

# 浅析提高学前教育中幼儿园活动有效性的策略

刘青

(陕西省榆林市第四幼儿园 陕西 榆林 719000)

**[摘要]** 幼儿园教育活动要科学地组织和开展,应以孩子为本关爱、理解每一位孩子,把解决培养怎样的人和孩子如何教育的问题,当作幼儿教师追求的重要目标同时做到让孩子们开心地学习并从学习中得到幸福让孩子拥有值得的回忆,幼儿园教学活动是进行孩子保育与教学的重要渠道,是保教活动的总和,是孩子们与保教人一起经历的、由家长积极参与的教学活动全过程。一般的环节分为:生活活动、课堂教学、区域活动、户外活动等几方面。

**[关键词]** 学前教育; 幼儿园活动; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1013

## 一、幼儿园活动的重要性

幼儿园的日常教学活动安排,可以帮助孩子们学习掌握最基础的行为规范,并逐步掌握生存经验。日常生活活动虽然是孩子们在学校生活中经常开展的必不可少的,但孩子们在参加课外活动的过程中,也必须具有一定的语言理解能力,从而执行教师的教学规定和适应集体生活。如果将家庭生活看成是孩子生存的第一个社会环境,那么幼儿园便是孩子生存的第二个社会环境。这种社会教育环境比起传统家庭教育对孩子社会化的影响,会更自觉、更有目的、更有计划。在幼儿园里采用了多样化的教学活动和工具,把社会行为规范、品德价值观、科普知识、社会实践技巧等传授给孩子们,这将对促进孩子的社会化进程产生重要影响。人既是积极能力的市场主体,又是受客观规则控制的客观性。因此作为幼儿,更加要求老师参与到幼儿的活动的各个环节之中,并给予正确的激励与指导。幼儿德育工作是个长久、必须很长时间进行的工作过程。教师要制定积极的教育措施,正确地引导孩子们在校园、家庭和社区生活中,形成健全的性格形成正确的品德意志和优秀的道德行为,从而形成优秀的思想道德素质。教师要在立德树人的宗旨下,积极创新幼儿德育实践,充分发挥自身应有的功能,提高孩子身心发展。

## 二、提高幼儿园活动有效性的策略

### (一) 合理编制活动规划

举办幼儿园活动时必须提前编制活动规划,并按照计划进行举办,如此活动方可有序开展。编写幼儿园教学活动规划需要确立“生活即课程”的观点。各个环节都有具体的目标过程,允许老师根据教学活动提出文本计划并作出内在反思。幼儿的品格教学,应当以情感教学方法和培养良好的习惯方式,强调潜移默化的因素,并贯彻到孩子们日常生活的各种活动

中。”幼儿德育工作的重要意义有利于爱国思想的培养。因为孩子既是国家发展的希望也是祖国未来的主人,我国的繁荣发展离不开孩子。在幼儿园开展德育工作,注重培育的是孩子的爱国思想教育者要使爱国思想根植在孩子纯净而快乐的内心。如此孩子才能发展为具有坚强爱国思想的人。有利于复合型人才。而随着中国经济社会的进一步发展、社会各界也更需复合型人才。而复合型人才不但必须有过强的专业知识,必须具备崇高的思想道德情操。因此幼儿园德育建设,也就是为培育具有崇高思想道德情操的复合型人才而打下基础。通过对孩子们进行积极的思想品德教育,才能使孩子们成长为国家的栋梁之材。

### (二) 护养教并举

根据幼儿园教学指导纲要提出。幼儿园教学中应该尊重孩子的性格和权力,重视幼儿身体发展的规律性和教学特色,以各种游戏教学活动为基础教学活动,保护教并重,要注意幼儿个人特殊性,鼓励每位幼儿富于个人的发挥,利用幼儿园教育为孩子们创造健康、多姿多彩的生存与活动环境条件,适应幼儿身体多方位健康蓬勃发展的需求,让幼儿在快乐幼儿日常生活中得到有益于身体发展的经历。幼儿品德中要强调幼儿的社会主体地位。并透过幼儿教师有目标的、有团体的教育活动,来培育幼儿的心理。可以说,幼儿园品德教学实践并非单纯地透过教导幼儿形成以礼仪待人的习惯,也并非单纯地教导幼儿分清真善美,乃是透过教导幼儿的内心美推动行为之美,是一个社会、教育工作者与被教育者之间三位一体综合的互动。

### (三) 游戏活动方法

幼儿教学活动各环节应多以游戏的形式开展,配合社会上对孩子游戏活动的要求,给孩子创造游玩的机会,又充分调动了孩子的游玩主观积极性。而教师则可有意识地按照孩子年

龄特点,对各个年龄组的游戏内容各有侧重。一般而言,小班孩子应该重视情节性,中小班孩子应该重视趣味性,而大班的孩子则应该重视规则性、合作性和活动性。课程游戏化是过程式的变化,是一种重要和长期的教育变革。重点在于将教育焦点在孩子幼儿阶段的教学活动折射老师的思路与作为上。在这种进程中,老师的整体水平制约着教育变革过程。作为老师,如何每时每刻反省自身在教学游戏活动中既是不是过分导演孩子的游戏活动,又是不给孩子任何引导而让孩子完成游戏活动?因为老师的教学专业水准直接影响到教师教学实践的品质。所以,教学游戏化变革对老师的教学专业化水准提供了很大的改变,老师们需要改变自身的陈旧观点不断地反省、改变和挑战,自己掌握了新的专业知识技能并处理好新的人际关系。首先大力体现社会的支持,课程游戏化是一项工程,需要获得整个社区的大力支持,也需要整个社区的积极参与孩子的教学也离不开家园学生与社区。改变不仅出现在学校老师身边,家人、社区中,对幼教也需要出现一个支持的态势,如家人积极协助学校教师关注孩子的游戏问题,但不能觉得游戏问题是无效的;积极营造一个服务社区、社会的公益机构和举措,以保证学前教育顺利开展,并充分发挥社区各相关方面教育合力的功能。其次创设准备好的环境,环境教师是幼稚园的第3任教师。要给孩子创造一个有准备的自然环境。这种幼教理念都反映了校园环境的重要功能,在教学游戏化的实践中,教师不可避免地要给孩子提供带有可操作性层次性交互性和趣味性的教育材料。但又不能单纯地注重于装饰性的美观,而必须充分发挥校园环境的教学功能,讲究实效性,以避免使校园的教育环境变为摆设。

#### (四) 创设丰富教育环境

教育的形式应当按照需求科学合理设置,因时、因地、因内容、因材料灵活多样有效地运用,教育内容的组合应当充分考虑孩子的学习特征和认知规律,各相关领域的教学内容之间要有机联系,交叉渗透。强调以综合性兴趣、活动性寓教学于生活、游玩之间。按照幼儿园活动的不同的形式、内容可以分成,首先集体进行活动。老师有目的、有意识地组织各班级孩子们再在同一时间、每个空间下所开展的共同统一的教学活动,在此园教学活动里,各项活动都占有学习时段上一定的比重,因此老师在进行整个幼儿园教学活动时要做好三项均衡,

一是团体活动与个人活动的均衡;其次是室内教学活动与室外教学活动的均衡,最后是动态活跃与静止活跃的均衡。教师在举办幼儿园的教学活动时要做到以下四个方面合理。活动时间配置要合理。相对的安全稳定和灵活多样既利于干产生有序感,又能适应教学活动的要求;对常规要求要合理。建立了良好的常规,尽量减少无谓的团体管理活动,养成了孩子的自律习惯;活动形式选择要合理,尽量减少无谓的集体行动和管理环节,缩短了消极等候的时间,增加团体活动效果;内容设置要科学合理。由老师直接引导的团体活动,要能适应大部分孩子的需求。动静相间,保持了孩子对活跃的兴趣。

#### (五) 优化幼儿园活动

丰富的孩子读书兴趣。由于活动中强调了教学的过程,有了更广阔的和环境接触的机遇,由过去的老师教育活动变成了孩子的自主学习,孩子自主教学的愿望和自主学习兴趣较过去的活动明显增强,孩子在成为学习的主体并亲自实践中得到了身体的和谐发展。在游戏中训练了孩子的各种能力和活动意识,由于在活动中添加了孩子的自选活动内容,是孩子的各项能力都得以发挥。同时,通过探索发现新形式的学习方法。是孩子的活动意识自然萌芽,并逐渐完善。增强孩子的社区适应能力。孩子活动的合理分组,对孩子主动性,积极性的培育,社会责任感的形成,以及个性的建立和发挥都有这重要的关系。

总之幼儿园德育工作的有效实施,对孩子的综合素质发展影响很大,同时也影响到了孩子的整体品德发展,乃至对整个社区发展都具有榜样和带头的重要意义。可以通过幼儿园德育实施,探讨幼儿园德育工作的重要性和存在问题以及发展举措。科学的组织教学活动,彻底改变了学校传统的教学模式。将所有教学活动重点都集中在促进了孩子的发展上,在动中学动中教,千方百计赋予了孩子们充分的活动自由度,让孩子们在学校生活过得有条不紊,活动富于节奏,在德智体美群及个人品格、社会交往等诸领域,均获得了发展。

#### 参考文献

- [1]张新建.提高幼儿园学前教育活动的有效性[J].百科论坛电子杂志,2019,(13):745.
- [2]刘霞.提高幼儿园学前教育活动的有效性[J].百科论坛电子杂志,2019,(12):754-755.