打杂,从而能够在尊重学生个性认知的基础上,有依据地提供思想指导。

## (四) 健全考核机制,提高师资培训力度

如今,伴随社会形势的不断发展,高校辅导员开展意识形态工作的内容和范围也在不断扩展,辅导员面临着工作事务繁忙,职业界限不明的困境,在此背景下,高校辅导员多是将时间和精力投入到了学生的课堂学习和日常管理上,并未着重关注他们的思想波动,因此,学生思想上的问题很难被发现和重视。因此,高校辅导员并未真正地落实意识形态工作,仅仅是更新了意识形态理念,比较浅层地引导余地的意识形态,而其他工作内容都是依据固定的模式在落实的,从而无法使得意识形态工作功效得到充分发挥。为缓解这一形势,高校有必要健全意识形态工作考核机制,从而能够调动辅导员的工作动机和热情。在此过程中,辅导员需意识到学生个体间的差异性,从而能够针对不同类型的学生采取适宜的工作方式,最终实现因材施教和有的放矢,获得良好的教育成效。此外,教师还应对辅导员的职业进行范围界定,将意识形态工作视为考核重点,同时,还应组织辅导员参与到互动协商中,以此来提升意识形态工作队伍的专业性和多样性。

## (五) 强化协同合作,发挥协同育人效能

高校管理层需要意识到开展思政工作对开展课程教学有着重要的影响作用,而意识形态工作属于思政工作中的重要组成部分,为提升意识形态工作哦哦实效性和针对性,高校不仅要加强辅导员之间的联系,还联合其他专业教师,挖掘社会各方力量。其中专业课程教师占据有主导地位,是学生获取知识和技能的重要渠道,因此,专业教师需完善思政教育体系,正确引导学生的思想动态和意识形态。辅导员还应增强与课程教师之间的沟通和联系,并在合作探究中提出优化意识形态工作成效的有效措施。在学生步入高校以后,与社会的联系逐渐增多,而参加社会实践活动正是学生杰出社会的有效途径,高校可以联合各方力量来优化实践教学方案,从而能够使得学生在实践中形成正确的意识形态,使得他们的社会主义核心价值观得到有效巩固,最终完成全方位渗透意识形态教育的工作任务。

## 结语:

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,高校辅导员需肩负起自身的育人众人,不断提升其意识形态工作能力,其中可以通过强化理论学习,坚定正确价值观念;占据舆论阵地,把握教育工作节奏;更新工作方式,彰显新兴媒体效用;健全考核机制,提高师资培训力度;强化协同合作,发挥协同育人效能,从而浓厚不断强化学生的思政素养,优化他们的意识形态,最终为他们的全面发展奠定坚实的基础。

## 参考文献:

- [1] 刘晓明. 新媒体背景下高校思政辅导员网络舆情处置工作有效性提升的研究[J]. 现代教育论坛, 2020, 3(10): 39-40.
- [2] 单紫薇, 吕素香, 杨帅, 等. 高校辅导员意识形态工作情况调查研究[J]. 北京教育: 德育, 2017(11): 5.
- [3] 庄幼红, 孙巧真. 新媒体时代高校辅导员意识形态能力的现实困境与提升策略[J]. 柳州职业技术学院学报, 2021, 21(2): 4.
- [4] 刘盛平, 何红力. 高校辅导员意识形态工作能力提升路径研究[J]. 现代商贸工业, 2020, 41(4): 2.
- [5] 项青. 组织认同视域下提升高校辅导员意识形态工作能力研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(14): 2.