

## 小学语文课程中语文要素的落实策略分析

王晓乐

青岛四方实验小学 山东 青岛 266000

**[摘要]**语文教材的一个重要特征就是更加突显语文要素,并采用了“双线组织单元内容”的方法,即以宽泛的人文主题为线索组织单元文本,同时将语文训练的基本要素,包括基本的语文知识、语文能力以及基本方法融入于各个单元中,从而形成一条贯穿于语文全套教材的显性线索。也就是说,语文要素就是语文训练的基本要素。因此,教师需要从不同维度了解语文训练基本要素的内涵,并据此设计相应的教学策略,从而逐步达到最优化的教学效果,进而促进各项语文要素的落实。

**[关键词]**小学语文;语文要素;落实策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1242

## 引言

小学语文的教材作为教师教学和学生学习的重要工具,是小学语文课堂活动开展必不可少的一部分。而在小学语文教材的编写过程中,教育专家将大量的语文要素融入其中,目的就是为了解进一步推动学生语文素养的提高。随着新课标改革的不断推进以及要求的不断提高,语文学科对于教师的教学要求也越来越多,教师不仅需要提高学生的语文知识水平,还需要帮助学生增加语文素养。

## 一、落实语文要素的作用

## (一) 增强认知规律的观察力

要想增强对语文知识认知规律的观察力,就要学会站在语文的角度、以语文的眼光看待知识点,在语文视野中积累学习经验。即以语文要素为中心、以问题为线索点明主题,在深度学习中发现知识与知识之间的联系。例如,引导学生找到并观察单元语文知识的字词句段篇章特点、主题的真正含义、课文内容的情节变化、写作手法的语言特色、学习方法的原理等要素,探索提高语文学习规律认知的观察能力。

## (二) 培养核心素养的学习力

语文核心素养包括语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四个方面。在深度学习中落实语文要素的教学模式,目的是在整合知识点中积累语用知识,在交流中创设语境、形成语感;以批判性思维发现问题,在推理中促进思维与想象力的提升;在体验与感悟中欣赏,进行多元化评价,在表现中实现创新;在语文活动中积极参与、关注重点、理解知识内涵,以正确的学习情感、态度与价值观,传承发扬我国民族优秀传统文化。

## 二、在语文教学中落实语文要素的具体方法

## (一) 把握语文要素的梯度,让学习思维可见

将学生六年要形成的语文能力放在一起做对比,从中不难发现,教材中,语文要素训练是连续的、有梯度的,能力分布在不同的单元和不同的课文内容当中。这样就有了一种可琢磨的通透感,我们一线老师就可以把握语文要素的梯度,让学习思维可见:把握同一个语文要素在同一个单元之内的前后梯度,把握同一个语文要素在不同单元前后之间的梯度,把握同一个语文要素在不同学段之间的梯度。

例如四年级上册第五单元习作例文的首篇,思路非常清

晰。它抓住两点:一是写清楚六要素,有顺序;二是多角度,看到、听到、想到。对于精读课文在习作单元承担的一些基础内容,如字词、理解,我们要有一定的选择性,大胆取舍。所选内容应为表达服务,一些基础内容可以舍弃。梳理故事起因,关注情节的延展性和合理性,掌握故事起因之间的逻辑关系,隐含的时间、地点、人物。对于这一单元的课文我们可以用一个思维导图梳理经过,有机串联四个角色,抓住六个要素去叙述课文的主要内容,这就为把一件事按一定顺序写清楚做了铺垫。“写清楚”如何在行文中落地?首篇给了学生一个明确的示范:写清楚一定是基于有顺序、抓住六要素、多角度的写作。有了第一篇课文学习的基础,再加上交流平台的总结提升,学生在后面习作例文的学习当中,会有机地体验习作例文的表达方式,在自己的习作中进行渗透。这就要求我们要学会进行整体单元教学,把握前后课文中语文要素的逻辑关系。

## (二) 语文要素为主干,培养自主学习习惯

《义务教育语文课程标准》在关于学生自主学习中指出了学生是学习和发展的主体,语文教学应激发学生的学习兴趣,注重培养学生自主学习的意识和习惯。教学小学语文,教师可以语文要素为主干,绘制出语文要素图谱,把语文学习思维转化为可视化的画面。每一个语文要素都是一个“宝藏”,教师也可将语文学习设计为“语文要素寻宝记”,让学生比赛谁挖到的“宝”最多。趣味的学习方式,让学生乐于学习,体会学习的乐趣,养成自主学习的良好习惯,提高学习的积极性。

《草原》一课的语文要素是正确读写生字词,理清课文写作顺序并展开想象力再现情景,品味课文中的优美语言、感受草原之美。语文教师可以把这一课的学习化成一棵“树”,“树干”为语文要素,学生主动学习语文要素,在深度学习中学会梳理每一个语文要素在课文中的语言与情景。教师可以运用多媒体,将语文要素包含的内容提前绘制成图片,并将每一张图片挂到相应的语文要素主干上,作为小树枝与果实。多媒体课件中的图画丰富、美丽、完整,有助于学生知识的逐步完善,学习兴趣的提高。由学生选择喜欢的方式,写一写、画一画、说一说,以文字、图画、对话的形式表达出语文要素的内容。以促进学生在学习方法中形成良好习惯,使用高效学习方法,提升核心素养。

## (三) 理解语文要素,明晰教学目标

语文要素犹如将帅，统领着小学语文教学。这就要求教师必须认真掌握核心素养下不同年级的语文要素特点，通过对教材的研读，清楚地了解每个单元和每篇文章的语文要素。

例如，四年级上册《麻雀》一文的教学，在确定教学目标时就要依据单元语文要素和课后习题。“了解作者是怎样把事情写清楚的”和“写一件事，把事情写清楚”是单元语文要素；本课的习题有“朗读课文。说说课文围绕麻雀写了一件事，这件事的起因、经过和结果是怎样的”和“课文是怎样把下面的内容（略）写清楚的？找出相关句子读一读。”由此，我们可以确定本课的教学目标：（1）认识“嗅、奈”等6个生字，会写“嗅、呆”等13个字，会写“打猎、猛烈”等17个词语。（2）知道可以按事情的发展顺序写一件事，把事情的起因、经过、结果交代清楚。（3）知道可以把看到的、听到的、想到的写下来，清楚展现事情发展过程中的重要内容。这三个教学目标中，第一个目标是常规目标，这是每一节语文课都要落实的。第二、第三个目标制订的依据就是语文要素和课后练习题。但是对于这篇老课文，直到今天，仍有教师把“母爱”作为重点来讲，那就是定位不准确了。以这节课为例，还有一点需要说明，就是一定要从我们以前关注的“人文主题”的思维定式中走出来，教出教材的特色。

#### （四）深入解读文本，明晰语文要素

在课本教学中，教师深度解读课本，凸显学生的主体学习位置，明确学习要素。在对学生进行培养过程中，教师需要明确将学生作为课堂的主体，以学生的实际需求出发，让学生提出问题，并将学生置于课堂的核心位置，以保障教师的课堂讲解更有针对性。因此，在课堂讲解的内容中，教师需要围绕学生的学习需求进行设定，以更好的激发学生的学习兴趣。

例如，在《牛肚子里的旅行》中，教师在教学前让学生进行想象，牛肚子的旅行是怎样旅行？小学生说“牛肚子的旅行是不是一粒种子在牛肚子里的旅行？”通过提前问题，激活小学生的学习兴趣。而通过阅读，小学生知道《牛肚子里的旅行》是两只蝈蝈——青头、红头的冒险故事，这种提前想象的教学模式为小学生提供了充足的想象力。在后续的教学过程中，教师让学生进行提前阅读，将自己不理解的问题进行记录，随后在讨论中发言。在小学生充分表达自己的问题后，教师便询问其他学生是否有相同的问题，或其他同学能否解答。如全班同学针对此问题无法有效解答，教师带领全班同学一起寻找问题答案。如“青头与红头之间最大的不同之处是什么？”教师与同学经讨论后，可以得知红头与青头最大的不同之处在于青头非常冷静聪明，在危难关头通过自己的智慧帮助伙伴红头躲避危险。教师可以借机让小学生进行发言，帮助小学生得知帮助伙伴的重要性以及学习青头在遇到困难时临危不惧、沉着冷静的可贵品质。对于教师而言，要想确保教学效果，就需要结合教师的教学目标，教师首先需要对文本进行感悟，才可以引导学生进行阅读。小学作文的文章经过精挑细选，以拟人、比喻等文章为载体，渗透更多的人生哲学，使学

生能够在学习中饱含全新的情感，实现丰富多彩的锻炼。通过优美的语言以及引人入胜的情节，小学生可以更好的与作者实现共鸣。结合小学生的未来成长需求，提炼自身的文化气息。因此，对于教师而言，教材不仅需要明确文章本意，同时更需要具备鲜明的思想。通过句子以及段落，形成“文脉”。一篇文章文脉，需要达成不阻塞、传承、衔接，并实现一脉贯穿。文章条理分明，既包含纵向也包含横向。因此，必须摸清摸透教材，遵守阅读本质思维。

#### （五）从教学观念的改变中落实语文要素

想要有效地落实语文要素，就需要老师转变传统的课堂教学模式，由于语文课文内容相对较大，其中蕴含着更多的信息，对小学学生提出了更高的要求，而传统的“分析式阅读”已经无法适应当前高效的课堂。倘若老师在教学过程之中没有侧重点，将会出现课文内容讲不完，并且学生没有明确地了解课堂之中的讲解重点的情况。有些老师进行分析式的讲解，更加注重课本的内容，而忽略了帮助学生养成正确的语文学习方法。想要更好地落实语文要素，就需要对课文进行重组，对于那些学生不太熟悉的文字进行归类，结合课后题，了解左右单元的课文要素，这样才能够科学而整体的设计课堂内容，教师在教学过程之中，需要对课堂内容进行瘦身。在尽可能短的时间内，让学生了解更多的知识点，与此同时，虽然教师不断的优化自己的授课过程，但是一节课的时间毕竟是有限的，因此我们就需要提高教学效率，在课堂上上课时间之内完成核心语文要素的落实，教师在进行课前设计的时候，需要做好取舍，只有转变传统的授课形式，创新当前的教学模式，才能够更高效而迅速地对学生展开教学，也能够更好地将语文要素落实到小学语文的课堂教学过程中。

#### 结束语

综上所述，在小学语文的教学过程中，教师需要改进传统的语文教学方法，从而更好地提高语言训练的实效性，帮助学生在语文学习过程中有效构建语文知识体系，正确落实语文要素在语文课程教学中的全面发展。此外，教师还需要针对语文教材进行进一步的研究，通过对教学目标和教学任务的明确来指导语文要素教学的指导策略，从而更好地实现当代语文教育目标。

#### 参考文献

- [1] 陈克飞. 落实语文要素打造有效课堂[J]. 小学教学参考, 2020(01): 57-59.
- [2] 陈台盛. 提升学生语文核心素养加强课堂语文要素落实[J]. 基础教育论坛, 2020(17): 82-83.
- [3] 甘慧. 语文要素在课堂教学中的落实[J]. 教书育人, 2020(07): 66-67.
- [4] 李晓琴. 紧扣语文要素培养语文素养[C]// 华南教育信息化研究经验交流会2019论文汇编(九)., 2021: 125-127.
- [5] 吴雪玉. 在小学语文教学中落实语文要素的策略分析[J]. 考试周刊, 2019(54): 39-40.