

关于初中化学情境导学教学策略的探究

戴根英

江西省抚州市乐安县第二中学

[摘要]情境导学在初中化学课堂中的应用不断普及,教师在教学的过程中,总是千方百计地运用具有趣味性、引导性的问题情境进行课堂导入,以充分调动学生的学习积极性和探究欲。因此,本文将从构建生活情境、营造合作情境、创设问答情境,这三个方面进行探究,旨在通过高效的情境导学策略,使初中化学情境导学取得更加优异的教学效果。

[关键词]初中化学;情境导学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.726

随着课程改革的推进,教师对课堂导入环节愈发重视,生动有趣的课堂导入能够极大地提升课堂的教学效率。以情境导学为主线进行课堂的导入与课堂情境的创设,成了如今较为常见的化学教学方式。但教师在运用情境导学进行教学的过程中,仍存在诸多弊端,往往无法达到预期的导学效果,这就需要教师结合学生的特征,构建符合学生个性化特点的导学方式,使情境导学真正发挥其效用,提升化学课堂教学效率。

一、构建生活情境,使课堂更加生动

化学是一门与生活联系较为紧密的学科,很多化学反应和化学知识在实际生活中都有所体现,所以教师在授课的过程中,可以有效地结合生活实际,使课堂更加高效。构建生活情境,不仅可以有效地吸引学生的注意力,还能够使学生对化学知识理解得更加透彻,知识与生活相连接,可以将复杂的知识简易化,使学生更易理解,同时也能使学生明白化学知识的来源及用处。通过构建生活情境,可以使化学课堂更加生动高效,将有效地提升学生对化学学习的积极性。^[1]

例如,在对“粗盐中难溶性杂质的去除”这部分内容进行授课的过程中,首先教师通过一个谜语引出实验“调味佳品,来自海中;清水一冲,无影无踪。”在学生答出食盐之后,教师接着创设出一个与生活相结合的情境,如“食盐是我们在生活中十分常见的物质,前面我们已经学习了海水晒盐的过程,那么今天我们就来继续学习如何去除粗盐中的杂质,使其变为我们的调味佳品。”再比如,教师在教学《氧气的实验室制取与性质》这部分内容时,同样基于生活情境的创建中,教师可以先利用实际生活来引出氧气的内容,并且激发出学生的探究欲望,例如,教师提问学生:“同学们,你们知道我们平常呼吸的气体是什么吗?”这时就会有学生回答:“是空气中的氧气。”之后教师继续提问:“那你们知道在一般情况下我们是怎么制取氧气的呢?它的制取原理又是什么呢?让我们一起来学习一下吧。”先通过简单的对话交流来使学生感受到一个良好的学习氛围,接着就可以引出所要教学的内容,将实验所需要的用品、实验的步骤和实验的原理进行探究和学习,并且引导学生根据实际生活去分析氧气的一些性质,以此来促进学生课堂上的学习效率。通过联系生活实际,学生对课程学习的积极性将得到一定的提升,同时教师在创设情境营造氛围的过程中,课堂也变得更加活跃,在此基础上,化学课堂的教学效率将得到显著的提升。

二、营造合作情境,使课堂更加活跃

在化学教学中,有很多需要动手实验的环节,这就需要学生之间的密切合作。在实验的过程中进行化学知识的学习,不

但可以有效地集中学生的课堂注意力,还能使学生对一些化学反应原理等掌握得更加牢固。所以教师应营造出一个热烈的合作情境,使学生在这个情境中,互相帮助开展实验,这不但有助于促进学生之间的情感,在学生合作交流的过程中,还能进行有效的查漏补缺。

例如,在对“常见的酸和碱”这部分内容进行授课的过程中,首先教师将学生分为四人小组,以小组合作形式开展实验,探究常见酸和碱的性质及用途。接着以小组为单位教师布置第一个任务“分别打开盛有浓盐酸、硫酸的试剂瓶的瓶盖,观察现象并闻气味。”教师布置完任务后引导学生进行实验并记录观察结果,在这个过程中教师可以强调闻气味这一方法。在小组合作后,学生可以探究出浓盐酸和硫酸的一些简单性质,在此基础上教师进一步引导学生联想出其用途,如“硫酸(H_2SO_4)有吸水性,在实验室中常用它作干燥剂。”在这些学生对这些常见酸和碱的性质深入了解后,教师可以引导学生以小组为单位进行合作实验,进一步探究其性质。又如,在教学“二氧化碳的实验室制取与性质”这部分的内容时,教师可以基于实验的组织来进行教学,引导学生亲身参与到实验当中,通过自己的动手能力来提升学生的知识理解质量,在合作情境的创建下,因为一个实验的进行需要多方面的考察,如实验目的、实验用品、实验器材、实验步骤、实验原理,这些都是进行实验前所必须要准备或者理解的,针对这些内容,教师就可以引导学生通过合作分工的方式进行探究和学习,引导学生之间相互进行分组,小组内根据学习的内容去设计出多个学习任务,并鼓励学生积极地去完成这些任务,以此来为实验的开展提供帮助。在教师营造的合作情境中,学生之间的交流增多,通过小组动手实验对课程内容掌握的也将更加牢固。

综上,初中教师在化学课堂运用情境导学的过程中,应注重契合教学主题营造导学情境,并结合学生的实际需求,运用趣味情境导学,使初中化学课堂更加活跃,激发学生的学习兴趣。在情境导学的过程中,教师还应注重引导学生形成自主学习的意识,使学生在生动的情境中摸索出最适合自己的学习策略,真正地做到构建个性化的、高效的、生动的初中化学课堂。

参考文献:

- [1]王宏梅.创设情境 引导学生进行初中化学探究[J].青少年日记:教育教学研究,2015
- [2]夏静.初中化学情境导入策略的分析[J].数理化学学习(教育理论),2012,86-87.