

浅议小学语文低年级绘本阅读与趣味写作

杨小娇

江西省宜春市丰城市石滩中心小学

[摘要] 绘本阅读相比于其他的阅读方式更能吸引学生的注意力；学生通过绘本阅读能够课堂练习能够扩充自身的想象力，对提高发挥学生主动性的趣味写作能力具有重要作用。因此，本文主要阐述了绘本阅读与趣味写作的含义与作用意义，并从通过绘本阅读进行仿写、通过绘本阅读进行扩写、通过绘本阅读发挥想象三个方面论述了低年级绘本阅读对趣味写作的影响，从而给广大的小学语文教师提供相应教学办法的参考。

[关键词] 小学低年级语文；绘本阅读；趣味写作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.844

低年级的学生身心发展不成熟，教师不能机械地通过讲授法向学生传达阅读和写作的重要性。而应当利用符合学生心理特征的方法去引导学生阅读和写作，激发学生阅读和写作的兴趣。对此，绘本阅读对于低年级学生来讲更容易、更愿意去接受，当学生在进行绘本阅读之后也会在一定程度上提高自身的趣味写作能力，对学生提高语文素养水平具有很大帮助。

一、绘本阅读与趣味写作

(一) 绘本阅读

1. 概念。

绘本，简而言之就是通常所说的图画书，它用图画与文字共同叙述一个完整的故事。它的内容选材贴近孩子生活，充满童趣；画面精致考究，情节连贯；形式多样，有横开本、竖开本，还有洞洞书、触摸书、立体书等，更适合低年级学生全方位的参与阅读。

2. 意义。

首先，绘本中的图画就是低年级学生通往故事国的密码，就算学生不识字，仅仅通过读图也能了解绘本大半内容，解除了低年级学生的阅读障碍；其次，绘本内容多取材于低年级学生熟悉的生活内容和形象，能够使产生亲近感、认同感，提高学生的阅读兴趣；最后，绘本题材广泛，形式多样，几乎设计低年级学生生活的方方面面，有利于解决低年级学生生活中遇到的各种问题。^[1]

(二) 趣味写作

趣味写作简单来说就是作文写得有意思，有意思地写作文。写作时要有想象力、关注独特视角、写作手法新颖、翘舌结构、内容新颖有趣。

首先，趣味写作能够提高学生的创造能力，帮助学生从不同角度分析问题；其次，趣味写作能够通过多种形式帮助学生掌握写作技巧、提高学生写作能力；最后，趣味写作能够提高学生的想象力。很多的高中数学教师对课堂练习环节不够重视，很多学生在进行课堂练习的时候不认真，教师保持放纵态度，这样导致了课堂练习环节的效率低下。其次，教师在让学生进行课堂练习环节的时候，没有明确的目标，只是随便找几道题，学生做完题也不知道自己学到了什么。最后，很多教师在进行课堂练习环节的时候，没有针对性。教师不能够根据学生自身的学习情况或数学问题的情况有针对性地让学生做题，导致学生练习效率不高。

二、绘本阅读与趣味写作的实施策略

(一) 通过绘本阅读让学生进行仿写

教师想要提高学生的写作能力，就必须让学生先掌握写作的基础知识与技巧。而对文章或句子进行仿写是学生掌握写作基础知识与技巧的重要方法。因此，教师可以让学生通过绘本阅读选取自己喜欢的句子、段落、情节等进行仿写，进行趣味写作，提高学生的写作能力。^[2]

教师可以给学生选取指定的绘本。如绘本的名称为《春天来了》，其内容主要讲了春天万物复苏的内容，其内容包括了许多利用修辞手法写的句子。那么教师可以让学生在阅读完绘本后选择自己喜欢的句子进行仿写。比如绘本中有一句“春天来了，风婆婆轻轻地帮助柳树姑娘梳头发”的拟人句，那么学生就可以仿写拟人句，如“落叶随着风高低起舞”等。

(二) 通过绘本阅读让学生进行扩写

低年级学生的思维逻辑发展不成熟。教师可以利用对绘本内容进行仿写锻炼学生的逻辑思维能力，让学生在阅读完一部分绘本后根据之前的内容进行合理的续写。

比如，教师给学生选取的绘本为《自信地做自己》。教师只让学生看绘本地一部分内容，如“花花一直是班级里的第一名，但是这次期末考试出来以后，花花却很不开心。教师注意到了花花，知道她因为退步了一个名次而难过。于是上前安慰了花花，说第二名也很棒。花花听完教师说的话，开心了一点。可是她还是很难过。回到了家中……”接下来的内容让学生自己续写，要保重故事的完整性和合理性。对此，学生可以从教师、家长、同学等角度进行续写。

(三) 通过绘本阅读锻炼学生想象力

想象力是培养学生创造能力的重要条件。教师可以让学生通过绘本阅读来锻炼学生的想象力，进而使学生的思维更加灵活，写作的内容、角度等更加丰富多样。

对于通过绘本阅读提高学生的想象力，教师可以让学生进行小组练习。如，教师给每个小组提供三到四张图画绘本，让学生根据绘本编故事。每个学生都是独立的个体，他们看到图片想到的故事内容也不一样。比如，对于一张“全是动物”的图片，教师可以让学生根据这张图片编写有关内容。有的学生会从各个动物的特征进行编写，有的学生会根据它们的外貌进行编写等。在小组成员全部编写完以后，可以相互交换着看，使他们能够相互扩充自己的想象力。

综上所述，绘本阅读和趣味写作对于学生的语文素养水平的提高和品德水平的提高具有重要作用。低年级语文教师应当充分了解和掌握绘本阅读与趣味写作之间的关系、影响，改变传统的教育理念和教育方法，从不同方面让学生通过绘本阅读进行趣味写作，使学生掌握写作的基础知识和基本技巧，锻炼学生的想象力，进而提高学生的语文素养水平。

参考文献：

- [1] 王海霞. 读写结合，实现双赢——小学语文主题式阅读与写作一体化教学刍议[J]. 中华活页文选（教师），2019，(012): P25-27.
- [2] 朱冬梅. 小学语文教学中阅读与写作教学的融合方式探究[J]. 教育观察（下旬），2019，008(007): 126.