

## 初中英语课堂教学活动有效性研究

田茂竹

贵州省黔南布依族苗族自治州平塘县塘边中学

**[摘要]**传统英语课堂搭建的过程中,教师制定教学活动往往是以个体为基础,关注活动形式,忽视了活动的效果。这难以达成对学生能力的培养目标,并不能激发学生参与英语知识的积极性,最终出现初中英语课堂教学效率低下的问题。为了将这一现状进行合理的改变,教师在进行初中英语课堂教学的时候必须要提升活动的有效性,引导学生针对初中英语知识进行主动探讨和分析,让学生在跟随良好教学活动设计脚步之下,提高英语学习的效果。结合现阶段初中英语课堂教学中所涌现出的问题和不足,教师必须要提出完善教学对策和方案,带动学生学习发展之下更好解决所学习英语难点。

**[关键词]**初中英语; 课堂教学; 活动有效性; 问题; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1453

前言:教师在对初中英语课程教学体系进行革新和完善,让学生在以新颖教学理念为基础的情况下,满足学生对英语学习的需要。教师必须结合学生身心发展规律,让学生在获得良好的英语教学指导下,看到英语学习的力量和乐趣。同时,激发学生参与英语知识学习的潜能和动力,让学生在认真思考所学习英语内涵价值的情况下,也会在有效的活动设计中找到自我成长机会。由此,教师必须针对当前初中英语课堂教学中所存在的不足进行分析,让学生拥有真实的课堂学习体验,以此加深学生学习印象,从根本上促进初中英语课堂教学发展。

### 一、初中英语课堂教学存在问题

初中英语课堂教学中存在一定问题,这需要教师深度的研究和探讨。具体如下:

第一,教学活动形式化十分明显。教学目标开展是教师进行课堂教学的关键依据和参照,教师从具体教学目标入手制定教学活动,这让学生在实际行动过程中会有所收获。但是很少教师会从课程教育改革要求入手制定教学活动,在不明确教学目标的情况下难以让学生在活动中有所收获。同时,教师布置教学任务比较简单的情况下,学生缺乏充足的学习热情,并不能锻炼英语学习能力的情况下,导致英语课堂教学问题普遍存在。

第二,教学活动参与人数不多。英语教学活动实施的过程中所面临的对象是全体学生。教学活动设计的时候要以面向全体学生为基础,在此情况下学生积极参与其中,才可以更好地参与课堂研究分析。但是,教师为了营造活跃的英语课堂氛围,仅仅关注英语水平高的学生,其他学生则不能参与到课堂学习中,这导致学生参与知识学习的时候失去了信心。学生不能真正融入课堂学习体验中,就会出现学习效果不理想的现象。

第三,教学评价形式单一。英语教师作为课程设计的实施者,在对评价学生的时候所展现出的评价结果会对学生的学习产生一定影响。积极的教学评价会激发学生参与学习的热情,让其继续保持充足的学习信心和欲望。但是,有的教师仅仅关注对学生的批评评价,学生出现错误的时候就会严厉的批评,这让学生出现了不良心理状态,甚至是厌烦英语学

习。在这一过程中,教师往往没有关注学生的课堂实际表现,难以实行过程性评价模式,这并不能发挥激励学生的作用和价值。学生在未能关注自身弱点的情况下,英语学习的时候也失去了方向和目标,最终导致英语学习效果差<sup>[1]</sup>。

综合以上教学中存在的问题和不足,教师必须要提出合理教学对策和方案,在找寻利于学生学习进步的有效活动之下,让其更好发展和进步。在彰显利于学生进步的初中英语课堂教学形式过程中,让学生的英语综合能力得以发展。

### 二、初中英语课堂教学活动有效性提升策略

教师在积极开展初中英语课堂教学的情况下,为学生带来属于自己个性化的学习空间。以教学活动的稳定打造为基础,不断的整合属于学生进步发展的教学方案。在教学活动具有有效性的情况下,让学生获得更好的学习机会。教师确立清晰的英语教学目标,将初中英语课堂活跃打造和升华,在全面的不断诠释符合学生进步方案之下,让学生更好地释放出自己的学习韵味。下面结合初中英语课堂活动有效开展对策入手,从根本上分析初中英语课堂教学活动开展的重要意义和价值。

#### (一) 教学活动要为教学目标服务

想要保证初中英语课堂教学活动有效开展,教师就应该对教学活动设计进行完善,并对其引起高度重视。教师在保证每一个学生都认真参与其中的情况下,能够加深对初中英语知识的理解,以此更好的锻炼英语学习技能。教师在引导学生树立学习信心的情况下,实现综合素质的发展。

英语教学活动在联系教学内容的情况下,不能偏离教学目标。这是凸显有效教学理念的关键方向,也会随之获得良好的教学效果。教师依照英语教学大纲入手进行教学活动的制定,在认真研究教材内容情况下,挖掘教材和实际生活之间存在的联系。由此,在进行教学活动设计的情况下,能够保证教学活动为教学目标提供服务。

比如,教师实际进行“What color is it?”教学的过程中,这一教学内容主要是引导学生掌握关于颜色的单词,并熟练的进行读写和说,运用“What color is it/ are they?”“It’s/They are...”句型。在此背景下,教师提前准备相应的水果。比如,以苹果、橘子、香蕉和西瓜等为

主,在随之配备相应颜色“red、orange、yellow、green”等,并将卡片发放给学生,让学生进行颜色填充。在此情况下,学生可以根据自己所拿到的卡片进行填写。在这一教学活动的合理制定下,不仅让学生掌握了学习内容,完成学习目标,也会在积极思考和动手的情况下提升学习兴趣,以此更好地促进英语学习能力进步<sup>[2]</sup>。

## (二) 教学活动应该保证全员参与

教师凸显学生学习过程中主体地位,让学生找到属于自己的个性化学习空间和阵地,在给予学生尊重的情况下让学生参与广泛性学习活动之中。由此,在尊重学生个人差异的情况下,满足学生个性化学习需要。同时,激发学生参与英语知识学习积极性,让学生保持着新鲜感,最终促进全班学生积极融入英语学习活动中。

1. 开展问答类活动。教师提出问题,学生进行回答,这增加师生互动,也会让学生研究学习内容。通过“How do you get to school?”“How often do you exercise?”的问题,让学生思考和研究,充分调动学生学习积极性,也会充满浓厚学习热情。

2. 实行英语知识竞赛,教师通过英语朗读、背诵、阅读和写作竞赛的打造,让学生在以小组为单位的情况下积极参与竞赛和研究。比如,通过“I'm more outgoing than my sister.”的写作和演讲比赛开展,让学生合理运用英语知识,也会在以小组为竞赛单位的情况下进行知识研究与分析,由此活跃思维,提高学习能力和效果,让教学活动开展更加有效。

3. 合作类学习活动。教师让学生在以小组为单位的情况下,积极开展英语表演活动。通过英语情景剧的表演,让学生参与到英语知识运用行列中。比如,在针对“What were you doing when the UFO arrived?”的内容分析和研究,学生在小组合作之下进行角色扮演,以此加深学习印象,也会提升英语合作学习的效果和质量,这最终保证了英语教学活动的有效性,学生发挥主体地位更好的释放出学习的能量和精髓。

## (三) 教学活动的设计凸显开放性

初中英语课堂教学过程中教师要认识到课堂并不是一个封闭的系统,而是应该让课堂充满生命力和活跃度,在给予学生展现自我的机会之下,更好地提高英语学习能力。学生能力和水平在一定程度上存在不同,面对英语知识学习的时候也会存在不同的态度,教师满足学生个性化学习需要的情况下应该有效运用教材,在引领学生感受学习和感受生活的情况下,加强知识的应用,以此促进学习能力发展。教师以开放性的课堂搭建为基础,教学活动的创设目标是让学生参与课堂学习意识逐渐提高和增强,学生在挖掘自身潜能情况下,也会更好的积极学习和研究。

教师以“How was your school trip?”教学的时候,在主题设计过程中从“我的学校旅行”入手,通过英语标出各

种形成,然后进行简单介绍和论述。这样,在课后的时候编制小短文,让学生在活动当中走进实际生活,丰富生活经验的情况下,也会充满浓厚的学习兴趣。而且,这一环节之下给予学生广阔学习天地,在开放性学习空间下让学生想象能力得以发展。

## (四) 活动过程实行多元评价形式

初中英语课堂稳定搭建的过程中,教师必须要重视课堂评价的重要性和意义。教学评价是学生进行自我认识的重要手段,也是教师对英语教学效果有所了解的关键途径。所以,教师在合理发挥教学评价作用的情况下,能够积极找寻良好的课堂教学评价,让学生的英语学习效果得以全面提高。过程性评价往往是让初中英语课程教学改革看到希望的根基,也是让英语教学活动更加有效的基础。教师在形成初中英语教学新思路的情况下,保障学生在自评的情况下,也学会互评,并接受教师的合理评价。所以,在多元化的评价体系搭建之下让学生更好地获得课堂表现反馈。由此,在积极展现自我的过程中获得表扬,也能够教师在鼓励之下更加主动参与英语知识探究和分析。教师以多元化教学评价模式打造为根基,让学生准确的把握英语学习关键点,以此更好地提升学习热情<sup>[3]</sup>。

另外,教学评价工作实际开展的过程中会针对学生的优点与缺点进行准确把握,学习其他小伙伴身上的闪光点,以此指引学生积极向其他人主动学习。教师要认识到学生在英语课堂学习过程中存在的不足,并适当的调整英语教学对策,以此保证课程具有针对性。然后,在树立清晰教学目标的情况下,让课堂教学更加完善和优质,在促使初中英语课堂教学更加新颖和优质的情况下,为学生的英语知识学习带来广阔的天地。

结论:综合以上分析,教师在以初中英语教学活动有效开展为目标的情况下,会让学生的学习更加丰富,收获成功的学习体验。教师是学生学习热情的激发者,也是学习困难的重要引领突破者,必须要对教学活动合理制定,让学生感受到英语学习的韵味和实际魅力价值。教师通过崭新的教学视角和模式,为学生带来不同学习体验。同时,通过提升英语教学趣味性和实用性为基础,保证学生在展现出较高英语学习效率的情况下,让其综合素质得以发展,收获学习希望和精髓。总之,教师必须对初中英语教学进行稳定打造,在全面指引学生进步的情况下,更好的有所收获和发展。

## 参考文献:

- [1] 朱秋霞. 浅析如何提升初中英语课堂教学活动有效性[J]. 教育界, 2021(17): 76-77.
- [2] 邓丽萍. 活动设计有意 提升效果无痕——初中英语课堂有效性教学活动的创设[J]. 名师在线, 2018(09): 21-22.
- [3] 宗海芸. 初中英语课堂教学活动的多样化和有效性[J]. 教书育人, 2016(26): 77.