

浅析如何运用多媒体增强高中英语教学的实效性

刘艳霞

(河北省保定市徐水综合高级中学 河北 徐水 072550)

[摘要]将现代信息科学技术充分运用到英语课堂中,给学习者一个开阔视野的空间,激发学生敏锐的视觉神经活动,使学习者专心并仔细观察,从而提高学习者对所学科目的接受力。同样,充分运用现代信息科学技术的直观表现形式,有效传达大量信息内容,并综合锻炼学习者多种语言技巧,进而优化英语课堂,扩大授课容量,从而提升课堂效果。在英语课堂中,我们教师要合理运用多媒体技术手段,切实起到其辅助上课的效果,从而提升英语课堂效果。在英语课堂中,利用现代信息技术把学生的思维活动过程和演示内容有机地融合,使他们各抒己见,从而能够较好地训练学生的思维和想像力。利用现代信息技术开展英语课堂教学,他们能够以丰富活动的画面、亮丽的颜色、生动的旋律表现内容,既形象逼真,又迅速、精准、内容储存量大,而且可以跨越时间模仿真实的生活情景,从而培养学生丰富情感,可以使英语教学如虎添翼。当前,多媒体技术以其无可比拟的优势而为许多老师们所热爱,但是如果教师盲目追现代教育技术手段的先进水平而滥用多媒体技术,其帮助课堂教学的实际意义也将得不到应有的发展、利用,所以怎样正确运用、充分发挥多媒体技术协助教师课堂教学中的独特力,让老师的主导作用和学习者的主体作用得到真正实现,进而提升英语课堂效果,就成为了我们英语老师亟待解决的问题了。把现代教学技术手段渗透到英语教学之中,不仅是教师现代教学的要求,也是学生成长的要求,是社会发展的要求。所以怎样利用好先进教育技术手段,优化英语课堂构成,提升英语课堂效果,让其真正地为课堂服务就是现代教育的根本关键。现代教学技术手段具有与其他技术手段无可比拟的优势,把它的优势恰当的渗透到课堂教学流程中会有助于提升课堂质量。

[关键词]高中英语;信息技术;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1014

一、注重多媒体课件选用

多媒体技术是一个可以作为教学辅助课程辅助的重要工具,更确切的说是一个媒体,但是课堂教学品质的提升并不是单单取决于这种媒体,因为教学内容才是课堂教学的中心,而对多媒体技术来说,如果教学内容都是课件,那么教师在运用多媒体技术开展课堂教学时,对教材的选用就更加尤为重要。教材选择得好,就可以充分发挥出多媒体的优点,但教材做的不好,质量也无法得以提高。身为英语老师,我们在课件制作上也必须要做足了功夫。虽然课件的内容大多为学校课程所规定的教学内容,但这种教学内容的表达方法也是完全不同的,所以老师们在做课件时不仅要顾及学校课程、学生接受水平,而且还要顾及学生自己的教学方式和教学风格,把更多学生喜闻乐见的教学风格和方法与教材相结合,这样既可以展现出老师的教学风格,也可以让学生从主观上更容易接受。让学生课堂教学的过程更加直观有趣,从而引发兴趣,培养学生创造性思维能力的英语课,主要特点是利用听说活动来培养学生的口语交际能力,并在不同课堂教学环节中渗透着对学生创新精神、创造意志、创造性人格等的训练。为调动他们学习外语的积极性,我尽力挖掘教材内容,这种话题不但可以调动积极性,活跃大脑,还可以培养创造意识、创造力。采用现代计算机精心设计的教育流程,并利用现代互联网信息技术充实了课程,突出培养了学生的创新与思维能力,将学生的头脑重新活化,给了学生更广阔的天地与眼界,变以教书方式为以学为先,给学生创造了更多的创新空间,让学生自由去思索、质疑与思考,并有更充分的机会自由去发明、探究与创新。英语课堂教学运用现代信息技术,集声、光、形、色为一身,语言直观形象,有趣生动,可以直接作用于学习者的身体各种器官,从而调动学生的学习兴趣。

二、把握多媒体的正确使用

众所周知,使用多媒体课程信息的特色与优越性在一些方面都是传统教学模式中所无可比拟的,其对课堂质量的提升的影响也是很重要的。也因此,有些高校教师们偏面地把使用多媒体课程当成是提升课堂质量的救命稻草,在教学活动实践流程中大肆应用多媒体视频课程信息,而忽视了传统教学方式的优点,使教学活动实践流程成为了多媒体教学课程的表演课程,既耗费了教师珍贵的课堂时光,也大大降低了质量。所以,师长们一定要树立公平地看待多媒体技术课程的正确认识,即多媒体技术课程只是有助于我们教师提升课堂质量的一个手段,因为教学的二个重要主体应该是学习者与教师,在教学上教师应该充分体现学生的主体地位,发挥教师自身的作用,而不能让多媒体技能作为教学的绝对主宰,教师一定要适当合理地使用多媒体技能。就语言的学习流程而言,机械教师的重要的角色是不能忽略的,其效果也是多媒体技能所无法替代的如在训练课中,教师之间的口头沟通就远比使用机械教师能达到的效果更好。而由于教师们在与学习者进行沟通的流程中会更直接地把语言的发音原汁原味地呈现给学习者们,但机械的语言教师本身在许多情形下却不可以实现这一点,而且口语交流对于学生听力的培养和阅读水平的提高也是有积极作用的。多媒体技术是一种用来进行教学的手段,学生在短时间可能会对其有浓厚的兴致,但是大肆使用,学生难免会产生反感,使课堂的教学质量难以有良好的保证。因此在英语的教学过程中,教师要认识到多媒体是为课堂教学效果的提高而服务的,要正确合理地使用多媒体。在英语的课堂中如何正确使用多媒体有优势就盲目使用,一定要把握好度,恰当使用,让多媒体技术能够为课堂质量的提高发挥出重要的作用。现代计算机技术的广泛应用,使课堂整体教学容量大、效率高利用现

代计算机技术开展英语课堂，不但可以将专业知识更多、更快地传授给学习者，还节省了时间，扩大了容量。呈现过程设疑思辨，并提供教学示范，以便于学生模仿、创造新情境，形成共同经验，并克服实际教学中的问题。首先深入课堂，把好有效课堂的第一关课堂必须要注重一个“有效性”，而速率、收益、体验是高效课堂所需要考量的三基本要素：速率可看做学生将时间（长度）投入；收益当然可以视为将学业成果（收获）一一输出；而体验当然也是指学生在学习过程中的苦乐程度。可以说，知识、成绩与体验是衡量学生有效学习程度的三项关键因素。真正的高效课堂应是在规定的单位时间内学生掌握尽量多的知识点，并且掌握科学的过程是自由的，轻松的。”知己知彼，百战不殆”，老师们只要自己吃透了教材，就能够选择出最有利于自己学生掌握科学的教材，从而能够在课堂驾轻就熟，游刃有余。所以作为学生学习的主要引导者，老师首先需要对自己所教的专业知识有一个全方位的理解和掌握，对具体的每节课中的教学内容信用度精细的分解和控制，如此学生在具体的备课时，就能够掌握好所教内容的关键点，以便于在教学上充分利用好每分钟的时间，从而引导学生更成功地进入知识中去。其次深入学生，成为有效课堂的关键所在一个老师教得好不好，而关键还是在于他们学得如何，所以他们学得什么样就直观反应着老师的教学方法，所以老师要时时将他们放到最前面，装备在同样内容的课时，老师面对着不同的学生，也就要采用不同的教学方法，以获得最佳效益。教育的进程不只是一个简单的传播知识的过程，更是一个培育人的过程，所以为教师，就必须合理利用现代信息技术，为学生实施整体素养的全方位提高。

三、把握多媒体的综合使用

正确的认识到多媒体的特点后，我们才能更好地使用多媒体技术来为教学服务。虽然多媒体技术有着不可替代的优势，但是传统教学方式也有着独特的优势，我们教师应该将这两种教学手段的优势进行有机的融合。这里所说的融合就是如何综合使用多媒体技术。部分年轻老师在初次运用多媒体技术进行后，便相信它可以抓住学生的注意力，从而调动孩子的学习兴趣，便认为多媒体是一种优于传统教学方式的教学手段，就加大了对多媒体技术的运用，从而忽视了传统的教育手段，但教学质量却逐渐下降，教学效果也不理想。所以教师在教学工具的选用上必须做到：正确认识多媒体，在最恰当的、合理地时间运用多媒体，从而保证课堂质量。重视传统教学的优势。传统教学自使用至今有着近千年的历史，所以我们在进行教学时应该学会总结和分析，将传统教学中的优势保留下来，真正做到“取其精华，去其糟粕”将两者进行有机的结合。在英语课堂教学中，教师不能盲目运用多媒体技术，而应该与传统的优秀教学手段相结合，如将重点的知识结构和知识点以

板书的形式展示给学生，能够保证重点知识的展现不是一闪而过，让学生找到学习的重点，从而提高他们的学习效率。现代信息技术有利于培育学生个性，鼓励创新学习首先培育学生主动学习的良好品格。因此我们的教材应该可以通过运用各种技术手段，充分调动学生的学习积极性，使学生自由快乐地深入学习生活中去，并成为学习的主角。例如在我们英语教学中创设的一些小游戏、小奖励；我们与教师在互动过程中的一些激励性的话语；这一连串的举措都将能够逐渐地培养出学生主动学习的品质，而只要学生们有了学习的自觉意志，学习也将是个轻松而收获不断的美事。其次培育了学生合作读书的品质，学生在协作学习的整个过程中，既能借鉴他人的优点，又能发挥自身的优点，既可减少某些不必要的困难，又可加深与同伴之间的友情，从而达到合作双赢的学习效果。我们在英语教学中，往往在教材上设定了几个相应的任务，供学习者多人共同完成，例如小组协作完成下一个话题介绍、故事汇报、为生日晚会的准备工作等；小组合作设计了一个英文板报，由每个学生自行上网查找有关内容，剪辑，重新编写；同时排演英文短剧，并根据自己学生个人特长，分配人物，插入音乐背景，设定合适情景等。最后培育学生探究学习的品格教学应该使学生深入教材中，并能走出教材。课本知识点的基石，在这种基石上，引导学习者展开有关知识点的深入探索和练习，是一个教学的升华。

综上所述，将现代的计算机技术运用到了英语教学中，为英语课堂带来了全新的生命力，大大优化了课堂设计，活泼了课堂气氛，使英语的教学更具有趣味性、情境性、交互性等，大大调动了学生的学习兴趣，对提升课堂效果也发挥着一定的积极效果。我们要合理运用现代技术，一节成功的英语课，不仅是采用科学的教学方式使学生接受自己所传授的科学知识，同时还在于指导学生学英文时能否成功地调节教学心态与氛围，从而激发思考的火花，形成了教师与学生间的情感沟通、思维碰撞与灵感的迸发。如此，学习者才会得到用真实语言达到知书达理的功效，也得到了启发心智滋补精神的滋养。我们英语老师还是需要根据自己的教学特点和学生的特点，来提升课堂教学的质量。在中学英语教学过程时要想科学高效地完成对现代信息的整合，就得发挥现代信息技术的作用在丰富课堂内涵的基础上，真正地在做到教学相长从而有效避免现代信息与科学技术弊病的同时实现中学英语课堂的时效性。

参考文献

- [1]鲁露.关于高中英语教学成效提升方案探究[J].英语广场(下旬刊).2013,(6).163.
- [2]陈冬雷.提高高中英语课堂实效性研究[D].2013.