

# 深度学习体系下初中英语作文教学研究

谢建文

(河北师范大学附属中学)

**[摘要]**英语大作文写作一直是英语教学中的重中之重,它在中考中所占的分值也体现出来了它的重要性,传统的应试教育已经不适合现在的教育体系,与教学大纲中对学生们英语核心素养的提升不相符,这就要求教师深入探究,在深度学习体系的引领下,改变教学思路与方法,提高学生的学习效率。

**[关键词]**初中英语; 作文教学; 深度学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.101

我们一直以来的教学都是按照每个学期的教学内容,由教研组分配好教学任务,每个班的老师都会根据自己的课时,定计划,遇到任务重、课时少的时候,就出很容易出现赶进度的情况,每节课都是按部就班的学习单词,读写单词,学习课文和语法,最后仿写作文,大大削弱了学生们的参与度,没有考虑到部分困难生跟不上的问题,教学没有针对化,而深度学习则可以提高学生的参与感,让学生深入投入到课堂当中。

## 一、深度学习的意义

深度学习的概念就是在最基础的学习上,注入自己的理解和想法,将新学到的知识融入自己的知识储备中,同时能在不同的思想间搭起桥梁,结合思考,运用到新的概念中去。

这种沉浸式的学习能大大提高学生们的积极性,作文教学不再只停留在书本表面的英文字母,让学生们能学以致用,真正把知识变成自己的,有自己的思考。

在深度学习体系下进行的教育与教学,对于培养学生的终身学习能力,对于知识的创新创造素养和自主探究能力,自主学习能力都有着重要意义,能有效地提高国家对内输入和对外输出人才的质量,作为新课程改革中提出的建立健全深度学习体系的教育改革发展方向之一,深度学习体系为促进学生的全面发展的素质教育奠定了基础,也为中国人才在国际市场中迎接困难和挑战提供了强有力的支持。

深度学习体系的建立健全对于初中英语教学的意义在于,其能让学生通过对英语阅读与写作的知识的深入理解与进一步的掌握,学会运用多样化的学习方法来对英语知识进行深层次地加工,学会对英语学习中新旧知识之间进行紧密联系,温故而知新,甚至可以建立学生个人的英语知识体系,提高对英语知识的实践和运用能力,将掌握的知识通过写作来展示,这种主动式的,自主探究式的,深入理解性质的学习方式方法与过去传统的机械式的,灌溉式的,浅显了解的学习方法有着很大的不同,深度学习体系能帮助学生英语知识进行深层加工,深层理解和长期记忆,也能提高学生建构知识框架与体系并逐渐填充完善的能力,增强学生实践操作和实际应用的技巧与能力,帮助学生在实际遇到困难时也能知道主动探索和寻求

方法来解决问题。

## 二、深度学习下的教学方法

### (一)“U”型学习

深度教学一直强调的都是把时间还给学生,让学生自由的选择如何学习,该学习什么内容,深度教学一直注重的是对学生学习过程和能力的培养,不再是过去传统的教学方式,只关注教学结果,忽视了对孩子自主学习能力和思考能力的锻炼。

U型学习的第一个步骤就是先还原,将学生们所学知识还原到学生们的实际生活中,知识都是从生活中总结出来的,最终也要运用到生活中,要让所学知识表象化,具体化,便于学生们更好地理解,当学生们发现现学的知识能与实际相联系的时候,学生会自主的搭建起理解和运用的桥梁,学习知识时会变得更容易。对学生的初中英语写作教学的目的不在于单纯地提高学生的英语成绩和分数,而是要增强学生的英语语言表达能力,特别是在以后面临国际化问题时,基本的写作技巧与知识作为与国际友人进行书面交流沟通的基础,要在深度学习中逐渐加强对学生的写作教学工作,让学生学会在生活中学习,也能将所学知识实际运用到生活中去。

第二个步骤是探索,不再停留于知识表面的意义,不过分的看重评分,对知识进行深入探究,这个过程也是对知识进行二次加工并运用的实际生活的一个阶段,学习知识不能只停留在是什么,我们还要让学生自己去探索为什么甚至是怎么做。只有这样,学生才能把书本上的知识转化为自己的知识,将理论变成现实,知识才体现了它本身的意义。初中英语写作考察标准是学生能否正确地使用词语,句型和语法,能否顺畅地进行内容关联,逻辑是否通顺,还有能否有丰富且创新型的内容表达形式,将初中英语写作要求标准和深度学习体系相结合,教师应该在英语写作教学工作中紧扣这一教学目标,教会学生如何灵活运用写作的各元素,着力培养学生在进行作文写作时的准确表达能力和连贯表达能力,提高学生的英语语言技能与学习能力,学生也应该时刻进行自主学习与探究,不断深化自己的英语思维层次,学会在英语作文中进行主题的升华,为写出有灵魂的英语作文而不断努力。

第三个步骤是自我反思,学生要形成自我反思的过程,要锻炼批判性思维,别人写的文章不一定是最好的,取其精华、去其糟粕,把好的归化为自己的,将知识个人化。教师可以通过设置小组竞争的方式,首先确保各组之间能力差别不大,让小组之间有着良性竞争的氛围,激发学生为提升自己而不断努力的热情和兴趣,让组员之间评选出优秀的英语作文,谈谈自己对作文要求的理解和看法,并且互相交流经验和技巧,相互取长补短,不断改进自己的英语写作,鼓励学生之间多用英文交流,在小组沟通之间实现词汇单词,语句语法的交换与积累,也丰富了学生的思维方式,进而为学生形成自己独特的思维模式而提供支撑。

### (二) 深度学习体系下对老师教学的要求

激发学生的兴趣和自主能动性是让学生进行深度学习的基础,深度学习是学生自己的思考学习的过程,老师强加外力是收效甚微的,因此,激发学生的好奇心,求知欲是教师在设计课堂教学时的重要目的,学生对知识的深入思考,付诸于行动,才能得到语言能力的提升,学生学习知识的同时,要对知识有更深层的理解,在教育过程中,教师也有必要让学生具备相互推论的能力,使他们不局限于主题本身,而是达成知识传达的共识。

例如,在讲授写作知识时,可以拿出一篇中文篇章作对比,让学生了解中美文化的差异,锻炼逻辑思维、强化口头表达。以此为基础,培养学生的创新能力和思考能力。此外,深化学习重视教师在教学过程中的指导。合理的教学内容和教学方式设计,使学生学习知识的过程具有整体性、逻辑性和框架性,帮助学生有效地将符号转化为逻辑,有效地理解和领会知识。第二,要求在教学过程中,通过实际情境的营造,复原知识的表象和表现,使学生们能够更好地理解<sup>[1]</sup>。同时,通过知识和个人经验的内在组合,学生可以产生共鸣、知识经验、改变和应用。同时,师生关系和课堂氛围也非常重要,是决定课堂教学过程中学生能否深入学习的主要因素,因此,形成湿润的课堂氛围至关重要。通过教学活动的设计,将过去教师为主体地位的教学模式转变为以学生为主体的课堂教学方式,教师应该相信学生,让学生充分地,积极地参与课堂活动,把课堂时间还给学生,增强写作课堂教学的效果,也提高教学效率。在此过程中尊重学生,实现师生平等、学生平等,维持课堂秩序,营造平等、生动、和谐的课堂氛围,进一步激发学生参与课堂学习的积极性和热情,培养学生的自主学习能力,引导学生形成良好的英语学习习惯,这对学生的终身学习能力提高有着重要意义。

教学评价也是重要的一部分,一方面,基于深化学习理论

的教学评价必须结合教学,使学生进行自我批评和评价,教师对学生存在的问题给予引导。深度学习不是一朝一夕的事情,需要长期的努力和建设。

### (三) 深度学习体系下教师的做法。

可以通过利用新媒体教学和情景化课堂设计来达到这个目的,在写作课堂上加上文章的图片背景展示,多去深入挖掘一些文章中的有趣内容和背景故事,作知识拓展,播放一些和教学内容短视频或者美剧,让学生们真正体验一下英语在生活中是怎么运用的,从而更好地写作,情景化教育可以设计一堂表演课,根据课本内容制定出几个主题,将学生们分组,让学生们自主选择,自己创作剧本,在彩排表演中去修正,这样做能很大程度的锻炼学生们的写作能力和积极性,当他们担当剧本的负责人的这一过程,他们会去搜集各种资料,查找语句错误,会尽可能的完美展示自己的作品。

例如:给班里同学分组,每个小组三个人互相扮演医生和病人的角色,每个人写一篇文章,三个人互相诊断对方的错误并给出诊断书,让学生们在游戏中获得体验感,能自己知道在实际写作中的问题,以后能在自己的写作中避免类似的错误<sup>[2]</sup>。还比如,写一篇关于中国传统文化的英语作文,建立评分机制,让每个同学写完作文以后进行自行评价,根据评分准则归类划分,并自己写出评语,总结自己写作的优缺点,这样能让学生们对自己的不足之处有深刻的印象,将学习的知识真正运用到自己的写作中。教师还可以采取多多丰富学生的词汇量的方式,让学生在拥有充分词汇量的基础下,能够在进行英文写作时熟练又自然地将自己脑海中的想法通过英语描述出来,比如,在早读,晚读的时候带领学生对单词书进行背诵记忆,除了初中英语教材中的单词要让学生熟练掌握以外,教师还可以多多为学生提供课外知识,最大限度地丰富学生的视野和词汇量,还可以通过联想记忆法加深学生对单词的记忆,和一些趣味性的记忆单词的方法,进一步增强学生对单词记忆的兴趣,也活跃了初中英语课堂的教学氛围,为提高学生的英语学习能力和写作能力提供了积极意义。

### 总结

过去的英语作文教学方式已经不适合现在的教学体系,深度学习的方法越来越重要,老师要做好引导作用,用心设计课堂激发学生的学习兴趣,提升学生自主学习的能力。

### 参考文献

- [1] 张汉坤. 论语文教育生动的活动场景[J]. 文学教育(上), 2016, (07): 50-51.
- [2] 霍小荣. 魏书生语文教育思想对当前语文教学实践的启示[D]. 延安大学, 2016.