

# 初中英语教学中英语词汇教学的探讨

汪玉云

江西省上饶市万年县城北中学

**[摘要]**随着目前全球化的不断发展,英语教学在我国的教育地位也更加的突出,词汇教学作为初中英语教学开展过程中的教学重点、难点内容,一直以来都是大部分的初中英语教师在深入探究的问题之一。本文就从初中英语教学开展过程中的词汇教学出发,探究词汇教学在初中英语教学开展过程中的重要性,分析目前初中英语词汇教学开展阶段没有得到解决的问题,希望可以找到正确的初中英语词汇教学改革方向,给学生们带来更加优秀的英语知识学习体验,构建一个更加高质量的初中英语教学课堂,让学生们获得更加符合初中英语教学课堂的长远发展。

**[关键词]**初中英语;词汇教学;教学探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1401

初中阶段的英语教学是学生们进行英语知识学习的基础阶段,也是培养学生们的英语知识学习兴趣以及帮助学生们养成英语学习习惯的主要阶段,词汇作为英语教学开展过程中的基础,也是初中英语教学最为重要、不可或缺的教学环节,教师在初中阶段的英语教学开展过程中,一定要注重让学生们掌握更加丰富的词汇并且更加稳固的记忆各种英语词汇,才能够保证学生们在进行英语语言知识学习阶段可以更加的轻松,提高学生们的英语综合素养。

## 一、初中英语教学开展过程中词汇教学所拥有的重要性

词汇作为语言的基本构成材料,也是语言构成的主要元素,没有词汇就无法正常的开展语言教学,学生们在进行英语词汇学习阶段,词汇量的大小以及词汇的应用熟练程度,都是衡量学生们英语水平的主要标准<sup>[1]</sup>。新课程标准改革当中对于学生们的词汇量要求相比于大纲来说也有着非常明显的提高。初中英语教学开展过程中,教和学生对于学生们来说都非常的重要,传统的英语词汇教学开展过程中有很多的问题没有得到解决,词汇也是限制学生英语学习的一个主要因素。英语是一门语言类的教学科目,拥有语言都有的听说读写四大基本特征,词汇作为语言的三个要素之一,在初中阶段的英语教学中有着非常重要的教育地位。首先词汇是英语语言构建的主要基础,学生们必须要掌握足够丰富的词汇量,对于语法和语音的应用才能够更加的轻松、高效,其次英语词汇作为影响学生们进行英语知识学习的主要因素,也会决定学生们的英语学习效率,所以教师一定要让学生们拥有稳固的英语词汇基础,才能够让学生们在进行深入的英语理解、阅读和写作的过程中做出更加正确的学习行为,提高学生们的英语综合素养<sup>[2]</sup>。

## 二、初中英语教学开展过程中英语词汇教学没有解决的问题

目前的初中英语教学开展过程中,教师大部分的注意力都放在讲解英语词汇内涵上面,却没有注重英语词汇在不同英语语境当中的应用,这就导致学生们在进行英语词汇学习阶段并不能感受到英语知识学习所拥有的乐趣,长期在这样的环境之中进行英语知识学习,也导致学生们开始非常严重的抵触英语知识学习;其次英语并不是学生们的母语,所以

学生们在进行英语知识学习的过程中没有一个优秀的语言环境支撑,这就导致学生们在进行英语词汇学习的过程中,非常喜欢使用死记硬背的方式进行英语学习,没有一个正确、高效的英语学习方法支撑,导致学生们在进行英语词汇学习阶段,经常会出现遗忘自己刚刚所学习过的英语单词的情况,这对于学生们的英语词汇记忆效率提高来说非常的不利,也是影响学生们词汇知识学习水平的主要因素<sup>[3]</sup>。

## 三、初中英语教学开展过程中词汇教学的主要改革方向

(一)通过多元化的初中英语教学模式激发学生们的英语学习兴趣

通过多媒体教学方式可以有效激发学生们的学习积极性,在信息技术不断发展的教学背景当中,多媒体教学已经非常充分的融入到初中英语教学之中,并通过丰富的教学资源 and 全新的英语教学模式让教师和学生都更加愿意积极主动的参与到初中英语教学之中。多媒体教学方式在开展教学阶段,可以使用声音、图片以及视频等不同的方式来激发学生们的英语学习积极性,给学生们带来更加强烈的感官刺激,引导学生们更加积极主动地参与到英语词汇知识学习之中,这样一来学生们在进行英语词汇学习的时候就可以更加的轻松高效,提高学生们的词汇记忆水平<sup>[4]</sup>。使用微课动画方式也可以让学生们对于词汇的理解获得更加明显的提高,通过教学实验我们发现,人们对于自己喜欢的事物通常都有着更加强烈的印象,所以教师就可以使用微课教学播放动画,给学生们带来视觉和听觉上面的词汇,教师通过合理的微课录制,可以让动画和教材更加明显地融合到一起,通过互相之间的渗透,让学生们在进行动画视频观看的过程中,也可以对于词汇知识产生更加深入的理解,强化学生们对于英语词汇的理解,并让学生们正确的拼读各种英语单词。例如教师在引导学生们学习food in China这部分的时候,教师就可以通过图片和视频的播放,将各种代表性更强的中国食品配上英语词汇展示给班级当中的学生们,英语词汇的展示中应该包含单词的拼读以及汉语的释义,这样一来就可以让学生们在进行视频观看的同时进行更加深入的英语单词学习,根据反复出现的视频以及单词,让学生们对于单词产生更加深入的理解,深化学生们对于各种英语单词的印象<sup>[5]</sup>。

(二) 通过多元化的记忆模式巩固学生们对于词汇的记忆

词汇教学开展的过程中,除了词汇的理解之外,词汇的记忆也非常的重要,学生们在进行英语词汇学习的过程中,我们会发现相同的单词在不同的时态或者是不同的人称描述的过程中,词汇的拼读方式是存在区别的,而且还有很多的单词是两个单词共同组成的,这个时候教师就可以在思维导图记忆方法的帮助之下,将学生们所学习的英语词汇当成是课堂教学的核心,进行更加优秀的思维导图建立,帮助学生们更加充分地感受到英语词汇之间的联系,让学生们对于英语单词产生更加全面的掌握和记忆。例如教师在引导学生们学习词汇leave的时候,教师就可以展示leave这个单词的过去式以及进行时的不同拼读方式,同时也可以将leave这个词汇的一些常用短语传授给学生们,让学生们对于词汇产生更加深入的理解和记忆。教师也可以使用思维导图将学生们所学习的英语词汇分成不同的种类,帮助学生们开展分类记忆,包括蔬果类、食物类、地点、时间以及位置等等,让学生们更加有规则、有顺序地开展词汇记忆,给学生带来更加明显的单词记忆效率提升,满足学生的知识学习需求。游戏同时也是学生们非常喜欢的一种教学模式,利用游戏教学方式不仅可以让学生的学习动力获得更加明显的激发,同时也可以让学生们更加积极主动地参与到课堂教学之中,保证学生们在进行英语词汇知识学习阶段,可以做到真正的寓教于乐,提高学生们的英语词汇知识学习质量<sup>[6]</sup>。例如教师在带领学生们玩你演我猜这个游戏的时候,教师就可以准备各种不同的卡片,让学生们将自己平时所学习到的各种词汇都放在卡片上面,并将班级当中的学生们分成不同的学习小组,选择其中的一个词汇进行表演,在表演的过程中学生们不能发出声音,小组当中的学生们可以从讲台上学生们的表演方式出发去猜测单词的内容,在规定的时间内,回答的正确答案最多的小组就可以获得最终的胜利。这样的词汇课堂教学模式相比与传统的死记硬背教学模式来说,可以帮助学生们更加充分的集中自己的注意力,给学生带来优秀的词汇记忆效率提升,另外针对学生们遗忘率比较高的情况,教师在开展课堂教学阶段也应该去注重设计对应的教学游戏,引导学生们巩固、练习自己曾经所学习的各种旧知识内容,这样一来就可以让学生们稳固而知新,打下一个坚固的词汇知识学习基础。

(三) 利用浓厚的知识学习氛围,提高学生们的英语词汇量

初中阶段的英语词汇教学开展过程中,教师应该从实际的教材内容出发,努力给学生们营造出一个更加生动的课堂教学氛围,保证学生们可以在有限的时间当中快速地进行单词读音的理解,这样一来就可以巩固学生们之前所学习的单词以及内容,也可以让学生们获得英语口语能力的强化,保

证学生们在进行知识学习的过程中可以学会应用自己所学习的各种知识<sup>[7]</sup>。例如教师在引导学生们学习I'm watching TV的时候,教师就可以引导学生们使用英语将自己喜欢的电视节目类型说出来,并组织学生们使用小组方式进行知识讨论,这个时候学生们就可以将funny、novel、affecting等英语词汇迅速地说出来,使用这种简单的课堂教学引导方式,学生们也可以进入到一个趣味性更强的英语学习氛围之中。很多时候学生们可能会想到几个自己想要进行表达的词汇,但是却不知道如何用英语讲,这个时候教师就可以及时地将正确的读音告诉学生们,使用这样的课堂教学方式不仅可以给之后的课堂教学内容打下坚实的基础,同时也可以让学生们掌握一些全新的英语单词,让学生们在进行知识学习阶段做到真正的事半功倍。学生们在完成文章内容学习之后,教师就可以从文章当中的内容出发提出一些简单的问题,比如what is the content of the text?等概括性问题,就可以让学生们的文章理解水平获得更加明显的强化,让学生们对于英语知识内容产生更加深入的理解,提高学生们的英语综合素养<sup>[8]</sup>。

### 结束语:

综上所述,词汇作为初中英语教学开展过程中的重点、难点内容,也是学生们进行英语知识学习的基础内容,英语词汇教学开展的过程中,教师一定要注重多元化的英语教学模式应用,让学生们通过多元化的英语单词记忆模式,提高学生们的对于英语单词的理解和记忆水平,同时让学生们温故而知新,反复进行英语单词的记忆,提高初中英语词汇教学的教學有效性,给学生们带来的英语知识学习打下坚实的基础。

### 参考文献:

- [1] 焦冬梅. 借助语境教学法提高初中英语词汇教学的实效性[J]. 校园英语, 2021(50): 138-139.
- [2] 李伟华. 基于新课改背景下的初中英语词汇教学方法探究[J]. 考试周刊, 2021(A0): 97-99.
- [3] 周航, 陈雪. 基于语义场理论下的初中英语词汇教学创新[J]. 海外英语, 2021(22): 216-217+219.
- [4] 陶洁. 信息技术应用背景下如何提高初中英语词汇教学的有效性[J]. 中学生英语, 2021(44): 91.
- [5] 王七林, 刘婷. 主题意义引领的初中英语词汇教学——以The shortest player in the NBA教学为例[J]. 教育研究与评论(中学教育), 2021(11): 47-50.
- [6] 罗婷婷. 象形图解单词记忆法在初中英语词汇教学中的运用及效果[J]. 校园英语, 2021(44): 151-152.
- [7] 郑俏樱. 初中英语阅读课中词汇教学的调查研究及教学启示[J]. 校园英语, 2021(43): 233-234.
- [8] 苗建佳, 姚彩霞. 合作学习策略在初中英语词汇教学中的应用探究[J]. 英语教师, 2021, 21(19): 61-63.