

# 大学辅导员思政教育面临的挑战与对策分析

王朝霞

华北水利水电大学

**[摘要]**大学的思政教育不仅体现了国家的意志和社会主义核心价值观,也是培养大学学生拥有高素质的关键,基于传统的教学模式之下,各大高校开始在教学方式上进行创新,对于学生的思政教育工作越来越重视,从原来的只关注学生的成绩到现在开始注重学生的思想品德建设以及综合素质,从而让学生能够德智体美劳的全面发展,而大学的辅导员作为大学思政教育的骨干力量,对于开展学生的思想政治教育和提升学生的综合素质起着很重要的作用,本文主要从大学辅导员在思想政治教育过程中面临的问题进行分析,然后提出相应的对策。

**[关键词]**大学辅导员;思政教育;挑战;融合;对策分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.354

## 引言

高校学生正处于一个关键的阶段,他们的身体和心理素质都有了逐渐走向了成熟的阶段,对于社会经验也有初步的接触,但是还是有一部分人在道德观念与思想方面存在着一定的问题,这就要求大学的辅导员对学生要有一个正确的引导,传达一个更好的思想政治教育,从而提高大学生自身的素养以及思想道德的升华,促进大学生的全面发展。

### 一、大学辅导员思政教育面临的挑战

#### (一) 思政教育工作不受重视

根据我国目前的教育体系来看,就算是学生步入了大学阶段,家长和教师还是重视学生的成绩,以及学生是否挂科,对于学生的思想政治教育不重视,因此在思政教育方面的投入较少,从而导致学生整体的思政教育水平相对较低。同时,部分大学辅导员在开展思政教育工作的过程中往往失去耐心,导致了师生之间缺乏沟通,思政教育工作很难开展。即便有的大学开设了思政教育的课程,但是也只当成一种形式,这种工作方式对学生来说几乎没有任何作用,当学生在遇到事情的时候还是不知道如何解决,随着新课程改革的不断实施,思政教育已经成为新课堂教育的一部分,因此大学辅导员要提高思政教育理论的学习,这样才能够更好地进行思政教育工作。

#### (二) 思政教育工作教学目标不明确

大学辅导员在给大学生进行思政教育工作时,要有一个明确的目标,要以提高大学生的综合素质和思想道德水平为前提,但是目前很多的大学辅导员对于思政教育的教学目标并不明确,例如:很多的高校根本制度上无法保证辅导员能够按照工作任务合理的履行其职责,很多的辅导员经常会被一些工作上的琐碎事物所缠身,无暇顾及对学生进行思政教育工作,众所周知,高校的每个辅导员平均要管理四至五个班级,管理人数达到上百个,虽然管理的多,但是管理精度不够,这就导致思政教育工作更加没有时间开展。同时,由于许多学校的教育评价标准都是定量的,这也更强化了辅导员工作中对量的注重而疏忽了质量,很难意识到思政教育工作是一个细长的工作,如果流于表层必然造成了辅导员的思政教育工作中缺少层次特征和渗透力<sup>[1]</sup>。虽然有很多大学辅导员在思政教育工

作有很好的想法,但是却很少付诸于行动,这无疑是在纸上谈兵,阻碍了思政教育工作的顺利开展。

#### (三) 思政教育工作的开展模式缺乏创新

现在,很多大学辅导员在开展思政教育工作时,仍然传统的思想政治教育手段,从不了解学生的心理活动规律,偏执于严的警察式严格控制,失之于宽的保姆式全盘代管,这样过于单一的教育方式,不适合大学阶段的学生,不仅得不到大学生的共鸣,甚至会导致学生在学习过程中产生厌烦心理,最终导致思政教育工作适得其反、事倍功半。思政教育工作的目的,是要培养学生良好的道德品质,让学生树立良好的三观,提高综合素质,因此大学辅导员需要学生对德育工作有充分的了解。但是,目前传统的思想政治的教育手段,导致学生没有充分思考的空间,使学生无法了解思政教育工作的内涵,长此以往,这样的教育方式会导致思政教育工作影响力大大降低。

## 二、大学辅导员思政教育工作的对策分析

#### (一) 转变传统的教学观念

受应试教育的影响,很多大学辅导员的思政教育观念都停留在传统教学方法上,辅导员在进行思政教育工作当中,只是对学生实行灌输式教育以及监督式教育,并通过学生成绩的高低来决定学生的好坏,对于成绩优秀的学生,辅导员就会认为此学生是好学生,总是会赞不绝口,对于成绩差的学生,辅导员就会认为此学生是坏学生,总是批评学生,而且总是一副厌烦的态度,这就造就了成绩好的学生越来越优秀,而成绩差的学生越来越不喜欢学习,不仅打击了学生学习的积极性,阻碍了学生的全面发展,也降低了教学的质量,因此,在进行思政教育工作过程中,辅导员要根据学生的性格特点制定属于他们的教学方式,不在以“分数至上”为理念,正确培养学生的创造精神和实践能力,提高学生的综合素质。另外,在开展思政教育工作时也要注重以学生为本,把对学生的思想道德政治教育置于学校教育工作的第一位。在平时,辅导员就可以更多与学生沟通,进入学生的心灵,知道学生的所思所想,这对于开展思政教育也具有很大的促进作用。而辅导员与学生之间所开展的沟通,不可以一直停留在简单的询问以及回答上,可以采用多样化的交流方式,比如漂流瓶,让学生将自己内心的一些困

感写出来,放在漂流瓶中。辅导员来收集这些困惑,并针对性地帮助学生解决,这样既可以保护学生的隐私,也能帮助他们解决实际问题,充分凸显了思政教育中以人为本这一理念。

#### (二) 充分地调动学生的情感积极性,进行激励教育

随着我国的经济的快速发展,人民的生活水平也得到了明显的提高,而对于现在的大学生来说,相对于物质方面更容易缺少的是精神文明方面和思想政治教育方面。因此,大学辅导员在开展思政教育工作时,要全面掌握了学生的思想情感和心里需要,并给其以恰当的思想情感激发,便可激发学生积极开展思想政治的学习。同时,辅导员还需要在学生遇到的问题和困扰要及时的和学生沟通,并且加以引导,另有助于他们把精力和积极性转移到培养自身综合素质方面。另外,大学辅导员也可以通过采取竞争激励法、团队合作激励法和奖励激励法等等激励方式开展思政教育工作,以此调动大学生的积极性和热情,培养他们优秀的品质,提高他们的综合素质,例如,将学生分为不同的团队,促使各个团队之中的学生拥有团队意识,让学生能够形成一种良性的竞争关系,这不仅能培养学生的团队意识,同时也可以让学生通过相同团队、不同团队互相学习,互相进步。最后,还需要大学辅导员以身作则,<sup>[2]</sup>因为在思政教育工作过程中,辅导员作为重要的引领者,其行为会对学生产生较大的影响。所以在日常管理工作的过程中,辅导员要以身作则,不断严格要求自己,并时时关注自己在学生眼中的言行举止是否正确,反思自身的做法是不是能够给学生起一种表率的效果,以便更充分的发挥辅导员在管理工作中的权威性,从而用言行举止给学生提供正确的榜样,把思政教育内涵渗入言行举止之中,养成良好学习态度和价值理念,促进学生的全面发展。

#### (三) 组建和培养优秀的班干部

大学辅导员在开展思政教育工作过程中,可通过组建和培养班干部开展思政教育工作,班级干部是辅导员的左右手,也是一个班学生和和老师连接的纽带,很多学生在学习上或者生活上有困难,出于性格的原因,不愿意和辅导员或者是同学说,这时候就可以发挥班干部的作用,一方面学生可以通过和班干部沟通,班干部反映给辅导员,从而对学生进行沟通了解,另一方面,班干部也可以经常关注班里其他学生的学习情况或者生活情况,遇到前后性格差距大的学生或者其他,及时给辅导员反映;只有这样,辅导员才能更好的了解学生的情况,更好的开展思政教育工作,班干部的组建不是简简单单的一种形式,既然班级组建了班干部队伍,辅导员就应该精心培养,首先再选择班干部的时候,要结合班里学生的综合情况,选择一些号召力、执行能力以及沟通能力比较强的学生;其次再班干部日常的工作当中辅导员要经常给予肯定和表扬,并且宣传他们的先进事迹,树立班干部在班级的威风;再者就是辅导员要

经常鼓励班干部大胆的工作,工作的时候时刻严于律己,给班里其他学生做好带头作用,然后辅导员也要培养班干部团结合作的精神,通过班干部这个小集体建立正确的导向,带动班级学生的合作精神,最后,辅导员要经常对班干部的工作进行总结,培养他们发现问题和解决问题的能力,从而带动整个班级的发展,促进思政教育工作的顺利开展。

#### (四) 科学运用信息网络技术手段,搭建开放平台

随着我国社会信息技术和互联网信息技术的快速发展和广泛普及,各种各样新型的信息交流传播手段与网络媒体也层出不穷,不仅取代了我国传统的人类的沟通和交流方式,同时也丰富了人类的精神世界和文化生活,而在这一发展过程当中,最主要的使用人群之一,使用这种技术手段的最主要人群之一就是各大高校的学生,例如微信、QQ、微博、博客等等,都是与当下大学生交流互动和信息传播的最主要途径,大学辅导员便可根据学生的这些特征,科学合理地选择运用这些通信方法和消息传递技术,并积极的把这种信息手段使用到了日常工作之中,对于这种不受时间和空间限制的方式,给高校学生的思政教育工作开辟新的思路和方法。<sup>[3]</sup>通过互联网与计算机的资讯进行传播,不仅具有反映准确、更新迅速的特点,最主要的一点是大部分的学生都在使用,如果辅导员能够参与到其中,一方面可以在较短的时间内掌握到学生的思想政治动态,从而调整思政教育的工作方式,另一方面也可以有效的推进高校学生的思想政治工作,提高高校学生思政教育工作的科学性和针对性,促进学生的全面发展。

### 三、结束语

大学辅导员思政教育的顺利开展是提高高校学生的思想道德水平和综合素质的重要途径,因此,大学的辅导员在教学方式的研究上,对传统的思政教学方式要取其精华,去其糟粕,探索一些具有创造性的、内容丰富的、形式新颖的教学方式,来提升学生的思想品德水平,提高学生的综合发展能力,促进学生的全面发展,使学生在面临问题的时候可以自我调节和冷静考虑,在一种相对陌生的环境下也可以迅速应对,大学辅导员思政教育的顺利开展途径有很多,高校的辅导员也可以依据学生的具体情况具体实施,从而让学生能够全面发展。

#### 参考文献

- [1]何韵怡.新媒体时代辅导员开展大学生思政教育的途径研究[J].时代报告,2021(12):154-155.
- [2]姚佳城,李杰,刘路.“互联网+”时代的高校辅导员开展网络思政教育的挑战和对策研究[J].国际公关,2019(12):1.
- [3]郝昀山.微时代下高校辅导员思政教育工作面临的挑战及应对策略[J].决策探索,2021(06):2.