

初中语文教材中劳动教育资源的挖掘与利用

王丽梅

(甘肃省定西市临洮县明德初级中学)

[摘要]劳动教育的意义主要是为了让学生树立正确的劳动观念,让学生养成热爱生活,热爱劳动的习惯,不仅能够促进学生的健康成长,还能够保障学生的综合能力全面发展。初中语文是一门综合性较强的学科,知识覆盖面较广,包含了种类繁多的教育素材,所以将劳动教育资源融入于初中语文教育中很有必要。本文针对初中语文教材中对劳动教育资源的挖掘和利用展开了分析,详情如下。

[关键词]初中语文;劳动;教育资源;挖掘

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.145

引言

对于语文学科来讲,最显著的特点就是工具性与人文性之间的相互统一。该特点充分确定了语文学科中的育人性。那么,怎样才能将劳动教育融入初中语文教学中呢?这是当下的初中语文教师应该积极思考的问题之一。本文结合笔者的实际教学经验对初中语文教材中挖掘劳动教育资源的方法和利用劳动教育资源的方法展开了论述,期待本次研究能为初中生综合能力全面成长提供依据。

一、初中劳动教育中存在的问题

(一)来自教育部门中的问题

之所以当下大部分初中劳动教育效果不够明显,主要原因之一就是教育部门在管理学校时,对很多初中的劳动教育并没有进行充分的监管考察,同时教育部门对劳动教育的宣传也不够充分,这样的状况也就导致学校领导并没有意识到劳动教育的重要性,同时学校的教育重点也会逐渐倾向于教育部门重点考核的部分。除此之外,教育部门对初中劳动教育的评价也不够完善,致使很多初中的劳动教育并没有一种规范的管理标准,这也是影响初中劳动教育效果的主要原因之一^[1]。

(二)来自学校中的问题

一直以来,我国的教育都是处在应试教育的大环境中,很多初中在教学过程中也更加重视对学生成绩的提升和培养,大部分教师的关注点也都是分数和升学率,并没有意识到劳动教育的重要性,也忽视了学生的劳动意识培养和劳动技能提升。除此之外,还存在很多学校纵使设立了劳动课程,但也是都是有名无实,形式化严重。相关调查显示,目前有大部分的初中并未设立劳动课,同时还有一部分学校设置了劳动课程,但是还是存在课时过少、内容单一以及师资不足等一系列的问题^[2]。另外,由于大部分教师在进行劳动教学的时候,忽略了学生的主体地位,坚持以自我为中心的教学模式,这样的状况不仅会降低学生学习劳动的兴趣,还会降低整个课堂的互动性,由于整个课堂都是教师在单方面的知识输出,所以教师并不能了解学生,掌握了多少,同时学生也无法高效完成学习,长此以往,学生可能会萌生厌学情绪。另外在当下的教学过程中,有很多教师只重视对学生进行理论教学,忽略了实践教学的重要性。在他们看来,初中生学习劳动只需要学好理论即可,无需接受实践。但是随着教育制度的改革推行,很多学校也开始渐渐加强了对劳动实践教学的重视,学校开始尝试在劳动实践

教学中创建应用型教学环节。但是由于其培养目标 and 方案不够实用,所以在实践教学过程中并没有取得显著的成效。

(三)来自家庭中的问题

伴随着社会经济的不断发展,我国人民的生活质量也得到了提升。随着物质生活的日渐丰盈,初中生家长普遍都会充分满足孩子的物质需求,过于溺爱孩子。大部分的孩子在家都不需要做家务或者参与劳动,不仅如此,很多家长甚至会帮助孩子完成基本生活自理。长此以往,学生会变得越来越依赖别人,同时也会越来越懒惰,甚至还有可能会萌生出讨厌劳动的情绪,和鄙视劳动的想法^[3]。

(四)来自学生本身的问题

由于当下的大部分初中生物物质条件都较好,再加上新兴行业的不断兴起,导致越来越多的初中生发生了价值观的转变。无论是来自农村还是来自城市的初中生,都普遍缺乏一种吃苦耐劳的精神,同时他们的理想也已经逐渐由科学家、警察、医生转变为了明星、网红、演员等。少年强,则国强。但是目前我国大部分的初中生并没有长期的劳动经历,他们没有体会过劳动的艰辛与收获的喜悦,所以也无法学会尊重与珍惜。

(五)重视不足

无论是哪一学科的教学,学生在教学活动中都是主体,教师需要发挥自身的引导作用服务好学生。学生在参与学习的过程中,最终呈现的学习效果往往都是由其自身的思想理念影响的^[4]。对于当下的初中生来讲,其接触劳动的机会相对较少,他们对劳动也并没有足够的兴趣。造成这一状况的原因有以下两点,第一点就是学生不具备学习劳动的意识,很多学校老师和家长都只注重培养学生的学科成绩,忽略了劳动对学生成长的重要意义,长此以往,学生自身也对劳动不感兴趣,第二个原因就是,虽然一部分学生对劳动很感兴趣,但是由于学校与家长的不重视,导致其参与劳动的机会较少,甚至有很多学校在临近考试期间,还会将劳动课换成其他科目学习^[5]。

(六)形式受限

在当下的初中劳动教学过程中,很多教师都缺乏相应的教学方法,依旧采用着传统灌输式的教学模式。还有大部分教师在教学过程中忽略了学生的主体地位,依旧以自我为中心,以自身主观意识来进行教学,学生在参与教学过程中只是被动地接受教师的知识传授。这样的教学过程枯燥乏味,学生无法对其提起兴趣,甚至学生长期处在这种环境下,还会对劳动教学

产生抵触情绪，进而影响到其全面成长。

二、挖掘和利用劳动教育资源要遵循的基本原则

(一) 重构主题单元

对于教师的教学工作来讲，教材的价值仅仅是位教师的教学大号辅助，初中语文教师想要展开劳动教学，就需要在教材整合运用过程中适当整合个人对劳动教育的主观认知和理解。只有进一步明确了劳动教育的主题，积极打破不同单元之间的限制，实现重构单元的目标，劳动教育的目标才能得以实现。比如：教师在教学中可以尝试将《回忆我的母亲》和《大堰河——我的保姆》相互融合，让学生从中感受到劳动妇女艰辛劳动的过程。

(二) 统筹语文学习资源

教师在教学中还可以通过充分研究语文教材来进一步整理搜集劳动资源，同时还可以借着交叉整合的机会老拓展学生的视野，以此来帮助学生从不同的角度看待劳动教育，提升学生对劳动教育的认知。比如：教师考科一通过“口语交际”的活动以一线防疫工作者，脱贫攻坚的基层干部为实例来组织学生展开口语训练，让学生能够在真实的情景中充分感受新时代劳动人民的旋律，充分掌握不同时代劳动人民的典型形象，为学生未来的就业做好基础准备。

(三) 加强课内外资源的结合

初中语文教师在展开劳动教育的时候，还可以结合实际形势来拓展教学领域，同时教师还需要将语文学科的特征作为教学基础，将课内外语文资源相互整合起来，通过不同的形式来组织劳动教育的展开。比如：教师可以组织学生走进田野参与劳动，同时教师还可以以劳动为主题组织辩论比赛，这样不仅能够提升学生的语文综合能力，还能够增强学生的劳动意识。

三、初中语文开展劳动教育的基本路径

(一) 开展群文阅读，体会劳动真谛

初中语文教师在教学中可以通过群文阅读的方式进行课内外阅读的相互融合，以此来加深学生对劳动的体验感。

1. 课文群组挖掘

教师在教学中可以尽可能地将同一年级或者是同一学段的与劳动相关的文章搜集整合起来形成群文，通过组织学生参与群文阅读让学生从分析和比较中感受劳动的价值。比如：教师可以将“劳动的不同形态”作为专题，整合《回忆我的母亲》、《白杨礼赞》以及《愚公移山》等课文，通过持群文阅读和相互对比，学生能够逐渐感受到家庭劳动、革命劳动以及体力劳动这三种不同形态的劳动，学生在这样的学习当中会逐渐形成与新时代相符的劳动观。

2. 课内外结合

比如：教师可以将“最美劳动者”作为教学主题展开劳动教育，教学过程中教师可以选择《卖炭翁》、《扶贫故事》以及《钟南山：苍山在上》这三篇文章作为群文阅读素材，学生在阅读的过程中可以感受到“卖炭翁”艰苦的劳作，国家脱贫攻坚战的艰难险阻，也可以感受到钟南山院士为国为民鞠躬尽

瘁的医者仁心，通过群文阅读学生会感受到随着时代的进步劳动价值的变化。同时学生在群文阅读中还可以明白，无论参与到哪一个行业当中，想要获得成就就必须付出劳动。

(二) 加强读写结合，深化劳动认知

初中语文教师在教学过程中还可以针对写作模块的相关要求来挖掘中考作文要求，引导学生从“劳动”的角度展开写作，让学生从多样化的活动中加深对劳动的认知。比如：教师在进行初中语文部编版八年级上册第四单元《我们的互联网时代》教学的时候，就可以从中选出与劳动相关的话题，包括“逆行者”、“打工人”，学生可以在网络流行用语的基础上分析这类词汇之所以会出现的原因，探究这类词汇的意义，同时学生还可以从生活中感知不同劳动者的样子，进而以此为主题展开写作。

(三) 开展不同形式的活动，体会劳动价值

随着新课改的推行教育制度和教学方法，也需要随着时代的进步而创新。只有与时代相符合的教学模式，才能够实现其教学价值，推动学生的综合成长。所以初中语文教师在进行劳动教学的时候需要通过多样化的教学方式将自身存在的优势充分发挥出来。

1. 跨学科的协同

比如：在植树节来临之前教师就可以以此为题组织学生搜集与树木相关的诗词，同时还可以联合生物学科探索不同植物的生长规律，选择一个最合适的实际组织学生种植植物。这样不仅能够拓宽学生视野，还能够深化学生对劳动的认知。

2. 加强校内外的合作

比如：教师在进行初中语文部编版八年级上册第一单元的“新闻采访”和“新闻写作”活动，就可以组织向劳动者致敬的活动，教师可以先组织学生写好报道体裁，再拟定好采访方案，组织学生走出课堂，来到田间地头看看一线劳动者的工作面貌，感知他们的劳动精神，并以此为基础完成新闻报道。

四、结束语

综上所述，本文以初中劳动教育中存在的问题入手分析了初中语文教材中存在的劳动教育资源和具体应用，期待能为劳动教育质量的提升提供依据。

参考文献

- [1] 杨长征. 语文教材劳动教育资源的挖掘与利用[J]. 中学语文教学参考, 2021(18): 39-40.
- [2] 关嘉曦, 周建华. 部编本初中语文教材劳动教育渗透策略探究[J]. 中学课程资源, 2021, 17(7): 70-74.
- [3] 史晓荣, 牛文明. 统编初中教材劳动教育资源的挖掘与利用[J]. 语文建设, 2020(23): 8-11.
- [4] 施龙方. 苏教版初中语文教材写作资源的整合策略[J]. 语文天地(初中版), 2017(8): 56-57.
- [5] 冯天军. 劳动教育融入语文教学的实践探索[J]. 中学课程资源, 2021, 17(10): 75-76.