

多元智能理论视域下初中道德与法治课差异教学研究

刘群

(重庆市合川中学)

[摘要]初中生的智力水平、学习风格、学习能力、学习基础等均存在明显的差异,因此初中生的道德与法治素养也存在不同程度的差别。多元智能理论是差异化教学的核心所在。因此,基于多元智能理论视域下的差异化教学具备重要的教学价值。随着新课标的不断落实,初中道德与法治课程也逐渐凸显出了其重要性,在培养初中学生思想道德与法治的学科核心素养以及塑造其健康的价值观、人生观和世界观方面发挥着至关重要的作用。故文章基于多元智能理论视域下的初中道德与法治课差异教学,旨在融合课堂教学、教学评价等差异实施教学,深入贯彻党的十九大和十九届五中全会精神,落实“双减”政策,切实提升学校育人水平,完成立德树人的根本任务。

[关键词]多元智能理论;初中道德与法治;差异教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.062

初中道德与法治课程作为重要的思想政治启蒙教育,长期以来都不够受到教学重视。但是随着新课程不断落实,初中生们的品德教育需要被重视起来。道德与法治课程是宣扬优秀道德观念、正确法律法规的重要教学途径^[1]。旨在帮助初中生们树立正确的是非道德观,让学生们通过感受真善美的优秀品质,从而促进其自身人格的全面发展。初中道德与法治课堂只有承认尊重学生差异性,从多元智能理论领域汲取精华,高效地开展差异化教学,才能更好地提高初中道德与法治课堂教学效率^[2]。

1 多元智能理论和差异化教学概述

加纳认为智能是指一种处理信息的生理心理潜能,受到文化环境的激活,以解决问题,或创造该文化所珍视的产品。每一种智能都存在其特定的神经活动过程,这些过程在人类中大部分都是相似的,只是某些过程可能存在个体差异。多元智能理论认为每个人与生俱来都在某种程度上拥有8种以上的智力潜能,分别为:音乐智能、身体觉动智能、逻辑-数学智能、语言智能、空间智能、人际智能、自我认知智能、博物学家智能。

差异化教学是指根据学生们的兴趣导向和天赋差别,对所组织的人才展开教学活动的教学模式^[3]。差异化教学的核心理论就是因材施教,其最终的目标就是为了引导学生们展开积极主动地学习。差异化教学是经由教师开展的一类有目的性、计划性和组织性地引导学生们展开自发的学习,助力于提高学生们的才能。差异化教学通常包括起点、过程和终点三个环节,起点是指要能够立足学生差异,根据学生的原有基础、智能水平、学习风格等角度出发评估差异;过程是指要能够合理设计差异化教学内容;终点则是指在满足不同学生学习需求的情况下,促进学生们的最大限度发展等^[4]。

2 多元智能理论视域下初中道德与法治课差异化教学现状分析

2.1 教师们的教学观念落后

差异化教学作为一类新型的教学理念,已经展开了大力度的推广运用,但是由于不同教师的观念误差、教学经验不同,

促使差异化教学不能顺利的在初中道德与法治教学活动中运用。部分初中道德与法治教师未能主动汲取新的教学理念,缺乏正确运用差异化教学的方法,导致整体的教学效果并不明显。加上大多数道德与法治教师已经形成了固化的教学思维,不能及时转变教学观念,即使他们以为自己在进行差异化教学,但是本质上还是采取传统的灌输式教学。

2.2 教学运用效果不佳

初中道德与法治课堂的教学时间都是有限的,教师如何在有限的时间内完成合理的差异化教学是值得深思的。但是由于不同教师的教学模式和教学经验不同,导致在实际运用差异化教学的过程中是很难处理好课堂教学时间和教学内容的匹配关系,导致整体的教学效果不好,教学质量不高。

2.3 教学评价机制不妥善

初中学生的学习是需要借助外部记录和一定的外力推动的。因此教学评价机制也是非常重要的教学组成,但是目前初中道德与法治差异化教学并没有制定出明确的教学机制,这对于整体的教学效果是有影响的。

3 多元智能理论视域下初中道德与法治课差异化教学策略

3.1 发挥好大数据的调研功能,分析学生们的差异性

大数据教学最明显的优势之一就是能够展开针对性教学,其可以全面采集学生的学习数据,包括课前测试、课堂学习结果检验、课后练习等学习过程中体现的数据。以往教师们只有单一维度的成绩评价指标,但是现在可以对学生们的成绩进行横向、纵向和对比分析,经过数据处理之后就能够得到很多关键的学习信息,便于学生们后续开展教学指导。最终得到的学习分析报告要直接推向学生个体、任教老师、家长和学校,必须细化到不同学科、不同群体、不同年级的分析对比。通常来说数据分析的类型包括平均分、标准差等,学生们看到数据分析结果之后,就能立刻知道自己在班级中的位置,此外借助深度分析,还能够诊断并分析到学生的学习波动情况和成长历程,帮助学生们明确自己的薄弱点,以便于知道未来的学习动态可能发展。

结合初中道德与法治的教学来看,教师们在获取到以上数

据之后,就能够及时了解学生的学习态度、学习路径,掌握不同学生的学习需求,然后展开差异性教学。教师可以制定相应的学习需求评价量表,洞察不同学生的长处、劣势,如将学习内容拆分为概念理解、文本解读等,然后让学生们结合自己的答题情况、兴趣爱好等进行分值评价,最后还需要留一部分用于学生自我评价自己。教师将量表收集上来后,需要进行数据分析和统计,然后依照学生的学习需求进行差异化的分层次教学目标设计^[5]。

例如在学习《和谐与梦想——共圆中国梦》的相关内容的时候,教师需要分别利用大数据功能为学生们进行课前测试、课堂学习检测和课后练习,如课前检验考查学生们是否掌握了“中国梦”的概念,是否具备正确的理解,然后数据统计学生的正确率,教师结合学生们的回答作出深层次的的教学准备;课堂随堂练习,则包括课堂知识点回顾和开放式问题。通过大数据手段,能够保证学生们全部在5分钟内答完题,而且每道题都会显示答题率、正确率,和不同选项的回答人数,完全精准定位人群,那么后续的教学工作也就有了方向。

3.2 分层合作差异化小组学习,保证学生们的独特性

小组合作学习是目前世界上很多国家都在采用的一类富有创意的教学理论和教学策略。小组合作学习模式是以合作学习小组作为基本形式,利用教学中的动态因素之间的互动,促进学生的学习,并同时以小组的合作成果作为评价标准,以推动教学目标的的教学活动。小组合作学习模式的首要环节就是进行分组,分组也需要遵循一定的科学原则,建议遵循“组内异质、组间同质”的原则。教师要能够根据学生们的性格差别、兴趣爱好、学习水平、交往技能等方面进行综合考虑,进行合理搭配分组,分组人数一般结合班级总人数而定,6-8人为一组即可。分组之后,同一个小组的成员需要以小组为一个单元围坐在一起,大家要能够面对面地进行小组讨论。

例如在学习《勇担社会责任——责任与角色同在》的相关内容的时候,教师可以鼓励学生们以圆桌会议的方式展开学习。考虑到该部分的教学内容整体难度较小,故教师在分组的时候也可以适当降低对学生们学习水平的要求,但是其他方面还是需要纳入考虑的。如果规定6人为一组,那么男生和女生各3人,学习兴趣高、中、低的学生各占2名,学生的学习水平也应该有所差异,如学习能力较强的学生必须要在每个组内都配备。为了保证学生们不会因为个人情绪原因出现不愿意合作的情况,教师可以通过制定相应的合作规则约束学生们。每个组员都自行阅读教材内容,读完之后每个学生都要选取一个社会角色,如教师、警察、医生等,然后在合作学习的过程中每个学生都要以自己扮演的角色为例,讲述角色定位、角色在社会上需要承担什么样的职责。然后组内其他成员可以对其角色职责作补充定义,以免出现认知误差。最后,每个小组都

需要呈递一份讨论结果,教师们要根据学生们的学习结果作出判断,还需要将所有结果都输入数据库当中,以便于学生们查阅。通过这样的合作学习之后,学生的学习素养都会得到显著的提升。

3.3 制定差异化教学评价

多元智能理论强调每个教师要能够承认不同学生个体的智能强项差异^[6],同时要能够承担起激发学生智能的责任。这就要求教师要能够在落实课堂教学、课堂任务目标的制定之后,进一步搭建差异化的教学评价内容。教师要能够转变传统成绩化单一的评价模式,旨在突出学生的学习主体性,如学生们是以合作学习小组的模式参与学习的,学生们在小组合作的过程中进行了充分的讨论,也发现了确实存在一些难题是组内所有成员都无法解决的问题,那么教师可以通过评价小组成员的参与热情,小组讨论成果以更加多元化的形式呈现出来,如学生们的问题解决方案是否完整?遗留问题是否具备深度研究价值?讨论态度是否主动,学习交流是否积极?初中学生正处在价值观、行为观的养成时期,因此正面积积极的评价有助于帮助学生养成良好的行为习惯,提升学生的学习品质。评价主体化就是要以学生为本,使得评价手段能够挖掘到学生们身上的闪光点,基于学生们的个性出发,尽可能突出学生们的优势和长处,促进学生的学习积极性。

4 结语

多元智能理论视域下引领初中道德与法治差异化教学,有助于帮助师生重新认识初中道德与法治课程的教学价值,当前初中道德与法治课堂的差异化教学依旧存在一些教学弊端,教师要能够基于对多元智能理论的理解,合理把握差异化教学实质,在课堂教学、实践活动、教学评价等环节落实差异化教学。

参考文献

- [1]张通胜.多元智能理论视域下初中道德与法治课差异教学研究[J].中外交流,2021,28(4):1078-1079.
- [2]刘丹.多元智能理论视域下初中道德与法治课差异教学研究[J].中外交流,2019(36):133.
- [3]王俊平.多元智能理论下的初中道德与法治课差异教学探讨[C].//2020年基础教育研究论坛论文集.2020:490-492.
- [4]王畅,王亚男.基于多元智能理论视角的初中道德与法治课教学导入方法创新研究[J].鞍山师范学院学报,2020,22(5):99-103.
- [5]曹晓秋.基于多元智能理论视角的初中道德与法治课教学导入[J].文渊(中学版),2021(2):1212.
- [6]向颖,何国良.多元评价促进学生发展[J].思想政治课教学,2019,8(8):77-80.