

# 新时代背景下职业院校办好思想政治理论课的创新研究

王艳春

包头医学院卫生健康学院

**[摘要]**在新时代背景下,职业院校办好思想政治理论课还存在学生对思政课满意度不高、学习兴趣不浓、教学内容不够生动、教学方法不够丰富新颖、重理论轻实践、思政教师队伍有待加强等问题。课题组通过创新教学内容、教学手段、实践模式、考核模式;创新师资队伍建设模式等途径来提升思政课的教学实效。

**[关键词]**职业院校;思政课;创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.449

在新时代背景下,职业院校要想办好人民满意的教育,真正实现人才的培养目标,就必须办好思想政治理论课。而目前职业院校的思想政治理论课还存在着学生对思政课的学习兴趣不高、教学方法单一、教学内容不够丰富、思政教师队伍建设薄弱等问题,“利用课堂主渠道立德树人、铸魂育人,根本在于推动思想政治理论课改革创新,不断增强思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性”,因此,如何能够创新思想政治理论课,进而更好的发挥思政课主渠道的作用,成了高职院校亟待解决的问题。

## 一、调查的对象及方法

为了更好的找准当下职业院校办好思想政治理论课的创新办法,为课题研究提供理论参考,课题组以包头医学院卫生健康学院为例,以班级为单位,对2017级、2018级、2019级三个年级,层次涉及中职和高职的护理专业、影像专业、检验专业的学生进行了问卷调查。本次调查采取网上调查、无记名的方式进行,共收回有效问卷878份。问卷的内容从学生对现有思政课程的认识、对思政教师的认识、对教学方法、教学内容、考核方法等方面进行了调查。

## 二、学生问卷调查结果分析

### (一)对思政课教学的满意度不高

在对目前学校的思想政治教育状况的认知中,仅有37.02%学生认为能够充分吸收理解,效果很好;有54.56%的学生认为基本能够理解,效果较好;有6.38%的学生认为讲授不太切合实际,效果一般;有0.57%的学生认为脱离了实际,效果不好;0.91%的学生认为敷衍了事,没有任何效果。

### (二)对思政课的学习兴趣不浓

在对思政课的态度调查中,只有33.14%的学生认为非常有趣;43.85%的学生认为比较感兴趣;21.75%的学生认为很一般,兴趣不高;0.8%的学生认为没兴趣。兴趣是最好的老师,学生对思政课的学习态度不够积极,这也是导致学生在思政课上抬头率比较低的一个重要原因。

### (三)思政课教学内容不够生动、教学方法不够丰富新颖

在思政课的教学内容方面的调查中,46.4%的学生期望的思政课的教学内容是能够和学生密切相关,或大众所关注的热点问题;26.5%的学生期望思政课中教师所选事例具有典型性、真实性、时代性;6.49%的学生选择了讲解事例能够经常

更新、与时俱进;5.01%的学生选择了思政课的讲授要有利于职业素养的形成,也有10.7%的学生选择了以上都有。通过这项调查,反映了教学内容存在着与现实联系不够紧密、教师所选事例不够典型、与专业结合不多、与职业结合不够紧密等问题。在调查方法的调查中,可以看出学生更加喜欢能够让学生参与到课堂教学中的教学方法,凸显学生课堂主体的地位。

### (四)思政课存在重理论轻实践的问题

目前,我院的思政课主要是理论课教学,实践教学没有很好去落实。在问卷中,学生期望思政课教师带领学生去校外参加实践活动,多去医院、卫生院等医疗机构参观见习,把理论与专业有效结合,也有学生表示可以自己参加社会实践。

### (五)思政课程考核不够完善、教学手段不够丰富

在“你认为当前思政课期末考试能否客观反映学生的学习情况”时,只有27.22%的学生认为完全可以;45.1%的学生认为基本可以;25.74%的学生认为有一定的局限性,效果不太好;也有1.14%的学生认为完全不能。在思政课的教学中,学生建议除了课堂教学,可以更多的与新媒体相结合。

### (六)思政课教师队伍是影响思政课教学的重要因素

在“你最希望思政课教师具有的一项品质”中,有43.74%的学生最希望老师有广博得知识、丰富的阅历;有32.23%的学生认为好的思政课教师应该具备亲和力、风趣幽默的人格魅力;有17.65%的学生则更希望教师有高尚的思想修养、尊重关心学生;有5.58%的学生认为学生应有深厚的专业功底。通过这项调查可以看出,学生对思政课教师最迫切的要求是希望具有广博的知识,而不是单一的思政专业知识,风趣幽默也是非常重要的一项需求。在“如果你喜欢上某门思政课,最主要的原因”调查中,竟然有32.23%的学生选择了“任课教师有人格魅力”、有31.78%的学生选择了“对课程内容感兴趣”、27.68%的学生选择了“上课教学方法新颖”。通过这项调查,也凸显了思政课教师人格魅力是吸引学生学好思政课的重要因素。

## 三、对策思考

### (一)创新思政课的教学内容

在教学中,思政课教师要紧紧把握新时代党对思想政治课的要求,守好主阵地,要体现“大思政”的理念。首先,要凸显政治性。思政课教学内容要以政治思想为导向,在教学中灵

活适时的融入马克思主义理论、国家方针政策等内容,提升思政课的政治性。例如:在中国共产党建立一百年之际,将“党史”教育融入思政课课堂中来。其次,要凸显时代性。在突出学生价值观教育之外,要格外注重社会主义核心价值观教育、生命教育、职业教育、廉洁教育等教育,进而提升学生的道德修养。在教学中所选案例、情境、研讨中要具有时代特点,尽量选取时事、社会热点问题;选取与学生生活、职业相关的问题,这样才能有助于激发学生的学习兴趣、让思政课接地气,让学生认为学有所用。这样既能实现长期的育人目标,也能让学生看到思政课的时实效用。再次,要与民族、历史相结合。思政课教学必须与中华民族的历史相结合,将民族政策融入教学中来,将“四史”教育融入进来,帮助学生树立科学的世界观、人生观、价值观,进而培养学生的创新思维。

### (二) 创新思政课的教学模式

在思政课的教学中,要让学生真正成为课堂的主角,真正融入课堂中来,让思政理论入脑走心。这就需要改变教师一言堂,填鸭式的教学模式。在教学中,项目教学法、情境教学法、探究式教学法、案例教学法、辩论法、角色扮演法等丰富多样的教学方法都要有甄选的进入课堂。

### (三) 创新思政课的教學手段

思政课的传统教学手段就是课堂教学,随着自媒体时代的发展,尤其是新冠疫情期间,更多地教师加入到了网课的教学中,这也给上好思政课开辟了新思路新路径。拓宽丰富思政课的教学手段,推进思政课由“知识课堂”向“智慧课堂”的转变,进而提升思政课的教学实效,做到教学资源的有效整合。首先,打造在线学习平台,实现线上线下精准互补。可以让学生进行直播+教育,互联网+教育,例如:微课堂预习、云课堂教学、雨课堂互动等。进而创建数字化育人。其次,开辟与学生的有效交流渠道,实现师生互动。思政课的教学,加强教师与学生的交流才能做好答疑解惑,碰撞思想的火花。因此,要通过微信、QQ、微博、视频加强与学生的交流,打破教师单兵作战,进而师生同向同行,形成合力,促进思政课的有效提升。

### (四) 创新思政课的實踐模式

实践教学是思想政治理论课的重要环节,是实现实践育人,促进理论教学与实践教学相结合的有效途径。除了带领学生去参观博物馆、纪念馆等常规实践活动外,我们还可以调动学生的实践主动性,例如:思政教师可以组织学生走出校园、走上街头、走进社区,开展一次社会调查,并以手机、摄像机等记录,最后做成微视频来汇报实践成果。通过学生亲自参与,可以把理论落地,让学生内化于心外化于行。对于医学专业的学生,可以组织学生走进医院、卫生院、社区、养老院、儿童福利院、特殊学校等场所,通过实践激发学生的职业道德

修养。

### (五) 创新思政课的考核模式

思政课的考核模式的创新,有利于推进思政课的教学目标的检验。考核模式,要变革过去传统的由形成性评价和期末考核两部分组成,内容局限于课堂表现、作业、阶段测试,及期末成绩按比例组合,期末考试的形式从闭卷、开卷、半开半闭的形式的调整变化。要创新变革评价方式,建设多维的评价体系。首先,尝试将教师考核与学生考核相结合,打破教师作为唯一考核主题的常规模式。让学生评委参与打分,这样既发挥了学生的主体作用,也让调动了学生的参与意识,激发了学生的学习兴趣。其次,思政课教师与学团组织紧密结合,不仅仅从课程中考核,也要建立思政课与学校学团考核的双向联系,协同考核,更为真实有效。再次,丰富期末考试的形式,可以采用现场作答、现场面试、论文等形式作为传统期末试卷考核的必要补充。

### (六) 创新思政教师队伍建設途径

要强化教师“守正”素养提升,要求教师加强理论学习,坚定马克思主义立场和坚定政治信仰。在讲授中,思政课教师要敢于“亮剑”,要有底气,不能讲我个人认为,而应讲我们认为。要拥有深厚的家国情怀、高尚的精神追求和美好的仁爱之心,做到言传和身教的有效统一,充分展现自己的人格魅力,进而感染学生。其次,要求思政课教师要“出新”,要求思政课教师思维要新、视眼要广,例如:加强思政课教师培训学习的机会,与同行教师多沟通多交流多借鉴。建设思政课教师实践研修基地、培训基地,丰富教研形式,促进专业发展。再次,打造多元主体参与的育人体系。让党政领导参与、优秀校友、劳动模范等先进人物走进思政课堂,壮大思政教师队伍。最后,提升思政课教师的人文修养、拓宽边缘学科的学习,用渊博的知识、风趣幽默的语言、高尚的人格来征服学生。

总之,在新时代背景下,职业院校要想办好思想政治理论课,只有创新才能给思政课注入活力,才能真正完成习总书记提出的“全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人“这个根本问题,这样才能真正完成思政课承担的历史重任,才能真正实现“铸魂育人”的伟大使命。

### 参考文献

- [1] 习近平. 全国思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2019-3-09
- [2] 甘黎明. 大学生思想政治教育与创新教育有机融合方法举隅[J]. 学校党建与思想教育, 2015(24)
- [3] 刘宏达. 理性回归: 思想政治教育对新媒体的创造运用与价值提升[J]. 马克思主义与现实, 2017(3): 15-21