

小学语文生活化写作的实践与探索

李雅琦

江西省抚州市南丰县市山镇中心小学

[摘要]在小学教育教学中，语文占据了半壁江山，那么对于语文的教育也就成了重中之重。其中，作文又占据很大比例。小学语文教学生活化是教育润物无声的有效途径，对激发学生对于学习作文的浓厚兴趣。然而，现如今的教育中，仍有很多地区还存在浅层阶段，没有让教育融入学生的生活，忽略了与具体实际的结合，从而也就让本来就对小学作文厌倦的学生更加对其厌恶。鉴于此，本文对于小学语文的生活化进行了思索，从“素材来源于生活”“培养生活化的语言表达”“主旨情感的生活化”三个方面来进行叙述。

[关键词]小学语文；生活化；兴趣培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.843

在科技不断发展，社会不断向前推进的前提下，促使我们要终身进行学习，小学语文教育则是学习的基础。人们常说：“语文来源于生活”，而一旦离开生活的语文如同无水之鱼，因而我们要实现语文的生活化。写作教学应该贴近学生的生活实际，从身边的事情出发，来引导学生热爱身边的事物，表达自己的真情实感。下面我将从以下几点来叙述该如何培养学生的写作能力。

一、素材的积累来源于生活

人们常说：“兴趣是最好的老师”，因而，我们要首先培养学生的学习兴趣，而学生的学习兴趣往往就来自于身边的小事，可能是一束花的开放，可能是蚂蚁搬家。从小学生的现实生活出发，可以让写作文时无话可说的小学生有了一定的素材积累。因而教师需要将作文更生活化，带领学生去发现生活中的美，将这些微小的事物变成素材中的一部分，而不只是学生的兴趣。^[1]

例如，在《一个小村庄的故事》这篇文章中，就可以从“一年年，一代代，山坡上的树不断减少，裸露的土地不断扩大，树木变成了一栋栋楼房，变成了各式各样的工具，变成了应有尽有的家具，还有大量的树木随着屋顶冒出的紫烟消失在天空了。”就可以使用从现实生活的实际来出发，让学生认识到小村庄消失的重要原因，就是人们没有环保的意识，让学生在课上回想自己在日常生活中的不爱护环境的行为和身边所见的事件，并让学生对于这种行为说出自己的看法和认知来积累更多的作文素材，从身边的一点一滴来发现生活中的美，让学生积累更多的写作资源。

二、培养生活化的语言表达

语言文字的表达能力在语文作文中的作用不可以忽视，因而具有较强的语言表达能力，逻辑思维能力、文章的表述完整以及优美的语句等都是是一篇文章必不可少的。小学生接触作文的时间还不是很长，因而对于文章中比较难以理解的语言往往望而却步，让作文和现实生活相贴切，可以让小学生更容易理解文章的内容，让学生用更贴近学生生活的语言去完成一篇文章，让学生认识生活化语言所表现的意义。^[2]

例如，在学习《给予是快乐的》这篇文章中，教师可以让学生在文章中找到有生活性的描述，如“看见了吗？很漂亮，对不对？这是他哥哥送给他的圣诞礼物”，通过对礼物的描述将学生带入了当时的场景，让学生也想到自己过生日时，家人送给自

己生日礼物时的场景，更具有生活化的气息，也让学生更容易去理解，“我也希望自己也能当这样的哥哥”等等话语的描述，也让学生认识到生活化就是从自己身边去寻找资源，其实学生每天所在的生活就是生活化最好的资源。“麻烦你把车停在台阶那里，等我一下，好吗？”等类似的话，用来激励小学生可以留意每天和人交流时的语言和当时的情况，并写下来。让这些生动的生活化语言可以在小学生的作文中表现出来，这样的作文不仅有生活气息，而且可以让小学生的文章独具特色。

三、主旨情感的生活化

每个人的情感态度都是不同的，而小学生的情感态度是很空的，没有一定的积累，甚至就算有，也没有表达自己情感的经验，因而也无法体现出文章的主旨。为了改变这种状态，教师就可以需要在开展教学中对小学生进行主旨教学，并通过具体内容进行启发。教师应该启示学生语文写作的目的不是为了应付现状，而是要在一次次不断的写作中得到提升，使主旨情感在写作中得到提升，让情感在写作时可以更好地表达，从而让教师达到生活化作文的写作效果。

例如，在《钓鱼的启示》中，作者和父亲钓到的鱼是鲈鱼，但距离捕捞鲈鱼的时间还有两个小时，父亲坚持要将鱼放归大海，而小作者却要坚持留下来，最后父亲还是信守承诺放了回去。这就告诉大家：道德的力量，虽然说起来很简单，但是具体做起来，往往很多人做不到。通过这篇文章，教师可以让学生联想自己的实际生活来得到哪些具体的启发，通过语言描述来凸显出文章的主旨，从而让生活化的教学效果达到应有的成效。生活化写作就是从一点一滴的小事中提炼出不同凡响的主旨，将情感态度以生活化的方式流露出来，从而让学生可以更好地联系生活。

综上所述，任何人的写作兴趣都不是与生俱来的，而是在不断地日积月累中所积累和培养出来的。作文教学很大一部分都来源于生活，在语文教学中，可以让小学生从小事入手，立足于学生的实际，从一点一滴入手，探索生活化的教学，鼓励学生善于发现生活和观察生活，让学生可以使写作和生活更好地融合。

参考文献：

[1]江碧月.小学语文习作教学融入生活化理念的有效策略[J].小学生(中旬刊),2020(01):95-96.