

# 浅析思政教育模式下的高职学生管理水平的提升

熊倩

重庆市三峡职业学院

[摘要] 本文从高职院校结合思政教育与学生管理的目的入手,分析高职院校思政教育的开展现状,探讨思政教育模式下提高高职院校学生管理水平的具体策略,为优化高职院校育人水平提供一些思路和参考。

[关键词] 高职院校;三全育人;学生管理;思政教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.450

## 引言

高职院校是我国教育体系的一部分,与普通的高等教育院校相比,高职院校从教学资源、师资力量到生源质量都有一定的差距,想要做好人才培养和学生管理工作更需要从思想政治教育入手,与知识和技能教育一起共同提升人才的综合素养。在三全育人教育机制新时代大背景下,高职院校需要扭转传统的育人观念,补齐思政教育方面的短板,优化学生管理工作效果,为真正的育人成才奠定基础。辅导员、思政教师等高职院校思政教育的主要实施角色需要积极转变教育思想,提升自身专业素质,优化学生管理的具体措施,助力学生成长。

### 一、高职院校结合思政教育与学生管理的目的

思政教育工作的开展目的是引导学生形成的思想认识,培养学生的政治头脑,提高学生的思想健康水平,对学生进行全面培养和教育。学生管理并不是简单地维持秩序,将思政教育与学生管理相结合体现的是以人为本的教育管理理念,是实现三全育人培养机制的必要一环<sup>[1]</sup>。目前,高等职业院校中更多偏重于学生的理论知识和实践技能学习情况,对思想政治教育的重视度有限,将思政教育与学生管理相结合比较符合院校当下的育人状况,能够更好地应用思政教育来提高学生管理的科学程度。高职院校思政教育与学生管理相结合符合人才培养的要求,也符合院校自身发展要求。

### 二、高职院校思政教育和学生管理的现状和存在的问题

#### (一) 高职院校学生管理方式相对落后

时代在变化,学生的思想也在逐渐改变,但高职院校的教学管理理念却没能彻底跟上这种改变,在思政教育和学生管理方面都存在落后的问题。不少高职院校还将学生管理停留在维持学校秩序层面,沿用相对传统的管理方法,重点放在“管”学生,忽视学生的主体地位和个性发展需求,忽视对学生自我管理控制能力的培养和监理,导致学生对学校的管理表现出现了厌烦、排斥的情绪。

#### (二) 思政教育中缺乏人文与法制内容

目前,高职院校在开展思政教育时更多将重点放在思想政治理论方面,缺少人文、法制方面的内容加持,也没有真正与学生的日常学习、生活、未来发展相结合,导致思政教育呈现出一种空洞的效果,不利于学生真正树立正确的价值观念。只有将思政教育与人文、法制、学生发展相结合,才能够真正发挥出思政教育的价值和意义,真正培养学生的公民意识、责任

感,让学生自觉遵守校规校纪,提高院校学生管理的质量和效果<sup>[2]</sup>。

#### (三) 师资队伍力量薄弱

近几年,高职院校纷纷扩大招生规模,将更多的经费和精力放在学校的硬件建设当中,在一定程度上忽视了对思政教育、学生管理、师资队伍等软实力方面的建设,导致高职院校在育人方面表现出了更多的漏洞和不足。当思政课程教师缺少学习进修时,他们能够给予学生的教育和帮助质量比较低,难以正常发挥出自身在育人方面的价值。高职院校思政教育中的另一个重要角色是辅导员,辅导员往往管理着数量较大的学生群体,负责学生的日常管理、就业指导、党团建设等基础性事务,留给辅导员做思政教育的空间较小。此情况严重影响了辅导员开展思政教育工作,也影响了高职院校的学生管理水平提升。而且,很多高职院校都是选择由青年教师兼任辅导员,大多兼任期不会超过5年,导致辅导员岗位的人员流动度过高,兼职辅导员大多是非思政教育专业,基础薄弱、工作灵活度有限、自身素养不足都是导致辅导员思政工作开展难度大的原因。

#### (四) 学生方面的思政基础较差

随着高职院校的纷纷扩招,生源结构变得比较复杂,相当部分的学生存在文化基础薄弱、接受新知识的速度慢、对思政教育的观感不佳等情况,面对这样的生源时,高职院校的思政教育开展难度可想而知。高职院校学生身处未成年至成年的过渡期,思想活跃但成熟度不足,容易被新鲜事物吸引又缺少足够的辨识能力和抵抗能力,容易被互联网上的舆论带偏,对传统的思政教育接受度不高,兴趣不佳,觉得学校的思政教育空洞无味,这些都给高职院校思政教育工作的开展带来了巨大的冲击。

#### (五) 思政教育力量之间存在壁垒

高职院校中开展思政教育的两大主要力量,思政课教师和辅导员之间存在较为明显的信息壁垒,双方缺少必要的联系和合作。相当数量的高校并未能真正建立起思政课任课教师与辅导员队伍之间的轮岗制度,思政课教师的专业性被局限在课堂上,辅导员对学生的近距离接触优势也难以发挥出来,这是影响高职院校思政教育开展的重要因素,也是院校学生管理水平难以提升的负面影响因素之一。

### 三、思政教育与学生管理相结合的重要策略

(一) 改善院校对思政教育、学生管理的认识

高职院校领导层应率先改善对思政教育、学生管理的认识,积极将思政教育与学生管理相结合,落实三全育人的教育机制。院校不能再将学生管理局限于维持学校秩序的层次,应当将学生的实际需求和未来发展放在学校建设和教育工作开展的首位,加强思政教育引导使学生自觉遵守制度和规则,引导学生从思想上认识自己的成长所需,帮助学生建立自我控制和管理思想和认识,真正发挥出思政教育的价值。

(二) 在思政教育中加入人文法制内容

思政课是高职院校开展思政教育的主要途径,想要充分发挥思政教育在提升学生管理水平方面的价值和优势,院校和任课教师应注意在思政教育中适当加入人文、法制方面的内容,使思政教育与学生的实际生活相联系,避免学生对思政教育感到空洞、乏味<sup>[3]</sup>。任课教师可以利用当下的社会热点比如“高铁霸座”等展开思政教育,一方面加强学生从思想、政治、道德方面对社会不良风气的认识,另一方面加强学生的法制意识,让学生认识到这种不道德的行为存在触碰法律条文的一面。

(三) 提高师资队伍素质水平

在高职院校思政教育和学生管理工作中,辅导员是十分重要的角色,提高院校师资队伍综合素质不能忽视辅导员的培养。第一,辅导员应当清楚院校育人中“培养什么人”、“怎样培养人”、“为谁培养人”的根本问题,切实做到以学生为本,从学生的成长需求角度开展思政教育和学生管理,为学生的未来提供辅助力量<sup>[4]</sup>。辅导员自身要有坚定的政治立场和辩证的思维,与党组织保持一致的同时能够用自己的政治思维来帮助学生解决思想问题,帮助学生在纷扰的舆论环境中保持清醒的头脑。第二,高职院校辅导员的视野要开阔,不能将思政教育和学生管理工作局限在线下,线上学生的动态也应当成为辅导员开展工作的参考,主动应用信息技术和互联网渠道来开展思政教育和学生管理,与学生一起变得更加多元化。思政课任课教师的综合素质的提升同样不容忽视。教师在思政课堂上应更多引入多元化的教学活动,比如专题演说、报告讲座、辩论赛等,充分调动学生的热情和兴趣,让学生参与进高职院校思政课堂中来,加深思政教育与学生的接触,引导学生内化思政知识,提高学生自我约束、自我管理的能力。

(四) 提高学生的自我约束和管理能力

高职院校因为扩招等原因面临着生源复杂、平均质量低的困境,想要改善这一现状并提高学生管理水平,不能仅依靠院校领导层和教师们的努力,他控的长远效果远不如自控,提高学生的思想认知、培养学生的自我约束和管理能力是提高学生管理水平的重要一环。高职院校应顺应学生成长的规律和需求逐步从他控转向自控,建立学生自我约束与管理的意识和能力,提高学生管理水平,也提高学生未来成长的核心竞争力。思政课教师和辅导员需要在日常工作中向学生渗透自控的重要

性,并在学生管理工作中给予学生一定的自主空间,借助学生干部组织来引导大多数学生从意识上完成真正的自主和自控。当学生通过思政教育和其他管理活动认识到自己要为自己的行为和未来负责时,他们的责任感和主人翁意识空前强大,更愿意接受来自他人的帮助,也更愿意参与公益等帮助他人的活动,更具有自主意识。

(五) 构建全员导师制

高职院校应当积极构建全员导师制,一方面满足三全育人机制的落地需求,另一方面打破现有制度中思政教育、学生管理主体壁垒严重的现状,充分发挥出院校教职工的积极作用,提高学生管理水平。首先,思政课任课教师和辅导员之间应当建立并落实轮岗交流制度。高职院校需要定期组织两方教师进行岗位、责权等方面的调换<sup>[5]</sup>,通过轮岗制度,两方教师能够更加深入地了解对方的工作难点,相互促进业务水平的提高,一方增加理论知识,一方增加实践经验,共同为三全育人贡献力量。其次,心理辅导、网络管理、学工部等领域的教师也应当参与进三全育人工作中,实现线上线下、课上课下、学习生活的有效联动。比如辅导员发现学生群众中出现不良思想浪潮,应及时反映给网络管理团队,获取信息浪潮带来的影响,与思政教师一起在课上课下两方同时出手对学生进行纠正。思政教师在课堂上进行显性教育,辅导员在课堂下、生活中关心学生的身心健康,让学生认识到现实生活比网络生活更加真实,面对信息浪潮要如何保护自己、避免伤人伤己。

参考文献

[1]曹玉艳.浅析思政教育模式下的高校学生管理水平的提升[J].当代教育实践与教学研究,2017(09):108.  
 [2]闫献伟,李怀珍,胡钟月,刘忠平.新时代背景下高职院校思想政治教育课程与学生管理工作结合路径的实践[J].中国职业技术教育,2018(10):90-93.  
 [3]严芳,张廷宇,刘夏,张颖,王莹,卜继斌.新时代高职辅导员思政教育在学生管理中的优化研究[J].智库时代,2019(22):67+75.  
 [4]谢梓灏.高职院校思政教育与学生管理工作的结合[J].科技风,2019(34):239.  
 [5]王如.浅谈高职院校学生管理工作中的思想政治教育问题[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(11):174-176.

基金项目:本文系重庆市教委2020年高等教育教学改革重点研究项目“三全育人”背景下高职院校学生育人“12386”模式构建研究与实践——以重庆三峡职业学院为例”(项目编号:202150)研究成果。

作者简介:

熊倩,(1983.10),女,汉族,陕西安康人,硕士,心理健康教育讲师,主要研究方向为大学生心理健康教育。