

探究小学语文课堂上开展游戏化教学的对策

刘庭兰

江西省赣州市赣县区韩坊中心小学

[摘要]在新课改改革的背景下,要求小学阶段的教学活动要实现从关注学生学习成绩为关注学生学科综合素养。随着教育技术和教育手段的不断提高,越来越多的创新型教学模式被广泛运用到教育活动中,尤其是在小学语文课堂上,为了帮助学生提高学习效率,教师要加强对多元化教学方法的研究,合理地融入学生喜闻乐见的游戏,激发学生学习的兴趣和热情,让学生能够更快速地适应现阶段的学习活动,找到适合自己的学习方法,有效提高小学语文课堂教学的质量和水平。基于此,本文就从创设游戏教学情景、组织学生在角色扮演中学习、巧用多媒体技术提高游戏教学质量几个方面论述了小学语文课堂上打造游戏化课堂的对策。

[关键词]小学语文;游戏化;教学模式;课堂效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.787

对于小学阶段学生来说,思维能力还相对比较薄弱,没有养成良好的学习习惯,为此,教师在开展教学工作的过程中要深入研究语文课程的特点及学生的心理特征,探索适合学生发展的教学模式,制定更加完善缜密的教学计划。在具体的语文课堂上,教师要巧妙地借助游戏完成新知识的导入,帮助学生高度集中注意力,丰富学生的认知。在这一过程中,教师要充分尊重学生的主体地位,引导学生树立劳逸结合的学习意识,在正确的教学模式下帮助学生快速克服学习活动中的困难和障碍,在顺利完成现阶段教学任务的同时优化对学生语文学科素养的培育。

一、小学语文教学中打造游戏化课堂的意义

在语文课堂中增添更多游戏的元素,不仅能够更好地体现语文课程的趣味性,也能深入挖掘学生的求知欲,让学生能够主动的跟随教师的思路完成深入的理解和分析,对新知识产生更深刻的印象。^[1]而且,通过游戏化课堂的打造,能够为学生提供积极向上的课堂环境,确保广大学生群体能够在良好的课堂氛围中提高学习效率,真正爱上语文课程的学习,树立更长远的学习目标,推动小学语文课程获得持续健康的发展。

二、小学语文课堂上打造游戏化课堂的对策

(一) 创设游戏化的教学情境

对于小学阶段的学生来说,借助更加具象的方式,能够帮助学生快速理解新知识。为此,教师可以灵活创设游戏化的教学情境,引导学生以更轻松的方式完成学习任务,提高其听课及知识吸取的效率。

例如,在开展小学语文《传统节日》一课的教学工作时,在这节课的教学活动中,为了增添教学的画面感,让学生能够加深对文章内容的理解,深刻感受作者利用文字描绘的景象,体会作者传达的思想感情,教师就要把游戏情景的创设作为突破口。具体来说,教师要让学生围绕“说一说你熟知的传统节日及这种传统节日的庆祝方式”这一游戏主题完成更好地沟通交流,为学生创设开放的学习氛围。在游戏情景的引导下,学生就能发散自己的思维,联系自己的生活实际思考日常生活中有哪些传统节日,进而帮助学生快速进入学习状态。在这种教学模式之下,就能更好地加强游戏与课程内容之间的紧密联系,使得教学工作的开展更加顺利。

(二) 组织角色扮演类活动

在小学阶段教学活动中,教师要为学生提供更丰富的学习体验,让文本人物的形象更加鲜活。为此,教师可以多组织学生参与角色扮演类的游戏,确保学生可以在游戏环节发扬自己的优势,展现自己的个性和特长,推动游戏教学工作取得更突

出的成效。

例如,在开展小学语文《雷雨》一课的教学工作时,由于这节课的内容涉及戏曲的知识,为了帮助学生加深对以文学作品的理解,教师就要在设计游戏的过程中,综合考虑课文的特点组织学生积极主动地参与到剧本的编写和呈现中去。具体来说,教师要得出足够的时间引导学生以小组为单位完成剧本的编排,并在课堂上让学生自主完成文本内容的表演,帮助学生灵活把握这篇课文的写作脉络。这样一来,就能让教学活动更加生动形象,使得课堂的组织结构更加系统完整,让学生获得更丰富的学习体验,确保其能够更好地进入学习状态,让课堂变得更加丰富多彩,使得学生的语感和语言表达能力都能得到同步提升。

(三) 巧用多媒体增添游戏亮点

随着信息技术的快速发展,其在教育领域的身影越来越常见。在小学语文课堂上,教师要灵活借助多媒体作为辅助,为游戏设计增添更多的亮点,使得学生能够在良好的游戏氛围中加深对新知识的理解和记忆,构建更加系统的语文知识体系。^[2]

例如,在开展小学语文《姓氏歌》一课的教学工作时,教师在开展教学活动之前要完成精准的备课,根据这节课中涉及的重难点知识,利用互联网技术的优势提前搜索有关姓氏的字谜游戏,并且以课件的形式展现出来。在教学课堂上,教师要利用多媒体技术的动画功能为学生设置“动脑筋抢答游戏”,把不同的姓氏字谜分别展示在不同的页面,要求学生结合自己的思考猜出相应的姓氏。在这种紧张又有趣的游戏氛围中,能够有效激发学生的学习斗志,加深学生对各个姓氏来源的理解和记忆。而且,这还能使得学生的观察能力,思考能力得到相应程度的提升,使得学生能够快速掌握生字,深刻感受语文课程的魅力。

语文课程作为小学阶段的重要学科,对学生的发展来说有着巨大的意义。在具体的教学活动中,教师要综合考虑这门课程的特点和学生的发展需求完成针对化的教学设计,有效完成游戏课堂的构建,为学生营造开放和谐的学习氛围,促进学生灵活的完成现阶段学习任务,推动小学语文教学获得长远的发展。

参考文献:

- [1] 赵敏. 如何在小学语文课堂上开展游戏化教学[J]. 华夏教师, 2017(06): 73.
- [2] 李燕. 浅论游戏化教学在小学语文课堂中的应用[G]. 亚太教育, 2019(35): 172.