

集思广益、无限发挥

——问题导学在小学语文教学中的渗透微探

孙瑶

内蒙古满洲里市扎赉诺尔区新区民族小学

[摘要]随着教育改革的不断深化,新课改对小学语文教育提出了全新的要求。新课标改革指出,在小学语文教学的过程中,要不断提高学生的自主学习与合作探究能力。因此,问题导学这一教学方式成为了实现语文学科教学目标的有效途径。本文在此背景下,简要阐述了问题导学这个教学方式在小学语文教学中的重要意义,提出了在小学语文教学过程中应用问题导学的具体策略。

[关键词]问题导学;小学语文;集思广益

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.818

俗话说,“授人以鱼不如授人以渔”。意思就是说传授给人既有的知识,不如传授给人学习知识的方法。在小学语文教学的过程中,也是同样的道理,教师要引导学生找到学习知识的方法,不是生硬地向学生传授死板的知识。问题导学是一种全新的教学方法,是师生之间互动的一种基本方式,在小学语文教学的过程中得到了广泛的应用,对小学语文课堂具有一定的现实意义。问题导学是指教师以问题引导学生主动思考,达到引出教学内容的目的,引导学生消化语文知识,帮助学生养成自主思考的好习惯,提高学生独立解决问题的能力,让学生从被动接受语文知识转变为主动探索学习语文知识,从而提高课堂效率与质量。

一、问题导学在小学语文教学中的重要意义

(一)在小学语文教学中应用问题导学可以有效激发学生学习的积极性

小学生由于认知水平有限,因此他们对世界上的一切事物都充满了好奇,好奇心也就代表了小学生强大的求知欲,这也是小学生学习的最强动力。而在小学语文教学中采用问题导入的教学方式,这样用问题去激发学生的好奇心,从而让学生不自觉的主动去思考、探究语文知识,激发了学生学习的积极性。比如,教师在教学《揠苗助长》一文时,教师可以在上课之前提出这样的问题:“老师种下一颗种子,长出了小苗,老师想让他长得快点,于是老师就把苗向上拔了拔,这样小苗可以快快长大吗?”通过这一问题,可以有效激发学生学习的积极性,对《揠苗助长》的学习产生了浓厚的兴趣。同时,教师在进行问题导学的过程中,还可以根据学生的对问题不同的理解情况,根据学生的随堂反应,适时的利用课堂的动态资源设计全新的问题,来体现学生在学习中的主体地位,激发学生的学习热情。

(二)在小学语文教学中应用问题导学可以促进学生思维的发展

在传统的小学语文教学的过程中,教师通常采用教师讲,学生听的教学方式,这样的教学仿佛一潭死水,学生只能被迫机械的接受教师传授的知识,严重限制了学生思维的发展。苏联教育家鲁宾斯坦曾经说过:思维通常总是开始于疑问或者问题,开始于惊奇或者质疑,开始于矛盾。因此,要想促进学生思维的全面发展,首先就要采用问题导学的教

学方法,让问题与学生的思维产生微妙的碰撞,从而引发学生自主思考。语文是一门语言类学习,因此问题的答案通常具有不唯一性,言之有理即可。所以教师在设计问题导学的问题时,要选择具有开放性的问题进行提问,这样开阔学生视野、激发学生思维、引导学生创造性学习的目的。除此之外,教师在设计的问题时还要充分考虑每一位学生知识基础与认知水平,教师根据学生不同的情况设置不同的问题,有针对性的促进学生思维的发展。

(三)在小学语文教学中应用问题导学有助于教师专业能力的提升

在小学语文教学中应用问题导学的教学方法,可以有效地推动教师教学能力的进一步提升。教师在教学活动当中不仅仅是主导者,也是参与者,是学生学习的组织者和引导者,教师在设置问题的过程中充分研读课程内容,查阅更多的资料,确保问题,能够突出教学的重点难点,从而实现高效课堂的教学目标。同时在教学过程中应用问题小学的教学方法,有利于学生与教师之间的互动,把课堂时间大部分的转让给了学生,这就要求教师在教学过程中,一定要将自己的语言简化,精炼,打破了传统教学模式中利用大量时间讲解教学内容的局面。在这个背景下,教师就要不断丰富自己的专业知识,提升自己的综合素养,精炼自己的语言,这样就有效地促进了教师专业能力的整体提升。

二、在小学语文教学过程中应用问题导学的策略

(一)在小学语文教学中要培养学生的问题意识,鼓励学生提出问题

在小学语文传统的教学模式当中,教室由于受到应试教育的影响,加上传统师道尊严的观念,让学生在课堂上有问题不敢问,阻止了学生思维的发展。因此,在小学语文教学过程中实施问题导学教学方法首先就要着眼于培养学生的问题意识,充分调动学生积极参与课堂教学的问题活动,让学生在学的过程中敢于提出问题,善于提出问题,从而强化学生的问题意识。培养学生问题意识,首先到加强学生基础知识的学习,因为只有学生了解基础知识以后再遇到问题时,才能做出一定的判断。比如教师在教学《鸟的天堂》一文时,在学生了解文章中鸟的天堂这一情境时,学生会在了了解课文基本内容的情况下,对文章结尾“鸟的天堂”产生疑

问。这个时候教师可以引导学生思考，你在文中发现了什么问题？会有学生回答说，为什么第一个鸟的天堂加引号，而第二个却没有？教师就可以顺势引导，让学生们自由交流，充分发挥学生们在学习过程中的主体地位。促使学生自己去发现问题、解决问题，帮助学生培养问题意识，促进学生全面发展。

（二）在小学语文教学中要合理设计问题，贴近课堂内容

在小学语文教学中采用问题导学的教学方法，教师首先就要在课前准备好问题，对问题进行合理的设计，这样才能发挥出问题导学对小学语文课堂的积极作用。首先，教师在设计问题的过程中，要从小学语文教材入手，要贴合生活实际，要让学生通过思考问题可以主动掌握课堂知识。其次，教师在设计问题的过程中要充分考虑小学生的年龄特点，了解小学生的理解能力与认知水平，设计出与小学生认知水平相适应的问题，如果教师设计的问题超出了小学生的认知水平，导致学生无法理解回答问题，那问题导学将失去他的实际意义。最后，教师在设计问题的过程中，还有把握好问题的层次，面对不同学习水平的学生，有针对性地提出不同的问题，这样才能满足学生差异化学习水平的需求，把问题导学的积极作用发挥到极致。比如，教师在教学《黄鹤楼送孟浩然之广陵》这一古诗文时，教师在面对学习水平较高的学生可以这样提问，“这首诗的中心思想是什么？表达了作者什么样的感情”。教师在面对中等生可以这样提问：“这首诗应该怎么翻译？用自己的话概括这首诗的主要内容”。教师在面对后进生可以这样提问：“解释一下故人、辞、烟花在古诗中的意思？”这样设计分层次的问题，关注了每一位同学的身心发展，提高了课堂参与度，如何素质教育面向全体学生的要求。

（三）在小学语文教学中要创设问题情境，激发学生学习的兴趣

设置问题情境是小学语文课堂教学的一种重要手段，是当今社会公认的有效的教学方法之一。在小学语文课堂教学中，设置问题情境是指布置班级环境或者通过图文并茂的课件，为小学生提供能被他们所理解的生活情境，拉近与学生之间的距离，激发学生的学习兴趣，从而引导他们充分发挥想象力，融入问题情境。因此，教师在小学语文实际教学的过程中，要根据小学生不同的年龄特点，从他们的兴趣爱好出发，设计有趣的的教学情境。只有设计学生感兴趣的问题，这样才可以引导学生积极主动地参与到学习过程当中来，进行自主的学习活动，才能让学生在学的过程中体验乐趣。比如教师在教学《圆明园的毁灭》一文中，教师可以让学生们齐读课题，向学生们提问当“圆明园的毁灭”这几个字映入你的眼帘时，你脑海里闪现出一些什么问题？有学生问，圆明园为什么会毁灭？有的问，圆明园是什么样子的？还有的问圆明园毁灭之前与毁灭之后有什么区别？到时就可以根据这些问题引导学生在课堂中进行探索，带着问题去学习课文，这样不仅可以激发学生的学习热情，还可以激活学生的语文思维。或者教师在教学《桂林山水》一文时，可以利用多媒体教学，给学生播放一段桂林山水

的视频，然后向学生们提问，大家想不想去桂林去领会桂林山水的风采呀？然后教师顺势引出桂林山水这篇课文，让学生心中带着好奇去学习课堂内容，这样可以有效地提高课堂效率，提升教学质量。

（四）在小学语文教学中要引导学生自主学习，提高学生自主思考能力

在小学语文教学过程中，教师要通过问题学的教学方式，引导学生主动思考问题，探究课堂内容，获取语文知识。让学生在探究学习的过程中，努力的发现问题，提出问题、解决问题，培养学生良好的独立思考习惯，提升学生自主思考能力。比如教师在教学《飞向蓝天的恐龙》一文时，让学生初读课文后，向学生提出这样的问题。比如，大家通过初读文章从中读懂了什么？同学们争先恐后的回答问题，有的人说读懂了鸟类很有可能是恐龙的后裔，还有人说，我读懂了鸟类虽然与恐龙有巨大的差距，但是听研究发现在20世纪末，我国科学家在辽西首次发现了保存有羽毛痕迹的恐龙化石，因此，文中提出了鸟类很有可能是恐龙后裔的假说。老师可以顺势说，大家读懂的内容可真多，这说明大家读书都非常认真，那你们还想知道一些什么呢？这样就自然地把学习的主动权交到了学生的手中，充分发挥了教师在教学过程中是学生学习组织者和引导者的角色。这样可以有效地把学生由被动学习的状态转变为主动探究知识的地位，给足了学生足够的时间与空间进行独立的思考，尊重了学生在学习过程中的主体地位，激发了学生学习的积极性，也有效地提高了学生自主思考的能力。

总结：

总而言之，在小学语文教学的过程中，教师应该结合小学生的学习特点，充分了解语文学科的特殊性，充分利用好问题导学的教学方法，激发学生的学习兴趣，培养学生自主学习的能力，促进学生的思维发展。同时，要想有效利用问题导学的教学方法，教师首先要帮助学生树立问题意思，估计学生主动提出问题，其次，教师还要根据学生的不同特点以及教材的不同内容，合理的设计好问题。再次，教师在利用问题导学教学方法时，还要创设生动的问题情景，激发学生学习兴趣，最后，教师还要利用问题引导学生自主探究学习，提高学生的自主思考能力。

参考文献：

- [1]刘霞.集思广益,无限发挥——问题导学在小学语文教学中的渗透微探[J].中华传奇,2020(25):164.
- [2]姚立军.探究小学语文教学中问题导学的有效应用策略[J].考试周刊,2021(57):53-54.
- [3]郑建和.如何在小学语文阅读教学中开展“问题导学”教学[J].时代文学,2014(18):151.
- [4]江丽.“问题导学”在小学语文阅读教学中的应用[J].魅力中国,2020(18):175.
- [5]邹秀娟.浅谈问题导学在小学语文阅读教学中的实践[J].速读(中旬),2020(12):132.