

合作学习教学法在我国初中英语听力教学中的应用研究

许紫浩

河南大学外语学院

[摘要] 提升学生的英语听力能力,培养学生的英语听力兴趣是英语教学的重要目标。然而在应试教育的背景下,初中英语听力的教学往往处于被忽视的状态,这显然违背学以致用的教学原则,久而久之不利于初中生英语学习兴趣的培养;合作学习教学法作为20世纪兴起于美国的新兴教学方法,强调小组内合作,以求解决学习中遇到的难题,相较于传统教学法,合作学习教学法更有利于培养学生学习英语听力的兴趣,且小组合作更有利于学生主动去解决听力学习中所遇到的问题。

[关键词] 初中听力;合作学习教学法;学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.771

一、引言

兴趣教育是最好的教育方式,且好的教育学习的最终目的就在于学以致用,英语听力能力的发展和培养对于英语学习者兴趣的培养以及英语交际能力的提升有着巨大的作用,然而在教学过程中,教师往往采用让学生重复听取听力材料的方式以求答对试题为主要教学目标,学生听力能力的强弱往往唯分数论,且在传统教学法的指导下,学生们往往会形成错误的竞争理念,即一方的成功必须以另一方的失败为前提,缺乏共赢思维,这对于初中生听力能力的提高、英语兴趣的培养会产生严重的阻碍作用。合作学习教学的方法本身作为一种新兴课堂教学方法,诞生于二十世纪六十至二十世纪七十年代,由于它在有效率地改善在校学生课堂学习氛围、提高学习学习成绩以及大幅提高在校学生的学习表现和学业成绩等多个方面一直以来它都发挥着积极的促进引导推动作用,迅速发展并引起来自我国以及世界各国的高度重视关注和广泛研究。本文意在通过实践和探究发现合作教学法和初中英语听力教学二者之间的关系,并进一步分析如何将二者有效的结合以培养学生英语听力兴趣、提升英语听力能力的方法。

二、合作学习教学法的理论依据

(一) 合作学习理论

合作学习教学法主要指在课堂教学中以小组合作学习为主要教学形式,根据一定的科学程序使得全班学生在小组合作学习中得到进步与发展教学方法。合作学习教学法的支持者认为合作学习教学法不仅强调以学习小组为基本单位,以激励学生之间彼此在学习上的共同进步,更重要的是以教学主观因素(即教师和学生,学生与学生)彼此之间的相互协作作为主要教学活动形式的教学理念。

(二) 多元智力理论

多元化的智力这一基本理论最早是由美国著名心理学家加德纳于一九八三年三月提出的。加德纳通过对老年脑神经系统损伤患者的基本心理科学研究成果进行深入分析,提出了整个人类的神经系统经过一百多万年的不断发展演变,已经逐步发展并形成了互不联系且不可分割的多种不同的智力。他认为人类智力的基本心理内涵应该应当是多元的,由七种相对独立的可能智力系统符号及其成分组合起来构成,每种不同智力都有其独立的解决这些心理问题的基本心理方法,都有其自身不同智力符号成分构成智力系统。

加德纳提出的七种语言智力模型是:1. 语言上的智力:即

对语言的掌握和灵活运用能力。2. 计算逻辑智力-计算数学理论智力:它是指数学和理论逻辑推理以及进行科学分析的一种能力。3. 三维空间智力:它是指在人脑中能够形成一个外部三维空间形式模型,并且能够熟练运用和正确操作该空间模式的一种能力。4. 声调音乐旋律智力:它是指可以感知并能够创造各种音调和音乐旋律的一种能力。5. 运用身体-音乐运动艺术智力:它是指能够运用整个人的身体或者只是身体的小部分能够解决各种问题或者能够制造和推出各类产品的一种能力。6. 善于理解感知人际交往教育智力:主要指的就是指在各类人际交往活动开展过程中是否善于充分理解他人的一种认知自觉能力。7. 理解感觉自知智力:就是指深入学习研究,善于理解自身及其他人内心世界的一种认知能力。

(三) 建构主义学习理论

建构主义学习活动理论主张充分发挥学生个体的主观能动性,它不仅强调个体学习者的活动过程需要学习者自身积极主动地组织参与,而且强调在个体的内部主观能动性 with 外部客观现实世界相互作用的学习过程中,个体应积极主动地对自身的科学知识体系和理论实践框架进行不断建构和完善。建构主义的支持者认为个体在不断深入对外部世界认知的过程中,对于个体自身的认知也在不断完善。因此,建构主义者主张以引导学生参加教学活动为中心点和目标,所以各班学生必须始终是自己学习基础知识的实践者和体系建构者,学生必须始终是自己参与学习知识的全过程的一个活动主体,而不是被动地使其成为教师传授知识的一个容器,教师必须成为引导学生参加教学活动的有效引导者和促进者。再者,建构主义注重合作学习。建构主义的支持者认为学习者个体在学习活动中从不同的角度和层次出发会形成对于事物不同的理解和认知,因此,不同的个体对于同一事物的看法是不同的,这有利于激发学生主动探索的积极性,然而如果仅仅停留在这个主观认识阶段往往会造成“盲人摸象”般的认知局限困境,为了彻底走出这一教学困境,建构主义者普遍认为不同个体学习者之间可以通过加强彼此之间的相互合作从而加深对某一事物的特性认知。

三、合作学习教学法在听力课堂上应用研究

(一) 实验前的准备

为了验证合作学习教学法对初中生英语听力水平的提和兴趣的培养是否具有积极作用,笔者选取河南省汝州市一中初二(8)班的40名学生为实验对象,实验于2021年9月开始,于2021年12月结束,作者在实验前后均采用测试和一对一访谈的形式对其

表3-1 配对样本数据

	平均值	数量	标准差	标准误差平均值
实验前	7.28	40	5.556	.879
实验后	13.40	40	3.425	.542

表3-2 配对样本检验

	平均值	标准方差	标准误差平均值	95%置信区间		t 值	自由度	显著性收尾
				低值	高值			
对比实验前-实验后	-6.125	4.462	.705	-7.552	-4.698	-8.682	39	.000

英语听力成绩和兴趣进行测验。实验前的测验为20道听力选择题,内容与健康饮食有关,每题1分,共20分,前测结果显示,答对题数为16-20、11-15、6-10、1-5道题的学生分别有5人、8人、10人、17人。而访谈结果显示,仅5人对英语听力感兴趣,15人表示对英语听力没有那么喜欢,另有20人不喜欢英语听力。

(二) 实验中的步骤(以其中一堂课为例)

首先,作者需要告知每位学生们在今天的听力课中每位同学们将被老师划分为组成10个听力小组,每组4人一起来共同进行一道听力题的比拼,共有5道听力题,每道听力题后面会有四个听力选项,选出你自己认为的最佳听力选项并与所在同组的每位同学们一起讨论自己选择该项的主要理由,在授课老师首先发出举手抢答题的口令后每组将各派一个学生代表进行举手,率先举手并答对问题的一个小组记一分,最终得分高的一个小组会受到老师的奖励。老师接着播放听力录音。

上述五个问题的答案出均匀地分布在听力原文中,每播放一部分,笔者让各小组的同学抢答并记分,应用合作学习教学法课堂氛围热烈,同学们积极性高,然而由于全班同学英语听力基础相对较差,当所有的小组都不能正确回答问题时,作者并没有直接给出答案,而是引导者学生在原文中找关键词,并鼓励学生们在组内讨论以分析和总结出正确答案。

其次,作者评选出优秀学习小组,并给予奖励,并让他们在班上分享自己小组的听力技巧,以便将这种从实践中获取的学习经验为更多人所熟知。

最后,由老师总结听力技巧,并对听力文本进行分析,并对文章中涉及的短语、词汇进行适当讲解,并引导学生继续学习主人公保罗身上所具备的锲而不舍的精神。

(三) 实验后的测试与访谈

为了真实而客观地深入分析这种合作模式教学法对于我国初中生英语听力教学水平的不断提升发展是否真正具有积极推动作用,笔者对汝州市一中初二(8)英语班的40名学生进行了前测后测,其测试难度、题目数量与测试分值均与初检前测试相似或一致,后测检验结束后,笔者用spss软件对学生的成绩样本进行了配对样本检验,结果见下:

从表3-1中可知,实验前的平均分数为7.28分,实验后的分数为13.40分,说明在应用合作学习教学法后,该班学生的听力平均成绩有了显著的提升。且实验后的标准差为3.425,低于

实验前的5.556,表明实验后学生的成绩更具有集中性,同时也可以说明该班同学的成绩总体上都得到了提高。从表3-2中可知,t值对应的显著性收尾为0.000,即 $P=0.000$,($P<0.01$)说明该实验结果具备统计学意义,且实验后的后测成绩明显高于实验前的前测成绩,从而可以得出结论:合作学习教学法对初中生英语听力成绩的提升具有积极作用。

另外从完成实验后的一次访谈中,笔者可以了解到约有超过半数的中国学生非常喜欢英语听力学习,原因主要包括教师所需要选择的听力学习材料往往与我们日常生活或者学习中学生的学习兴趣和特点非常贴近,这样让很多学生充分感受到教师所学的听力学习材料往往具有强的实用性,可以在日常的英语学习或者生活中充分使用在他们课堂上所能学到的各种表达方式,做到学以致用;其次每个听力小组的等级划分是要让每个同质小组中的成员都能够有主动地去表现自己的良好勇气,小组成员都具有强烈的集体感和荣誉感,表现为每个学生自主学习的积极性和主动性;再者,在每个学生的自主学习活动积极性被充分激发表现出来后,教师不需要急于主动给出任何学生一个标准答案,而是积极性地引导着让学生自己主动去自主思考,给学生充足的时间让学生自己在组内讨论,这给出学生积极的暗示,即问题的答案只有通过自己的努力还能得到。

四、结语

通过本次英语教学实验可以发现,合作学习使用英语教学法对于促进初中生自主学习、激发其英语听力兴趣的不断加强培养等都非常具有积极性的促进作用,因此在教学过程中,教师应善于将其优势应用到教学实践中,以优化教学效果。

参考文献:

- [1]赵国祥.心理学[M].北京:高等教育出版社,2011.8.
- [2]潘宇,李莉.浅谈合作学习语言法在初中英语教学中的应用[J].创新教育,2017,(12):185-186.
- [3]王嘉妹.浅谈合作学习语言法与以作者为中心的写作教学[J].教育时空2013.(12):10-12.

作者简介:许紫浩(1996.10-),男,汉族,河南平顶山人,河南大学,外语学院,2020级研究生在读,研究方向:学科教学(英语)。