

初中化学教学中自主学习模式构建的思考

张洪星

吉林农安县哈拉海镇柴岗初级中学

[摘要]在新时代背景之下,学校对于初中化学的教育更加重视,随着新课改的推进,初中化学教学对学生自主学习能力的培养持续关注。初中化学对于学生的思维能力和自主学习能力要求仍然处在教学的基础地位,教师积极探索学生的自主学习模式,加强学生对化学知识的把握,及时更新教学理念,促进学生自主思考,提高学生的逻辑思维能力。本文旨在分析初中化学教学中培养学生自主学习能力的意义,探讨构建初中化学教学中自主学习模式的具体措施。

[关键词]初中化学;自主学习;途径探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.353

引言

在初中阶段的化学学习中,学生的思维还处在发展阶段,对于知识还没有能够熟练运用和把握,同时缺少一定的自主学习能力。目前随着科学技术的不断发展,多媒体技术为初中化学教学中学生自主学习能力的培养创造了非常好的条件。所以教师要及时更新教学思维,创新教学手段,注重于培养学生学习思维和自主学习能力,从课本中挖掘本质,从实践中解析脉络,开展小组合作,提高学生的学科思维以此建立知识之间的联系,提高整体化学学习效益。

一、初中化学教学中自主学习模式的教学现状

1、教学主体的意识偏差

学生是化学课堂教学活动的主体,在这样的过程中,教师起重要的引导作用,在分析教材和讲解知识的过程中都要逐步引导学生的自主思考。而在目前初中化学的教学中,普遍以“老师讲课,学生听课”的单一教学模式为主,导致学生在学习过程中始终处于被动的接受状态,学生学习的自主学习能力不足。初中化学的教学缺少思辨性,学生之间的协作能力也同样被削弱。而这样一种客观性较强的教学方法,会导致学生并不能对所学习的知识做到深入的思考。

2、教学课程的内容单一

初中化学教学对学生自主学习能力的培养以课本内容和课堂教学为基础,这就要求教师要丰富课堂内容。但目前学生接触的初中化学知识依然是课本教材和相关辅导资料,初中化学的学习也局限于课堂听课,让学生觉得课堂内容较为枯燥。一方面,学生所能接触的实践机会过少,知识学习受到限制,学习积极性和主动性也随之受限。另一方面,随着现代科技高速发展,教师仍然局限于传统纸质书本,未能合理通过网络让学生获取更多的学习资源,课堂内容缺少丰富性。

3、教学手段较为传统

从化学课堂应用来看,课程教学停留在传统阶段,没有发挥互联网的环境优势,不利于学生对理论基础知识的把握,对初中化学知识缺少坚实的理论基础。从教育体系上来看,初中化学教育管理体系不完善,不利于学生与教师的双向互动,缺乏教材与网络信息的融合教学。初中化学教学方法单一,缺乏

教学有效性,教师应当利用多媒体教学技术,培育学生课堂兴趣和学习的积极性,促进学生化学综合素质的全面发展,提高学生的自主学习能力。

二、初中化学教学中自主学习模式的基本内容

1、推动学生思维发展

学生在初中阶段,思维水平在不断发展,通过课堂提问让学生主动回答问题,可以引导学生对问题进行自主思考,教师利用问题情境教学,创设问题情境,激发学生的积极性,增强课堂趣味性和活跃性,帮助学生理解化学的抽象知识概念,营造良好的课堂氛围。调动学生学习的积极性的同时也使学生与教师在课堂上进行良性互动,引导学生进一步理解化学的基础知识,提高学生的自主学习能力。

2、促进学生自我思考

初中化学课堂的学习离不开思考,只有不断在学习中提出问题、分析问题和解决问题,才能提高学生的自主学习能力,通过调动学生的学习积极性,锻炼学生的思维能力,不仅让学生有了独立思考的能力,也让学生在主动学习化学的过程中加深对知识的记忆。教师通过塑造初中化学课堂的轻松氛围,调动学生的学习积极性使学生能够自由的发挥想象力,对于问题的答案做到灵活应对,做到不死板不局限,对学过的知识举一反三。在初中化学的课堂中,要调动学生的学习积极性,培养学生的自主思考能力,提高学生的学习兴趣。

三、初中化学教学中自主学习模式的构建途径

1、创设问题情境,推动启发课堂建设

学生自主学习能力的培养离不开学生的自主思考,在初中化学的学习阶段,思维水平在不断发展,通过创设问题情境可以激发学生的自主思考,利用问题情境教学,创设问题情境,激发学生的积极性,提高学生的自主学习能力,帮助学生理解抽象的概念,营造良好的课堂氛围。使学生与教师在课堂上进行良性互动,引导学生对于理论进行系统化的分析,对知识进行无止境的探索。养成学生的自主思考习惯,有利于加强学生对知识的延伸能力和知识迁移能力。

例如在学生学习“酸和碱”这一章节中,教师通过对基础知识进行提问的方式,先带领学生回顾小知识点,从小课标

“常见的酸和碱”，“酸和碱的中和反应”入手，引导学生联想到相关知识点，思考问题之间的知识联系，通过这样的针对性提问扩建原有的知识体系，增添新的学习内容，构成新的概念体系。教师在学生把握化学基础知识的基础上，再去总结和概括，通过提问“酸碱中和反应的特点是什么？”，让学生在思考的过程中，对抽象知识进行具体分析，对化学的基本原理知识进行深入的思考。通过讨论和提问塑造课堂的轻松氛围，使学生能够自由的发挥想象力，同时对于问题的答案要灵活运用，做到不死板不局限，对学过的知识举一反三，才能让学生在下一阶段的学习过程中，不是单一的死记硬背，而是利用好知识迁移能力，灵活的进行分析和解决，让学生在这样的课堂中逐步培养学习兴趣，提高学生的自主学习能力。

2、提供课程实践，加强小组合作

学生自主学习能力的培养也离不开课程实践的构建，通过小组合作的方式促使学生合作学习、自主探究，更利于学生将化学与实践相结合，提高学生在小组合作中的收获感和自主学习的能力。同时，将化学课本资源与实际操作相结合，增强了学生与教师的良性互动，提高学生的学习积极性。

例如在学习“金属材料”这一章节时，通过研究“不同金属遇到酸碱溶液后溶液呈现什么颜色？”这样的探究问题让学生进行思考。通过开展实际的化学实验，为学生的化学实验准备不同的金属材料和酸碱溶液，使学生可以利用多种材料组合模式进行实验探究，教师要有效引导学生做好实验现象的分析和总结，从而让学生对化学课本知识有更深层的理解和认识，推动化学思维的进步和发展。教师要鼓励学生多进行探究，多与其他同学相合作学习，多在学习中自主思考，将小组合作学习方式带入课堂，促进小组的整体思考，会促使学生进行合作学习、自主探究。在课程学习结束后，教师可以组织学生分组汇报，教师通过丰富对初中化学研讨问题的设置，考察学生的综合能力，够有效地指引学生协作探究，在小组合作的模式之下，让学生之间形成良性互动，共同学习和进步，又能巩固化学的学科知识，提升学生的综合素养。教师要注重于书本内容的延伸，组织学生进行小组讨论，让学生在思想交流和碰撞之中，做到更深层的思考和感悟，提高学生的自主思考能力，培养学生的学习兴趣。

3、提供操作空间，推动合作探究

对学生自主学习能力的培养，要求教师认识到知识的学习不仅仅是学生将课堂学习的化学知识进行记忆的过程，更是思考和深入理解的过程。所以在初中化学教学的开展过程中，教师要给学生足够的自我思考时间，通过小组合作提高学习效率。

在学习“盐化肥”这一章节时，教师要构建开发性问题，

引导学生进行思考。许多学生都对于“粗盐中的难溶性杂质如何去除？”这样一个问题出现困惑，如果依然在传统的学习方式中思考，会降低学习效率。所以教师要鼓励学生多进行探究，多与其他同学进行合作学习，教师通过将问题分解成从易到难的小问题，逐步引导分析粗盐中难溶性杂质的成分，探讨利用不同溶液进行化学反应的结果，以此促使学生在自主操作中有目的的探究和学习，巩固基础知识，有效利用动画制作等进行深层次的多媒体技术探究。

学生的自主操作建设要渗透于的课堂教学的全过程，教师要将操作所包含的化学知识范围不断拓宽，让学生在过程中将问题学习、操作活动、思维训练统一起来，不断在实践中思考和探究，培养学生的自主学习能力，增强课堂的积极性。在课程学习结束后，教师可以组织学生分组汇报，教师通过丰富对初中化学研讨问题的设置，考察学生的综合能力，够有效地指引学生协作探究，逐步地剖析理论知识，更为有效的运用于实践中，加强对学生自主学习能力的培养，提升化学课程的教学成效。初中化学教学培养学生的自主学习能力，要坚持以学生为课堂主体，让学生养成自主思考问题的习惯，让思考回归学生本身，明确教育的主体，培养学生学科思维的能力，让学生在课堂中学会独立思考和反思感悟。教师要及时更新教学思维，创新教学手段，注重于培养学生学科思维和学习思路，提高学生的自主思考能力。

四、结语

总而言之，目前教育改革的不断发展，要求初中信息技术教学加强对学生自主学习能力的培养，构建启发式课堂，积极引导自主思考。创设问题情境教学方法的使用，不仅提高了学生的信息技术学习热情，也让教学效果有了极大地改善。在初中信息技术的教学中，教师要创新教学手段，丰富教学内容，增加课堂的活跃性，塑造信息技术课堂的学习氛围，做到对学生化学思维的培养。

参考文献

- [1] 吴桂月. 初中化学教学中自主学习模式的构建[J]. 读写算, 2021(30): 69-70.
- [2] 江建华. 初中化学教学中自主学习模式的构建[J]. 天津教育, 2020(36): 34-35.
- [3] 印建南. 中学化学新课程改革中学生自主学习模式探究[J]. 读写算, 2020(23): 1-2.
- [4] 石明. 初中化学自主学习教学模式的相关探讨[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(03): 30.
- [5] 徐莹. 交还学习权利让初中化学课堂更精彩——初中化学教学中自主学习模式构建的思考[J]. 数理化解题研究, 2019(32): 2.