

# 浅析初中英语教学中合作学习组织的实施

孟晓明

吉林大学附属中学

**[摘要]**英语学科一直以来都是义务教育阶段中的基础学科,深受教师的关注。而对于英语教学的发展来讲,英语老师应该探寻高效率且符合学生学习需求的教学方法,只有这样,才能够激发学生的英语学习兴趣,提高学生英语学习的效率,学生的英语学习活动才能彰显成果。对于新时代下的英语教学来讲,合作学习就是符合初中生的英语学习天性、深受初中生所欢迎的高质量学习方法。在初中英语教学活动中,应用合作学习教学法,对初中生的学习和成长有着多重性的影响。英语合作学习法的应用,已经成为英语教学领域内的热议话题。在本篇文章中,笔者以浅析初中英语教学中合作学习组织的实施为主题,结合有关文献资料,笔者展开了讨论。

**[关键词]**初中英语;合作学习;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.327

## 引言

合作学习法,顾名思义,是指学生通过共同的努力和互助性的学习,共同实现相关的学习任务和学习目标。合作学习关注的是学生在学习活动中的互帮互助和合理分工。这一学习方法是产生于新时代下的素质教学改革,可以说是在一定程度上变革了传统的填鸭式教学法,关注学生在教学活动中自主学习意识的觉醒,关注以学生为主体的教学课堂的构建。在初中英语教学活动中,合作学习法的应用,能够使每一位学生都积极参与到英语课堂中,使得每一位同学都有机会在课堂上来表达自己的英语见解,有效提升了学生英语学习的参与感,让学生产生了被需求的学习心理。可以说,合作学习法在初中英语教学活动中的应用,已经成为新时代下英语教学发展必然的结果。在本篇文章中,笔者从初中英语老师的角色出发,从合作教学法的本质内涵出发,深度探究了合作教学法在初中英语教学中应用的重要性,探索了与合作教学法相比,我国传统英语教学法的种种弊端。基于此,笔者提出了在初中英语教学中应用合作学习法的具体步骤。

## 一、初中英语教学中合作学习实施的重要性分析

### (一)初中英语教学中合作学习法实施的必要性分析

众所周知,在新时代下,素质教育改革在我国教育领域内如火如荼地展开了。在素质教育改革的教育背景下,我国的教學理念和教学方法都发生了重大的变革。传统教学中,教师更加注重成绩。为了提升学生们的成绩,老师们采取了填鸭式的英语教学,让学生对一些英语单词和英语重点句式进行死记硬背。这虽然有利于学生考试成绩的提升,但是在一定程度上来讲,损害了学生的英语思维,不利于学生英语学习的长远发展。而对于素质教育改革来讲,积极提倡解放学生的天性,挖掘学生在英语学习活动中的自主性。素质教育是以学生的学习能力培养、学习素质提高、综合性的发展为教学的目的。而合作教学法正是符合素质教育本质内涵的新型教学法。在合作教学法中,学生才是英语学习的主体,学生拥有了自主学习和自主讨论的空间,这能够完全地使英语课堂“活起来”。合作教学法是根植于素质教育改革背景之下的,合作教学法在初中英

语教学活动中的应用,是素质教育改革的教学需求,同时也是构建素质教育体系的重要教学环节。

### (二)初中英语教学中合作学习法实施的重要价值分析

#### 1、能有效提升学生学习的主动性

在初中英语教学活动中,老师应用合作学习法,实际上是将学习的主动权完全转交给了学生,这真正凸显了“学生是英语学习的主人”。老师的这一教学策略和教学的出发点,完全是以学生为中心的。而对于学生自己来讲,其拥有了独立学习和合作学习的空间与场合,学生自然而然地就会产生责任感,为了和小组一起完成相关的学习目标,学生会积极发挥自己的见解,努力地配合团队的行为。而在这一过程中,改变了学生传统的被动学习状态,加强了学生在英语学习中的主动参与和主动配合<sup>[1]</sup>。

#### 2、能培养学生的团队意识和竞争意识

其次,合作学习法在初中英语教学活动中的应用,对于学生团队意识和竞争意识的培养也有着积极的影响。正如笔者在上文中所提到的,合作学习的本质是通过学生的协同性合作来完成同一个学习目标。在这一过程中,学生们会在团体目标的影响下,学会相互配合。这有助于学生加强凝聚力,培养学生的团队意识和集体荣誉感。另一方面,在合作学习活动中,每一个小组相互之间都是竞争的关系,而学生在团队竞争过程中,能有效培养学生良性竞争的思维,并通过良性竞争,大大提高小组的学习效率和学习质量。团队意识和竞争意识的培养,不仅仅能够提高学生的学习效率,更重要的是对学生未来踏入社会后的发展和成长,都有着深刻的影响。

#### 3、能促进学生的全面发展

最后,合作学习法在初中英语教学活动中的应用,还能够促进一个学生综合素养的全面培养,促进学生的全面成长。因为在小组合作学习中,每一位同学都会根据自己的特长来找到自己在小组中的定位,每一个人都能够发挥自身的所长,共同为小组目标的实现来付出努力。在这一过程中,学生各方面的能力也在不断进步。同时,在小组合作学习中,每一位同学都能够感受到小组其他同学的优势和特长,并且在潜移默化的小

组环境影响下，学习别人的长处，完善自己，丰富自我。

## 二、初中英语教学发展的问题分析

在我国传统英语教学活动中，其所处的教育大背景是应试教育。应试教育背景下，学生的自我和个性被忽略，在英语老师们的教学视野中，学生就相当于是一个学习的机器人。老师对他们进行英语知识的灌输，而学生只需要接受、背诵和记忆即可，不需要主动去探索知识的来龙去脉，也不需要主动去思索知识的发展过程。长此以往，会养成学生英语学习的惰性，学生无法对英语学习有一个客观且正确的认知。他们只会背诵单词、背诵句子、背诵英语作文。这样的英语学习方式有很大的误区，只会将学生局限在一个小小的框线内，无法使学生得到长远的发展。同时，再这样填鸭式教学方法的影响下，学生会慢慢地成为学习上的“巨婴”，不会自己思考、没有自己的个性和思维。这与我们国家教育教学活动的根本目标不相符合，不利于人才的长远培养。

## 三、初中英语教学中合作学习的组织策略分析

### 1、科学划分学习小组

科学划分学习小组，是合作学习法应用的第一步，这也是合作学习法在英语教学中应用的前提。小组的划分，直接关系到学生的学习状况和学习结果。而在学习小组划分时，初中阶段的英语老师不应该只以学习成绩为划分标准，将学习好的同学都划分在同一个小组之内。这样的划分方法，对学生来讲，是有所歧视的，会直接打击学生的自信心，影响学生小组学习的积极性。所以，在学习小组划分过程中，初中英语老师应该要遵循以下几点划分原则。首先，初中英语老师要以组间同质为划分原则。即指，在小组划分过程，初中阶段的英语老师要考虑到各个小组之间要实力相当，只有实力相当，各个小组之间的竞争才会在同一起跑线上，这可以说是考虑到了相对公平。其次，在小组划分过程中，初中英语老师要遵循组内异质的原则。组内异质是指，小组之内的每位成员，都应该要拥有不同的特质。如果所有成员的品质、性格等雷同，那么在小组内就无法进行恰当的分工，小组成员之间也很难激起不一样的灵感和火花。最后，在小组划分过程中，初中英语老师还应该要考虑到小组的人数<sup>[2]</sup>。小组人数过多的话，纪律很难把控，会影响到整个团队学习的效率。而小组人数过少的话，又无法很有效地激发起学生学习的积极性。所以，英语老师划分的学习小组人数应该要以3~6人为宜。

### 2、合理地进行角色分配

其次，在英语小组学习活动中，初中英语老师要进行合理的角色分配<sup>[3]</sup>。在同一个小组之内，拥有许多不同的学习角色。从身份上划分，可以分为小组组长、小组纪律委员等，从学习角色出发，可以划分为资料收集者、资料整理者、小组会议记录者、小组代表发言者等等。而要想担任这些不同的角色，那么就必须要拥有不同的特质。以资料收集者为例，其必

须是要拥有较强的沟通交流能力、高速度的反应力、卓越的甄别能力等；以资料整理者为例，其必须要拥有较强的耐心、必须要认真细致、一丝不苟；以小组会议记录者为例，其必须要写字速度快、能够抓住重点、具有较强的总结提炼能力；以小组代表发言者为例，其必须要拥有超强的沟通能力和语言表达能力，性格也应较为外向。只有将适合的人放在适合的角色中，大家才能够齐心协力，众志成城，共同完成学习目标。以人教版九年级的英语教学活动为例，当学生学习到《sad movies make me cry》时，英语老师可以以情绪和电影为主题，为学生设置相关的英语学习任务，提出英语学习的目标。然后，引导小组组长根据对小组成员性格的理解，来进行学习角色的划分。可以引导喜欢看电影并且对电影有深刻理解的同学来担任学习资料的收集者，引导具有较强分析能力的同学来带领大家去分析学习主题和学习问题，引导性格外向并具有善于组织语言的同学，来总结小组共同学习的智慧和成果，代表小组发言。

### 3、老师的小组引导

最后，在英语小组学习活动中，初中英语老师还需要发挥自身的作用。英语老师在这一学习阶段，其应该要充当学习引导者和问题解答者的角色。老师不能够对学生的小组学习进行大包大揽，老师应该要学会适当的放权。例如，老师根据自己的了解任命好小组组长后，对小组学习中学习角色的划分，就要交给学习小组的组长，老师可以提意见，可以给方向，教会小组组长怎样进行选择，而不是代替小组组长直接进行角色的任命。例如，当学生的小组学习进行到一定阶段，遇到难以解决和克服的问题时，老师这个时候也应该要发挥自身的职责。但是这并不意味着，直接将答案告诉学生。老师应该做的事，为学生指明一个方向，提供一个新的思路。

## 结束语

总而言之，在学习活动中应用合作学习法已经成为素质教育背景下，各个学科教育工作者所积极提倡的。素质教育法也成了新时代下较为流行的教学方法之一，深受学生以及老师们的欢迎。所以，初中阶段的英语老师要对合作学习法进行深入了解，明确其优点和价值所在，明确合作学习法实施的具体步骤。然后，有效的立足于其英语教学的具体状况，促进英语合作学习法的应用。

## 参考文献

- [1]孙换艳.初中英语教学中合作学习组织的实施[J].青少年日记:教育教学研究,2019,0(9):154-155.
- [2]刘娜.初中英语教学中合作学习组织方法的实践尝试[J].校园英语,2015,0(16):164-164.
- [3]刘小霞.初中英语教学中合作学习组织的实施[J].中学英语园地:教学指导,2012(18):68-70.