

浅谈高中政治课堂中德育教育的渗透

肖勇杏

(河北省雄县第一高级中学 河北 雄县 071800)

[摘要]新的教育教学机制下,整体的课堂教学内容,得以发生翻天覆地的改变,立德树人的根本任务,融入到每个学科的改革之中,全面进行课程的创新型发展,以更好的推进德育教育的实施。作为高中政治教师,需要积极的思考具体的教学内容,要涉及各个层面,切实解决整体课程中的不同问题,制定出符合学生特点的德育渗透方案,要找到课堂教学的落脚点,及时的发现不足,全面进行课程的反馈,确保课堂教学的内容,真正赢得学生的喜爱,以保障德育教育的效果得到大幅度的上升。

[关键词]高中政治;德育教育;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.952

如今,立德树人的根本任务,已经步入到各学科的课堂教学发展之中,其所涉及的范围越来越广阔,应该涵盖各个层面,充分体现其教学优势,影响课堂教学的改革进程,在这样的状况下,课堂教学的发展方向更加清晰,德育教育的渗透方法更加明确,真正为学科教学注入新的力量,以更好的凸显教书育人的教学特色。作为高中政治教师需要积极的进行课程的分析,敢于打破常规的教学思路,真正搭建课程与德育教育联系的桥梁,并通过人性化的教学措施,改革课堂教学方案,加深学生的认知,帮助学生进行知识的内化,提高学生的政治素养,以更好的延伸课程内容,促使学生顺利的找到学习的目标和方向,增强学生的体验和认知意识。那么在高中政治课堂教学中,渗透德育教育有何必要性,应采用哪些措施得以落实呢?

一、高中政治课堂教学中渗透德育教育的必要性

高中阶段正是学生身心发展的重要时期,全面进行把握,不仅能够合理化的进行工作的布置,同时也能避免课堂教育陷入到误区之中,这样也能很好的优化课程内容,探索出新的教学路径,成功的开辟一条德育教育渗透的道路。对于传统的高中政治课堂教学来说,在组织改革的过程中,由于许多方法相对比较单一,没有真正认清形势,各种教学体制不够完善,学生的认知观念相对比较被动,无法提炼出丰富的德育资源,影响到学生思维的成长,导致学生的主动性受到阻碍,在这样的教学状况下,学生就会失去耐性,无法进行深刻的体验。面对此种情况,全面进行德育教育尤为必要。具体表现在:

(一)能够改善学生的学习思路 and 形式

众所周知,传统的高中政治课堂教学中,学生单纯的进行政治原理的死记硬背,一味的进行知识的灌输,课堂教学形式相对比较单一,没有触动学生的灵魂,而学生内心的体验意识也不够强烈,在这样的情况下课堂教学的变革受到影响,学生无法找到问题的落脚点,不能顺利的进入到政治知识的学习之中。随着德育教育的渗透,高中政治课程正在发生根本性的改变,能够及时的进行优化,学科教学的内容富有生命力,真正

改善学生的学习思路 and 形式,让学生更加全面的进行体验并把握其中的教学规律,掌握其中的技巧,加深认知,形成完整的知识体系,提高学生学习的质量。

(二)能够创新课堂的教学体系和方法

以往的高中政治教师习惯性的对教材进行解读,课程内容相对比较单调,教学体系没有紧密的联系在一起,而课堂教学的方法也没有吸引力。在这样的教学情形下,学生渐渐的就会失去自主学习的兴趣,没有进行深刻的把握,导致学生的学习效果受到限制。为改变这一状况真正融入德育教育,全面进行高中政治课程的变革,不仅能够适当的进行融合,同时也能转变思考方法,创新课堂教学的体系,真正指导学生进行全方位的研究,迈出课堂教学创新的步伐,更加坚定地推进课堂教学改革的实施。

二、高中政治课堂教学中渗透德育教育的具体措施和方法

当前课堂教学的方法一直处于被动状况,学生的主体意识并不是很明显,而教师始终驾驭课堂,没有凸显课堂教学的特色,许多方法没有得到全面的运用,而学生也被固定在传统的教学理念中,思维和习惯不能按照新课程标准的目标而前进。针对这一情况,高中政治教师必须积极的研究德育教育的具体方法,科学化的进行调整,从整体上进行把握,促使课堂教学的形式真正发生改变,以真正与素质教育的目标进行结合,不再进行课程的单纯讲解,而是通过多元化的方式为学生注入新鲜的血液,让学生探寻出更为强大的动力,以适当的进行德育资源的拓展。具体的措施和方法如下:

(一)设置优美的德育导入,增强学生的探索兴趣

从课堂教学的本质来看,化解学生的抵触情绪,让学生更加成功的进行探索,真正达到激发学生兴趣的目的,满足学生内心深处的需求,必须设置完美的导入形式。作为高中政治教师需要积极的思考与导入相关的德育内容,借此进行精美的语言设计,让学生更加全面的进行知识的研究,挖掘出学生的兴趣点,全面进行创新型课程的分析,促使学生在一开始就感受到课程浓郁的德育气氛,确保课堂充满活力和生机,更加全

面的进行课程的变革,引发学生对课程的密切关注,增强学生的探索动力,全面进行改进,从而为学生后续的深度学习做好铺垫。比如在进行《揭开货币的神秘面纱》的课堂教学时,教师在设计导入时可以引入俗语“钱不是万能的,但是没有钱是万万不能的”这句话,然后让学生明白此中所包含的内涵,真正理解钱的真正用途,在这样的情况下,学生也能很好的分析货币的本质和职能,成功的开启这节课的大门与德育教育进行统一完善课堂教学结构,激发学生的探索动力,顺其自然的进入到本节课的深度学习中,以全面推进课堂教学的发展,提高课堂教学的有效性。

(二) 运用互动式的德育策略,丰富学生的情感世界

课堂教学是师生双向互动的过程,只有适当的进行把握,找到德育教育的落脚点,才能转变课堂教学形式,让学生的情感世界充满动力,以更好地引发学生的思考。作为高中政治教师,为了帮助学生进行知识的研究,可以采用互动式的德育策略,积极的转变学生的思维,把话语权交到学生的手中,让学生更加深度的理解课程,提出自己独特的观点,对政治原理表达出自己心中的想法,这样才能让课堂绽放出亮丽的色彩,引领学生不断的前行,实现学生与政治原理之间的情感共鸣,真正把学生带入到优美的精神世界之中。比如在进行《文化与生活》第四单元发展中国特色社会主义文化时,教师并没有急于讲解本节课的原理和知识,而是让学生真正理解大众传媒的含义,然后借此组织学生进行深入的讨论,让学生说一说中国特色社会主义文化的优势,引导学生对本民族的文化产生浓厚的情感,借此进行升华,真正把德育策略融入到与学生的互动之中。通过这样的方式,不仅能够让学生真正了解这节课的落脚点,同时也能提高学生的政治核心思维能力。

(三) 设置多元化的德育问题,唤醒学生强烈的自豪感

引发学生对课程的关注,把爱国情感融入进来,不仅能够调整教学形式,同时也能精准的进行定位,让学生内心的自豪感可以持续的增强。所以在实际的高中政治课堂教学实践中,教师必须提出多元化的问题,并与德育教育进行结合挖掘出教材中的爱国主义精神,借此进行内化,真正与学生强烈的情感进行统一,促使学生精心的进行研究,让学生树立起强大的爱国情感,唤醒学生的自主性,促使学生朝着多元化的方向发展,这样才能找寻到课程发展的方向和规律,更加全面的进行爱国主义的渗透。比如在进行“我们的民族精神”的课堂教学中,教材中涉及两个主题:永恒的中华民族精神以及弘扬中华民族精神。教学本部分内容,教师可以首先从“民族精神”的

解读上入手,即让高中生知晓“什么是民族精神”,其次,才是如何启发和培养学生的“民族精神”,比如,带领学生参观“两河流域文化发源地”,以及感受硝烟弥漫的战场,我中华儿女不屈不挠的斗争精神,弘扬中华民族的民族精神和民族气节。

(四) 组织精彩纷呈的德育活动,培养学生高尚的情怀

课堂教学改革已经全面开启,不断的进行整体课程的融合,才能让学生从中受到影响,端正学生的正确观念,培养学生高尚的情怀,以确保学生的责任意识,可以持续的增强,在这样的情况下德育教育的工作才能得到全面的落实。所以高中政治教师必须勇担重任,积极的组织一些充满德育气息的实践性活动,要以此进行优美资源的融入,启发学生的思维,让学生产生对祖国的热爱之情,全面进行把握,教给学生更多的做人道理与国家的发展和荣辱联系在一起。塑造学生优秀的情怀,真正探索出教材的本质,以切实有效的变革课堂教学的内容,真正体现德育教育的魅力,增强学生的道德素养和水平。比如,教师可以根据教材内容,组织一些关于爱国题材的诗歌朗诵会,故事竞答比赛等,如此,高中生在诗歌朗诵中,也会感受到名人、名家带来的爱国精神熏陶,更会在爱国人物故事的讲解和分析中,实现知识的多元、健康构建,促进爱国主义精神在青少年的心中扎下深根,更提升高中思想政治学科教学的有效性。

三、结束语

总而言之,立德树人的教学思想更加明确,真正找到德育教育的落脚点,渗透爱国主义教育,培养学生高度的责任感,充分体现学科教学的特征,以全面增强课堂教学的有效性。作为高中政治教师需要牢牢的抓住每个教学的规律,切实有效的变革课堂教学的形式,意识到德育教育渗透的积极意义,并通过上述策略整合课程内容,把先进的思想融入到课程的延伸之中,引导学生储备更多的政治原理,确保课程内容印刻在学生的脑海中,提高学生的优秀品格,增强学生的爱国情怀,为全面建设中国特色社会主义现代化国家,做出不懈的努力。

参考文献

- [1]胡洪.探究新形势下高中政治课堂教学与德育教育整合的探索和研究[J].才智,2011.
- [2]韩学志.求新亦要务实——浅谈当下高中政治新课程改革的反思[J];新课程(教师);2019(05):133-134
- [3]秦春芳.浅析高中思想政治教学中的德育教育渗透[J].中学教学参考,2019(9):44.