

探讨思维导图提升初中历史教学质量的策略

李康英

(河北省邢台市信都区皇寺中学 河北 邢台 054008)

[摘要]在现阶段的教学过程中,思维导图这一新型的教学方式被广泛应用在了各个学科的教学过程中,由于其有利于提高学生的学习能力和课堂教学质量,因此受到了教师和学生们的喜爱。在初中阶段的教学过程中,历史是一门比较重要的科目,在中考中占有一席之地,在该门课程的教学过程中利用思维导图,可以大大提升历史课堂效率。本文探讨了思维导图对提升初中历史教学质量的意义,并提出了提升教学质量的有效策略。

[关键词]思维导图;初中历史;提升教学质量;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1040

前言

在素质教育的不断发展下,思维导图在教育领域得到了广泛的应用,其在一定程度上丰富了教学形式,教师的教学手段也得以创新。思维导图一种是集文字与图片为一体的新型教学工具,对激发学生的学习潜能有着极大的推进作用。将思维导图应用在初中历史教学中,可以大大提升教学质量,帮助学生养成良好的思维习惯,有助于培养他们的创造力,促进学生的全面发展。

一、思维导图对提升初中历史教学质量的意义

(一)有利于激发学生对历史学科的学习兴趣

思维导图的运用,可以辅助教师根据学生的个性特点、兴趣爱好等方面进行设计,并将学生的主观能动性充分发挥出来,从而形成个性化的思维导图,这将思维导图这一教学方式本身的主观性呈现了出来。学生在历史学科的学习过程中,通过借助思维导图,借助符合、颜色等方式进行重难点知识的标注,从而使其自身的知识体系得到进一步的完善,同时可以充分发散自己的思维,将历史知识进行重组,编制出符合自身学习和发展的思维导图。学生在初中历史学科的学习中,通过借助这种方式,可以大大增强其自身的自信心,并能激发他们对历史学习的兴趣。

(二)有助于完善学生的历史知识体系

初中历史课本内容在编写过程中,为了方便教材的编写,大都是以单元的形式进行编排,这样容易导致单元之间的内容出现衔接不上的情况,一些历史知识前后没有进行串联,使得学生在学习过程中,面对繁杂的历史事件和历史人物关系,常常会感到无所适从。而将思维导图应用在初中历史学科的教学过程中,教师可以帮助学生更好地解决他们自身的困惑。学生借助思维导图进行重新梳理和思考时,可以使他们自身对所学知识进行进一步巩固,实现再创造。期间学生在理解客观历史知识的同时,可以将自己的主观能动性充分发挥出来,从而绘制出符合自身特色的思维导图。

(三)有利于提升学生的思维力和创造力

思维导图是结合文字与图片,使学生在梳理历史知识的过程中,可以用自己的方式将某一历史事件发生的时间、地点、代表人物等内容标注出来。以这样的方式,不但可以帮助学生将历史知识转化为一个较为完整的体系,还能使他们自身的思维力和创造力得到有效锻炼。学生在日后的学习中,每当遇到与此历史事件相关的人或事时,能够自然而然地将记忆中的知识提炼出来再进行整合,从而不断提升学生的思维能力和想象力。

(四)有助于提升学生的学习能力

初中历史教材中的内容较为零散,学生在学习过程中难免会感到力不从心,而通过利用思维导图,可以帮助学生将零散的知识点进行重新梳理,构建完善的知识框架,培养学生良好的学习和思考习惯,从而提升他们的学习能力。

总而言之,思维导图的运用,对初中历史教学质量的提升有着非常重要的作用和意义,能够有效激发学生对历史学科学习的兴趣,帮助学生将抽象的历史知识变得更加形象化,降低他们历史学习的难度,提高其对所学内容的记忆和理解,同时还能帮助学生进行系统化的学习,养成良好的思维习惯,培养他们的思维力和创造力,提升其的自学能力,进而促进学生获得更好地发展和进步,并为实现终身学习奠定基础。

二、思维导图提升初中历史教学质量的策略

(一)设计符合学生要求的教学目标,为学生安排学习任务

在初中阶段的历史学习中,学生能够根据自身的认知能力,对某一历史事件产生独特的看法和见解,但是由于很多历史事件之间存在一定的关联性,学生需要从这一事件发生的背景、原因、内容和影响等方面进行深入的研究,整合出清晰的知识体系,并保证其的完整性。历史教师在教学过程中,需要根据教学实际,合理借助思维导图开展教学工作,从而优化课堂教学,为学生创设一个良好的学习环境,引导学生充分认识到思维导图在历史学科学习中进行应用的重要性,从学生的实际需求出发,明确学习目标,并为他们设计好学习任务,促使

其都能够在课堂教学过程中获得良好的收获。

例如,教师在教学“辛亥革命”的内容时,首先需要向学生讲解辛亥革命的内容,并要求学生根据自己的学习基础,对这门课程的学习进行预习,分析出该事件发生的背景、原因、涉及的人物以及结果等,借助思维导图来帮助学生提升学生对历史事件的认知能力、分析能力、合作学习能力等。其次,教师需要引导学生对此次事件为我国历史造成的影响进行深入分析,加深他们对本节课程内容的记忆和理解。最后,教师可以借助多媒体设备,为学生播放与教学内容相关的视频、图片、资料等,让学生更好地学习历史知识,激发他们学习的兴趣,进而提升初中历史教学质量。

(二) 构建良好的教学环境,提升学生学习主动性

学生在历史知识的学习过程中,只有对这门学科产生兴趣,才能更加积极、主动地参与学习。初中历史教师在教学过程中,通过借助思维导图,可以为学生构建良好的教学环境,营造轻松的学习氛围,学生在教师的引领下,能够对课本上的引言、拓展延伸等内容产生深刻的认识,并能对本节课程的整个轮廓有个大致的了解,通过对单元、事件等信息进行分析,将历史知识进行有效串联,进而逐步构建一个富有自身特色的思维导图,加深对历史知识的记忆,提升历史课堂教学的整体质量。

例如,教师在讲解“改革开放”的内容时,通过借助多媒体为学生播放相关视频来构建一个良好的教学环境和学习氛围,感知改革开放前后社会的变化,并逐渐对其的发展进行探索,将不同时期的历史事件进行串联,如可以根据辛亥革命之后对农村的发展产生了什么样的影响等,针对性的绘制思维导图,这样可以帮助学生更好地理解历史事件,不断完善自身的历史知识体系。另外,通过构建思维导图,可以使学生直观地看到每个历史事件和知识点之间存在的逻辑性,从而实现对本节课程的系统化学习,提升学生的历史核心素养。

(三) 灵活利用思维导图,加深学生对历史知识的记忆

由于初中历史这门学科本身涉及到的历史事件、时间、人物等的知识点比较繁多,其中一些内容很容易被学生混淆,导致知识记忆的混乱。而通过灵活利用思维导图,可以帮助学生更好地梳理相关知识点,加深对这些内容的记忆和掌握。

例如,教师在讲解“八国联军侵华战争”时,由于其中涉及的内容比较多,学生记忆和理解起来有一定的难度,而合理借助思维导图进行学习,可以帮助学生将本节课程的知识进行有效的梳理,加强对知识点的连贯性,如义和团运动、《辛丑条约》的签订等,帮助学生完善自己的知识框架,提升他们

的学习效率。除此之外,思维导图以自身简单明了的特点,其与传统板书和纯文字教学的方式相比较,更能吸引学生的注意力,可以帮助学生更好地掌握历史知识,并能产生清晰的认识,有利于提高他们的历史学习水平。

(四) 利用思维导图进行复习,可以提高学生的学习效率

在初中历史课堂教学中,除了可以在课前预习或课堂导入环节对所学单元的知识进行梳理外,还能将其运用在课后巩固环节。历史教师在讲解完每单元课程的内容后,可以要求学生在课后根据所学内容绘制思维导图,学生不仅可以在这个过程中对本单元的重难点知识进行有效复习,同时还能加深对其中描述的历史事件的理解,提高学生的学习效率。

例如,教师在讲解完“苏联社会主义道路的探索”的相关单元内容后,可以要求学生利用课后时间对本单元内容的知识进行重新梳理,绘制相应的思维导图。由于思维导图的绘制具有较强的综合性,教师可以为学生降低一定的绘制难度,防止学生的学习积极性受到影响。比如,教师可以要求学生以“新经济政策”为核心,以建设社会主义的经济体制进行拓展和延伸,这样学生在对相关知识进行创新整合梳理之后,绘制出符合自身学习习惯的思维导图,从而逐渐提升学生的思维能力,培养他们的手脑协调能力。

结束语

综上所述我们可以得知,随着时代的飞速发展,我国的教育改革也应进行不断的改革,以适应社会对人才的培养需求。思维导图作为近年来一个新兴的学习工具,将其有效运用在初中历史学科的教学中,可以辅助教师更好地完成教学任务,可以使学生的学习更加高效。初中历史教师在教学过程中利用思维导图设计出符合学生要求的教学目标,提升学生的学习主动性,灵活利用思维导图加深学生的记忆,并借助这一方式进行复习,注重对学生学习兴趣的培养,这样才能切实提高历史教学质量。

参考文献

- [1] 杨娟娥. 初中历史教学中思维导图运用的误区及应对策略[J]. 新智慧, 2021, (20): 95-96.
- [2] 孙胜男. 浅析思维导图在初中历史教学中的应用策略[J]. 中学政史地(教学指导), 2021, (04): 61-62.
- [3] 徐敬. 基于思维导图的初中历史教学策略探究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021, (03): 36.
- [4] 陈小萍. 基于思维导图的初中历史教学策略探究[J]. 新课程导学, 2020, (27): 65-66.