

初中体育足球教学的高效开展策略

李晓庆

甘肃省天水市育生中学 741000

[摘要]在多年的教学活动过程当中，学生的身体素质问题逐渐被广大师生群体所重视，因此提升学生的身体素质水平势在必行，随着新课程改革的持续推进，体育课教学内容逐渐多样化，足球教学活动开始进入校园，并被广泛应用。足球作为一项大型多人体育活动，在运动界一直有着不可撼动的地位，随着社会的不断发展，传统的足球教学方式已经不足以提高学生的动力，且初中处于一个培养学生运动能力的关键时期，足球教学对其有着十分重要的作用。基于此，本文围绕如何高效开展初中体育足球教学展开探讨，以期探索高效的教学策略，使初中体育足球教学更好的发展。

[关键词]足球教学；初中体育；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1147

引言

在素质教育的要求下，初中体育教学活动逐渐被教育界所关注，而足球作为团队性的多人合作运动项目，也被引入到初中体育教学活动当中。足球对队员之间的配合有着极高的要求，但因我国的足球教育模式相对落后，学生对足球兴趣不高，教学效果也不理想，因此，体育教师需要对传统的足球教学模式进行优化，提高学生学习足球的兴趣，培养学生运动能力，以此提高学生的综合素质水平。

一、初中开展足球教学的重要性

《全日制义务教育体育与健康课程标准》明确指出，要全面提高学生的身体素质水平，必须确保体育教学活动的有效开展，专业课教师不得随意占用体育课程，要为学生留出足够的运动发展空间，全面的提高学生的身体素质水平，保障学生的身体健康标准，为此各大学校都需要充分的加大对体育教学资源的投入，为加强学生的综合素质水平提供良好的保障^[1]。

培养学生的足球能力，不一定确保学生能够成为一名优秀的足球运动员，但在学习足球的过程当中，学生一定能够得到非常多的好处。

足球运动对人的身体素质方面有着极高的要求，学生需要通过不断的奔跑争抢脚下的足球，同时还需要具备观察能力、反应能力、控制能力、判断能力等多方面因素。学生在进行足球活动的过程当中，会逐渐体会到什么是竞争意识，认识到合作的重要性，思想和体能都会同步得到锻炼，有利于培养学生团结协作、敢于挑战、努力向上的良好品质。

从生物学角度来看，人的身高由遗传基因、生活环境、身体健康状况、饮食等因素所决定，尤其是遗传基因占据主导地位，因此体育运动并不能直接影响到身高的增长，但参加体育运动一定有着积极的作用，尤其对于初中阶段的学生来说，这个年龄阶段正处于学生身高快速发展的时期，学校开展足球活动可以为学生创造一个良好的运动环境，同时足球还能够促进血液循环、增强心肺功能、抵御疾病、改善睡眠、加快新陈代谢等，对学生的身体健康起着十分重要的作用。

二、传统足球教学中存在的问题

（一）课程与活动时间得不到保障

受传统教育模式的影响，教师大都采用分数至上的理念培养学生，要求学生在专业课教学中不断的学习理论知识，课外

活动的时间基本为零。

部分学校对学生的课外活动时间仅保留课间操这一项，且课间操的时长只有五分钟左右，就算加上学生上下楼以及列队的时间，活动总时长也不超过十五分钟，甚至还有部分学校没有课间操活动时间。

从多年的初中教学来看，大部分学校对体育课的安排只有一周一次，美术课与音乐课甚至直接取消。而一周一次的体育课还经常被专业课教师抢夺，体育老师被“请假”，学生经常会在体育课前得到专业课教师通知：下一节体育课取消，改为某专业课。在学生哀叹时甚至还会得到教师的批评。

在某所学校里甚至出现过这样的场景：因室外下雨，学生无法去到操场进行活动，体育教师便选择在教室内讲授有关于“当体育活动中发生意外受伤时的急救措施”的理论知识时，在课堂开课三分钟后，英语教师突然走进教室，在和体育教师协商后，体育课就转换成英语课^[2]。

（二）运动设施不完善

受资金与地区等方面因素影响，学校内的足球场所反映出的问题也不尽相同。

资金紧张的学校没有办法创造一个良好的运动环境，且在这部分学校中，条件稍好的学校能够置办一个小规模的足球场，但没有多余的财力去维护场地的草皮。还有一部分学校没有专门的足球场，学生在足球活动时只能在沙土操场上进行。

而足球作为一种多人运动，在学生进行活动中难免会磕碰或受伤，场地因素极大的影响着足球活动，在足球活动中有着较高的安全隐患。

（三）学生对足球兴趣不高

有关学生的课外兴趣班并不少见，从静态的书法与绘画，到动态的音乐与舞蹈，就算是球类也有着排球与乒乓球，但是足球兴趣班却非常少见，其根本原因是由多方面影响的。

在校园活动当中，受性别因素影响，女生喜欢足球的人数远远少于男生，在女生看来，还是绘画、美术、音乐会更有乐趣。而男生方面，喜欢篮球的比喜欢足球的人数要多，虽然喜欢什么样的运动类型取决于个人喜好，但根据大环境下的调查结果来看，喜欢篮球的男生占比更多是真实现状^[3]。

（四）教师认知不足

在进行足球教学活动过程当中，很少一部分教师会注意到

学生个人体质差异的问题,更多的则是笼统的将学生按照性别分组,且在教学过程当中,因体育教师自身素质水平没有达到标准,导致学生对足球没有足够的理解,学生对足球的兴趣也就无法提高。

(五) 师资力量匮乏

在学校大环境下,专门教学足球的教师是非常少的,学校中教授足球知识的教师一般分为两种:第一种是外部足球俱乐部成员前来学校兼职足球教师,简称兼职教师。兼职教师不稳定性强,流动速度快,以一个学期为例,学生在半年时间例往往会跟着不同的兼职教师进行足球教学活动,但每一位兼职教师的教学方法都不尽相同,在兼职教师交接的阶段,会出现教师教学方法不兼容的情况,学生没有办法将两位兼职教师的内容衔接起来,每一位兼职教师的教学内容都不能算做是完善,最后就会导致学生出现理解困难的情况。第二种是与学校签订长期合同的体育教师来教授足球知识,但体育教师对足球的理解有限,在教学时就会出现教学内容不清晰的情况,学生也会对教学内容一知半解。

(六) 教师家长观念传统

受考试制度的影响,很大一部分教师与家长都会认为踢球,都是坏孩子,而这种思维想法在家长上更为明显。在过去社会的背景下,踢球的孩子成绩差,这种情况十分常见,因此家长就会被大环境所影响,产生出一种踢球误人的思想,并认为踢球的孩子没前途、没“钱”途。

事实上,在2000年左右,要培养一个孩子去学习足球,所花费的财力是十分巨大的,大约是一年两万块。把两万块放到现在来看,似乎并不是多么巨大的数额,但是把两万块放到二十年前人均GDP在七千块钱那时来看,就已经算是一种天文数字^[4]。

一方面是学费,另一方面就是中国足球的成绩,中国足球的表现从来算不上好,每当家长打开电视观看足球比赛时,就会认为,中国足球一直在输,又何谈前途一说,比起足球选手,家长会更希望学生能够在将来成为医生或者教师,因为医生和教师有着十分明亮的前景,且足够稳定。

哪怕是从就业方面来看,足球也不符合家长的标准,运动员的职业生涯很短,且没有后期保障,运动员甚至会经常受伤,付出得不到等比回报,且不一定能取得什么成绩,家长自然不赞同孩子去踢球。

三、有关初中体育高效开展足球教学的策略

(一) 明确个体差异,合理规划教学

在开展足球教学活动之前,体育教师需要了解班级内,学生对足球的了解状况,不仅限于理论知识,还有实操能力以及个人身体素质情况。教师只有足够了解上述条件,才能更好的规划教学内容,例如:完全不了解足球的学生需要从足球规则开始学习,知道规则的学生需要明确踢足球时的注意事项,明确注意事项的学生需要学习足球踢法,学习足球踢法的学生需要实际体验踢足球,会踢足球的学生需要提升自身的足

球水平。

在教师完成对学生的了解以后,便可以根据不同情况的学生进行分组,让同一层次的学生组队,进行分层教学。

只有按照分层教学的标准,使教师具有针对性的规划教学策略,鼓励学生去尝试、去参与,才能算是有效规划教学策略。

(二) 运用游戏教学,提高学生兴趣

对初中生来讲,足球是一项竞技性强,且充满刺激的运动项目,但是在实际的训练过程中,却比较枯燥乏味。为了确保学生对足球的兴趣,教师需要充分利用初中生乐于追求新鲜事物的心理,通过游戏性的教学方式,充分引导学生产生热爱足球的心理。

由于传统的足球训练教学只是单一的重复一个动作,学生无法在枯燥的训练中找到学习足球的乐趣,所以需要教师制定趣味足球教学策略,以传球为例,在传统的足球教学过程中,只是需要学生不断地带球、踢球,那教师就可以带入游戏的方式去练习传球,如让学生围成一个大圈,在圈的中心由一名学生带着球跑,另一名学生需要截掉足球,以“丢手绢”的方式去练习传球,学生的注意力就会被无限的集中,每一名学生都会完全沉浸在游戏中,且学生的参与度也会得到提升^[5]。

(三) 引导学生合作,锻炼协作能力

团队协作能力是多人球类运动必不可少的因素,尤其是足球,对团队之间的合作能力与默契有着较高的要求,而在学生群体当中,学生之间存在着明显的差异,教师需要在足球教学活动当中去磨合学生,培养学生的团队合作意识,从而不断的锻炼学生自身的足球水平。

(四) 提升师资力量,培养教师素质

对足球教师而言,提升自身的足球水平也是十分重要的事情,只有教师自身的足球水平达到一定的标准,才能更好的去为学生开展足球教学活动。

结束语

足球作为初中体育教学活动中的重要组成部分,其作用非常明确,因此需要教师立足于足球理论知识的基础上,优化教学模式,使学生更好的参与到足球教学活动当中,体会足球的乐趣,更好的完成初中体育足球教学的目标。

参考文献

- [1]蔡英盛.初中体育教学展开足球兴趣培养的策略研究[J].考试周刊,2020,000(039):113-114.
- [2]祝杰.初中校园足球教学中的困境及突破策略探讨[J].2021(2020-8):85-86.
- [3]杨汝强,韩慧.初中体育教学中培养学生对足球兴趣的策略探究[J].中华少年,2019(3):1.
- [4]钱明亮.初中体育教学中“校园足球”的推进策略[J].当代体育科技,2019(26).
- [5]何杰.初中体育校园足球学生兴趣的培养研究[J].体育风尚,2019(12):1.