

柔性管理方式在高中班级管理中的应用分析

赵玉峰

江苏省徐州市侯集高级中学

[摘要]在新时代大力进行教学改革,需尽力保证一切原则以人为本。在此背景下,“柔性管理”概念应运而生,以人为本的基础原则,可以让班级管理变得更为轻松,使班级氛围更加轻松愉悦,促进同学之间的情感与交往,提升班级整体学习能力。以上变化对于学习压力剧增的高中学子来说更是无比重要,因此,本文主要针对如何在高中具体实施柔性管理方针提出自己的看法。

[关键词]高中;班级管理;柔性管理方式;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2121

引言

高考对大多家庭和学生来说都是一场决定命运的考试,各校对于高中教育的要求与把控严格度可想而知。但长期以来,中国一直秉持“严师出高徒”的教学态度,一味要求严格从而忽略学生的心理需求与发展,长此以往,会打压学生学习兴趣,使学生对班级老师甚至家长的管教产生逆反心理,若得不到正确的发泄,更会影响同学间的感情,进而影响到班级的学习氛围和学生的学习成绩,因此高中学子是执行柔性管理的最佳对象。

1 何为柔性管理

通常情况下,管理者更习惯于用压迫的手段鞭策被管理者,强迫被管理者如学生接受他们的管教,满足他们的条件,完成他们的要求,没有弹性甚至有些不近人情,但在这个过程中,往往会忽略被管理者的自我意识,要么陷入自我怀疑,要么“触底反弹”,产生逆反心理,这种管理方式通常被称为“刚性管理”。而柔性管理则恰恰相反,它充分研究利用了人们的心理和行为规律,以人为本,民主平等,将批评转化为嘉奖,将强迫转化为鼓励,潜移默化的加强被管理者在团体中的被认同感和自豪感,促使被管理者更愿意表现自己更为积极的那一面,使其他人员被优秀上进所感染,共同营造更加积极、更加上进的团体氛围。充分激发被管理者的想象力、创造力和行动力,从而达到使被管理者自主进行自我管理、自我鞭策、自我约束和自我发展的目的^[1]。

2 柔性管理方式在高中班级管理中的应用

2.1 柔性管理制度对于班级文化氛围建设

高中阶段是一个人从少年成长为青年的重要过渡阶段,为了更好地适应社会准则,除了理论知识的学习,道德原则的培养也是极为重要的。班级就像一个小社会,重视班级氛围养成,培养优秀的行为习惯和道德素养,是充分实施柔性管理制度的前提。

首先,作为教师,必须要能放得下身份的架子,在一定程度上与学生打成一片,在生活和学习中给予足够的关心与帮助,加强相互间的沟通交流,增进感情。同时,也要能以身作则,做好榜样,以道德行为准则约束自身,潜移默化下改正同学的不良习惯与脾性。是将来能够更加便捷有效的推进管理工作。

其次,对于一个班级来说,良好的班级风气、优秀的学习氛围、自觉的考试习惯,是每一个班级体成员都应该追求的共同目标,从而更好地引导学生们自然团结。高中阶段就像一条分水岭,时间紧迫但任务繁重,他从某方面决定着学生们的未来命运。因此,必须让老师对整个班级体的目标进行一个概念性的制定,引导同学们自己制定学习目标,良性竞争,激发大家的良性竞争意识和学习热情。而规则的制定,在考试风气中可以得到明确的表现,只有严格公正,自觉自律的考风,才能促进建设优秀的学风与班风。对此,班主任需要有组织有纪律的和同学们分享如何建设自身的良好品质,如何建设集体的良好风气^[2]。

最后,集体氛围的建设,离不开耳濡目染,离不开环境对于个体的熏陶。因此,班主任需要合理的规划班级环境,合理分配如黑板报,文化墙等任务,让每位同学在班级中找到参与感与存在感。并形成正确的人生观与道德观,拥有健康积极的信念与理想。此外,也需要班主任积极举办班级活动,增进自己与学声,学生与学生的感情,让同学们在和谐互助的环境中共同进步。

2.2 班级民主管理是切实可行的柔性管理方案

通常情况下,大家都会觉得柔性管理是温和和气甚至有些软弱的管理方法。其实恰恰相反,柔性管理并不意味着放纵的随意,他是出于对人性 and 集体的整体研究与了解,用合适的目标和任务提升集体成员的自身驱动力。若目标过于简单,会使成员失去进步的动力,让团队疲软无力;若目标过于复杂,又会使成员看不到希望,热情会大受打击,甚至产生消极懈怠的心理从而影响后续计划的推行。因此,柔性管理必须要有一个合理合适的目标,在此目标下增加学生们的积极主动性,使其自觉地提升自身能力,始终保持向上进步的劲头。

2.3 以人为本,不打压学生学习生活积极性

相比较于刚性管理,柔性管理更加强调以学生为主体,以学生的发展和心理健康为管理第一原则,这些变化都使得柔性管理在实际操作中拥有更为明显的优势。在日常学习生活中,班主任对学生们少批评多鼓励,制定合理有效的目标提高同学们的学习效率,建设和谐的学习环境和班集体,让学生在耳濡目染下陶冶情操,树立正确的价值观,并提高

自身的道德修养^[3]。同时在班主任的引导下,积极参与班级活动,增强学习自信心,增加学习积极性。只有班主任能真正站在学生的角度看待问题,以人为本,以学生为集体主体,才能更好的引导学生,帮助学生,及时的发现学生在学习上的困难并给予帮助,引导班级每一位成员学会尊重任何一个学生的个体差异,帮助学生激发个人潜力。因此,想要有效的提升管理质量,必须要充分的认识到何为柔性管理。

2.4自我管理,自我负责,为柔性管理之核心

想要能够充分的凸显出柔性管理方法的特点与优点,就必须要求每一位班主任都能够明确遵守柔性管理中以人为本的特性,并尽可能的帮助每一位学生养成自我管理的习惯,激发他们的潜能,在未来的发展上拥有一定的自由。因此,这要求班主任们对学生们的心理和行为进行分析研究,尊重每一位学生的个体差异,做到在面对每一位同学时都不虚伪、不放纵,为班级中的每一位学生提供更加优质更加充足的发展空间与环境,更有助于柔性管理在具体的班集体中的实施与管理,更能提升学生们对老师的喜爱与信任,并帮助班主任更好的了解更多的学生,让班级的管理机制更加的完善与合理,更好的指导提升每一位学生自我学习,自我反省,自我约束和自我管理的能力,让学生们在后续的发展管理中更配合也更积极^[4]。

3 高中班主任运用柔性管理方式的建议

3.1柔性管理制度的定制源于班主任对学生的日常观察

良好的柔性管理模式离不开班主任对学生的日常观察与关心,只有这样,才能将柔性管理的优势发挥最大化,并借此完成自己的管理任务。而这些都是需要班主任平时对学生多多关心,及时发现班上学生的不对劲,并仔细了解具体情况,探寻学生们的内在需要,并给予帮助,用这种方式拉近班主任与学生间的距离,让班主任和学生形成良好的亦师亦友的关系,在后续遇到问题时,愿意分享,愿意协助。比如说:有的同学平时在学校时总是看起来精神不振,学习状态不佳,甚至很少与人交流,但为人善良,与班上同学的相处的都非常愉快,并不像是性格使然,班主任经过了解发现,原来是这位同学家中遭遇变故,每天放学后为了减轻家人负担,都会主动帮妈妈外出摆摊,包揽家中家务,班主任在了解到情况后,询问当事人意愿,在班上举办了一个小型班会,将此事告诉了同学们,并夸奖当事同学主动承担家庭责任的负责与认真,让同学们纷纷投入到帮助这位同学的行列中,班级氛围温馨,学习劲头也足了起来。

3.2柔性管理制度的实施源于班主任对学生的了解

班级柔性管理的运用会随着班主任对学生的了解越来越多而越来越完善,越来越得心应手,在此过程中,让学生学会自我管理,更是可以帮助其更好的完善自身性格特点。同样,这也要求班主任能够及时发现问题并及时调整管理策略。高中可以算得上是一次大型的人生转折点,面对学习的

压力和家人的期望,学生们难免会出现焦虑,敏感甚至抑郁的情况,这些情况都会对学生的学习状态产生巨大的影响。所以,为了帮助班主任了解学生心理,解决学生问题,可以通过一对一谈话或是一些有针对性地集体性格测试来帮助学生更好地认识自己,正视问题,解决问题。比如说,有些同学在面对学习的压力时,会选择用玩游戏的方式对现实问题进行逃避,在这种情况下,班主任可以通过和家长的配合,好好的与学生聊一聊,帮助其分析利弊,分析自己,正视问题,使问题得到良好的解决,切不可用指责甚至是辱骂的方式妄图让学生能够接受这种“关心”。只有在学生能够明确感受到老师家长甚至是同学们的关心时,才会更愿意静下心来去解决问题,调整自身状态,重新投入到学习中。这样,才能够好的达到班级柔性管理的目的。

3.3优秀的柔性管理制度离不开班主任对学生的激励

想要学生能够更好的服从柔性管理制度,参与健全的额管理制度建设中来,就离不开班主任的关心与认同,只有认同管理者,同学们才会更主动会配合,管理起来才会更加的高效。因此,想要提升同学们的参与度,并提高同学们的学习自主性和积极性,班主任必须对优秀的同学和现象进行嘉奖与鼓励,用奖励来激励,合适的奖励制度,还能帮助同学们正视自己的问题,学习好的榜样,变得更加的优秀。而奖励模式,一定是以学生为主体,只有被奖励者充分的参与,才能使奖励制度更加的完善。而完善且民主的奖励制度,会促使同学们进行自我约束,自我管控,用更加积极认真的心态去面对接下来的学习与挑战,帮助同学们在高考中能够超常发挥。当然,作为规则的制定者,班主任也必须多多观察,在发现同学们出现懈怠或是其他不良情绪时,及时的予以帮助,帮助其生活学习回到正轨。

结语

以上可以发现,高中对于所有的学生来说都是不可忽视的关键时期,因此,积极发展现代化的管理模式对同学们时百益而无一害的,且在柔性管理的过程中,还能充分发现学生潜力,激发学生能力,提升学上的积极性和主动性,帮助同学们养成正确健康的道德修养,为培养全面性人才提供切实可行的方案。

参考文献

- [1]黄曙光.柔性管理方式在高中班级管理中的应用[J].第二课堂(D),2021(05):95-96.
- [2]王萍.柔性管理模式在高中班主任班级管理中的应用[J].科教导刊(下旬刊),2020(36):86-87.
- [3]陈业.浅析柔性管理在高中班级管理中的应用[J].教师,2020(33):13-14.
- [4]陈兰琴.柔性管理方式在高中班级管理中的应用[J].知识窗(教师版),2021(08):68.