

# 发挥游戏价值 促进幼儿成长

危杨

江西省抚州市保育院

**[摘要]**幼儿教育对孩子的一生都有着不可替代的启蒙作用，而游戏又对幼儿有着天生的吸引力，因此在幼儿教育中融入游戏教学法逐步受到人们的关注与认可。众所周知，幼儿的天性是活泼好动并且想象力丰富，如果幼儿教师能够在此基础上正确的引导幼儿养成良好的习惯不仅能够让幼儿在游戏中体验学习的快乐，还能逐步培养起幼儿对学习的兴趣，让幼儿不仅能够掌握基本的理论知识，还能自发地投入到游戏学习当中。

**[关键词]**幼儿教育；游戏教学；应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.789

幼儿的一个典型特征也是注意力不容易集中，对许多事物都保持着新鲜感，像这种新鲜的好奇感并不能够长久地维持，往往是三分钟热度，热度一过很难再集中注意力，并且幼儿阶段的自控能力也较差，若是在这一阶段幼儿教师采用不正确的教育方法不仅无法让幼儿体验到学习的乐趣，还极有可能对幼儿的身心健康发展产生不利影响。因此教师可以有意识地将游戏教学应用于日常教学中，基于使本文重点探究幼儿教育中游戏教学法的应用。

## 一、游戏在幼儿教育中的作用

### （一）能够帮助幼儿加强对常识性知识的认识

幼儿教育的主要目的就是让幼儿能够通过教育来使幼儿能够掌握一些基本的生活技能和生活性常识知识，这些知识如果仅仅通过教师单方面的讲解很难使幼儿真正领悟到其中内涵。而采用游戏的方式不仅能够充分调动幼儿的兴趣，还能够帮助幼儿更好地理解。并且幼儿对于游戏本身的参与兴趣就很高，通过游戏更容易能够帮助幼儿加强对一些常识性知识的认识。

### （二）能够帮助幼儿培养语言沟通的能力

将游戏融入幼儿教育过程当中不仅能够通过故事或图片等方式逐步提高幼儿各方面的实践操作能力，同时在游戏中让幼儿让幼儿回答相应的问题也能够让幼儿沉浸式地参与到游戏过程当中，刺激幼儿自身的语言沟通能力。而幼儿对故事当中的人物角色的扮演也能够使幼儿充分发挥想象力，培养幼儿的逻辑性思维，在幼儿游戏与幼儿教育的互相融合中逐步让幼儿在亲身感受的过程中增强幼儿的语言沟通与表达能力。<sup>[1]</sup>

### （三）能够提高幼儿解决与处理问题的能力

幼儿教育过程中的另一个主要目的在于提高幼儿对一些日常生活当中的常识性问题的处理能力，而活泼有趣的游戏环节不仅能够将幼儿带入到游戏环节当中，还能够让幼儿在实际游戏过程中明确如何处理问题是最为正确的。同时教师也可以引导幼儿在游戏过程当中进行思考从而加深幼儿对这些游戏的印象，使幼儿能够深入地理解游戏当中的某些道理，从而引导幼儿在日常生活当中遇到游戏中的类似问题时也能够采取相同的处理方式解决问题，由此看来，游戏化的教学对于幼儿解决与处理问题的能力提升也有着一定的影响作用。

## 二、在幼儿教育中游戏教学法的教育现状

### （一）幼儿教育过程中较为重视教学而忽视了游戏

在竞争愈加激烈的现如今时代，许多家长都出于害怕幼儿书在所谓的起跑线的原因而非常重视在幼儿阶段对于孩子的教育问题，因此许多幼儿教师在教育过程当中也更加偏重于让幼儿学习一些理论的知识，而忽略了对于幼儿学习兴趣以及学习习惯当幼儿身心发展健康有利的因素。同时教师在日常教学中经常提及学习的重要性也会潜移默化地让幼儿对学习产生抵触心理，因此现如今的幼儿教育过程当中游戏教学法无法深入应用的一个重要原因就在于幼儿教师以及家长等对于幼儿学习的过度重视以及对游戏教学法重要性的忽视。

### （二）游戏教学过程当中出现两极分化现象

游戏教学法并没有一种规范化的步骤，对于游戏教学的设计往往是由幼儿教师自行决定。在这样的情况下有些幼儿教师的游戏设计并不科学，很多时候会由于过于按照成人的思维进

行设定而忽略幼儿自身的真实想法。这些游戏的设定不仅无法丰富幼儿的想象力，还难以为幼儿创设一个幼儿自愿参与的游戏环境。例如许多游戏环节当中有角色和台词的设定，有时教师单方面地对这些角色与台词进行设定并不是幼儿所喜欢的，此时幼儿对这个游戏的参与积极性与趣味性都会大打折扣。而两极分化的另一种情况则是幼儿教师给予了幼儿太大的自由性而使得幼儿天马行空的想象力胡乱发挥，幼儿们由于过度兴奋而使得整个课堂的秩序一团糟，这不仅无法达到教师所预想的教学目标与任务，还可能由于无法控制课堂节奏而使得幼儿的各项能力无法提升。

## 三、游戏教学法的相关应用策略

### （一）精心设计游戏明确教育目标

游戏教学法虽然是以游戏为主要的教学形式但并不意味着幼儿在教育过程中仅仅注重幼儿的游戏过程与游戏体验感而忽略了真正的教育目标是让幼儿通过游戏中的各个环节来潜移默化地获得知识的培养。因此教师在进行游戏设计时应明确该游戏的教育目标，将相关的知识渗透到游戏的各个环节当中，并且让幼儿在游戏过程当中通过充足的沟通与互动的时间来保障幼儿能够在游戏中学习，理解游戏中所蕴含的一些知识点，逐步帮助幼儿建立起学习的自信心和积极性。为幼儿将来良好的学习习惯的养成奠定良好的基础。<sup>[2]</sup>

### （二）创设富有物理环境的游戏

富含物理环境的游戏主要是通过通过对空间的设计和放置或是游戏材料的投放而形成的能够帮助幼儿进入到特定情境当中的游戏。在物理环境当中引导幼儿进行学习能够让幼儿将游戏、学习与生活更好地联系起来，有助于幼儿在日常生活中遇到相似的情境能够给幼儿造成一种更加直观的感官刺激，充分激起幼儿的学习兴趣，让幼儿能够达到主动学习的状态。

### （三）充分利用游戏因素

利用游戏来组织教学活动是幼儿园教育过程中最常用的一种策略，但许多教师在教育过程中存在游戏因素利用不彻底的问题，因此教师可以提前研究好游戏的各种因素，然后充分利用这些游戏因素为学生设计一个全新的游戏，这个全新的游戏与学生之前玩过的游戏有相同点更容易使学生快速进入到游戏环境当中。同时教师也可以在游戏过程中引导幼儿进行适当的假想，在发挥幼儿想象力的基础上完成游戏。

总而言之，将游戏与幼儿教育适当地融合在一起能够帮助幼儿在学习到基本的理论知识的同时得到身心的健康发展。作为幼儿教师应当充分认识到游戏对于幼儿教育的重要作用，从本班幼儿的已有认知情况和身心发展特点出发，坚持幼儿在幼儿学习中的主体地位，通过多种富有特色的游戏的设计最大限度地调动幼儿参与游戏的积极性，做到让幼儿在学习游戏中，在游戏中学习，促进幼儿身心全面发展。

## 参考文献：

[1]李学.浅谈课程游戏化在幼儿教育中的运用[J].新课程,2021(52):136.

[2]侯贵鹏.在幼儿教育中开展游戏教学的策略分析[J].天天爱科学(教育前沿),2021(12):15-16.