

关怀伦理视角下大班幼儿自我管理能力的培养策略探析

黄巧

张家港市梁丰幼儿园

[摘要] 关怀伦理理论认为, 关怀和被关怀是人类的基本需要, 教育应以培养能够关怀自我与他人的人为主要目的。因此, 培养大班幼儿自我管理能力的教育实践应增加关怀伦理维度的考量。教师应从构建关怀型的人际关系、坚持“情理交融”的关怀理念、运用“以情促动”的关怀策略、聚焦具体的关怀情境、提升自身关怀伦理素养这五个方面探索培养大班幼儿自我管理能力的策略。

[关键词] 自我管理能力; 关怀伦理; 大班幼儿

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2169

自我管理能力是衡量一个人综合能力水平的关键指标, 也是时代发展和社会进步对人才培养质量规格的要求之一。学前儿童的自我管理能力是幼儿在审察自己生理和心理的基础上对自身生活有关的事宜进行管理的能力。加强学前儿童自我管理教育是幼儿园有效落实素质教育、推进幼小衔接、提升幼儿核心素养的应有之举。在不同年龄阶段, 对幼儿自我管理能力的教育有不同的侧重点。随着大班幼儿的自我意识、自主性、独立性和社会性的进一步发展, 他们对自我和外界的探索越来越深入, 他们自身与自我、与他人、与社会、与自然之间的关系也变得更为紧密而复杂, 这对他们的自我管理能力提出了高要求。然而, 事实上, 大班幼儿的自理能力、自我控制能力和合作交往能力等方面尚未发展成熟, 仍需要教师采取有效的引导策略以提升其自我管理能力。为此, 本文从内尔·诺丁斯的关怀伦理角度探析培养大班幼儿自我管理能力的策略。

一、内尔·诺丁斯的关怀伦理教育观点

关怀伦理学的代表人物内尔·诺丁斯认为, 教育的目的是培养有能力、关心人、爱人也值得别人爱的人, 教育者要引导学生学会关心, 关心自己, 关心身边的人和远在他乡的人, 关心动物、植物和自然环境, 关心知识和学问等。关怀教育尤为强调关怀者与被关怀者之间的“关系”价值, 重视在两者之间构建民主平等的关系, 这种关系是双向的, 即一方认真倾听, 另一方给予积极的回应。关怀的形成过程包括四个步骤, 首先是被关怀者具有某种需要, 然后关怀者识别出这种需要, 接着关怀者做出相应的行为反应表示支持, 最后被关怀者对关怀者的行为表示认可和接纳。真正的关怀过程一方面需要关怀者认真倾听被关怀者, 以无条件的、专注的、开放的态度关心被关怀者, 进而给予其适宜的支持和满足; 另一方面, 要求被关怀者对关怀者的关心进行积极回应, 即被关怀者积极接纳关怀者的行为。只有当被关怀者能够认同自己所受到的关怀时, 这才形成了一种真正意义上的关怀。

联合国教科文组织的报告《学会关心——21世纪的教育》中也指出了关怀教育的重要性, 关心是当代社会需要突出强调的且不可或缺的能力和品质, 我们应抓好学前教育阶段, 从小培养幼儿具备关心的能力和品质。首先, 关怀教育是一种有温度的教育, 能让幼儿学会关怀自我, 关怀他人, 关怀社会、自然乃至整个地球, 成为有德性、有情操的人。其次, 幼儿通过关心自己感兴趣的事物、接纳自己喜欢的事情、专注于自己擅长的领域、享受这个充满有意义联系的世界等途径使身心获得了极大的满足与成长。再者, 对于教师来说, 关怀教育意味着教师对孩子发展的支持是一种充满

爱的教育, 而爱意味着专注, 教师专注于孩子本身、专注于他们的生活、专注于他们的兴趣和需要等, 认真地去倾听他们、观察他们、感受他们的困惑和需求, 愿意接受他们传递的一切信息等。最后, 在当今物质文明高度发达但精神文明相对薄弱的时代, 关怀教育引发了人们对社会改造和教育革新的思考, 为改革传统教育、消除教育异化现象、提升教师专业伦理素养等提供了一种新思路, 甚至成为了一种新的教育模式。

二、幼儿自我管理能力教育实践中的关怀伦理意蕴

教育本质上是教育者与受教育者两者的道德实践活动, 幼儿自我管理能力的教育实践蕴含着丰富的关怀伦理属性。对于教育者来说, 教育是一种关怀实践, 培养幼儿自我管理能力不仅是教育目的的要求, 更是教师对幼儿成长、乃至终身发展的一种关怀, 正所谓“授人以鱼不如授人以渔”, 培养幼儿自我管理能力实质上是一种关怀伦理指引下的教会幼儿学会生存、实现终身发展的教育实践。

关怀和被关怀是人类的基本需要, 幼儿天生具有关心他人以及渴望被成人关爱的心理需求。对于幼儿来说, 关怀他人的能力并不是与生俱来的, 而是需要后天学习的。自我管理能力是其发展关怀能力及塑造关怀品质的前提和基础, 因为只有具备良好的自我管理能力, 幼儿才能在此基础上能动地改变世界和影响他人, 进而有能力为自己、为身边的人带来关怀和福祉, 从而发展成为一个人格健全、完整的人。总而言之, 在培养幼儿自我管理能力的教育实践中, 教师不仅要关爱幼儿的关怀型教育者, 也要引导幼儿成为具有关怀能力、关怀品质的自我管理教育者。

三、关怀视域下大班幼儿自我管理能力的培养策略

1. 构建关怀型的人际关系, 增强幼儿自我管理的效能感

师幼关系和同伴关系是幼儿园中最为重要的人际关系。

国内外诸多研究表明, 人际关系对幼儿知识经验的习得与能力的发展产生关键性的影响。幼儿在和谐、融洽、亲密的关系氛围中才能更自信、更积极, 相信自己能够管理好自己力所能及的事情。因此, 教师应致力于构建关怀型的师幼关系, 增强幼儿自我管理的自信心和效能感。首先, 教师应有一颗关怀之心, 无条件地关爱孩子。大班孩子的自我系统发展迅速, 但其认知和自理能力的发展又尚未成熟, 因此, 他们那些“具有自尊、自信、自主的表现”难免有时会事与愿违, 此时, 教师要尽可能地做到无条件地爱护孩子, 帮助孩子重建自信。比如, 有的孩子自以为系鞋带很容易, 但发现其实是比较困难的, 或者有的孩子不小心打碎了餐盘, 这时教师要对他们报以理解和包容的态度, 而不是讥讽, 打击其自信心。第二, 教师应认真倾听孩子的声音, 走进他们的

精神世界。通过全身心地关注孩子，教师精准识别其心理发展的需求，从而真正做到以孩子为中心，为提升孩子自我管理的自信心和自主性奠定了基础。第三，教师应以平等的姿态与孩子相处，寻求孩子对自己的回应与认同。成人对于自我管理的想法往往与孩子是不同的，只有教师积极肯定孩子对于如何进行自我管理的想法和解释，孩子才会感受到被尊重，变得更加自信、自我效能感更强，进而更加亲近、喜欢教师。

此外，教师也要擅于引导孩子建立友好合作的同伴关系，让孩子在互帮互助中建立自我管理的自信心。大班孩子在独立穿脱衣物、整理被褥方面有了一定的生活自理能力，但对于冬天的厚棉衣和棉被，有些孩子独自整理时可能会难以胜任。在这种情况下，教师可以引导那些自我管理能力强的小朋友去帮一帮他们。长此以往，不仅自我管理能力强的小朋友变得更有成就感，那些自我管理能力强的小朋友也能通过向同伴学习到一些整理的小妙招，慢慢地提升了自我管理的效能感。

2. 坚持“情理交融”的关怀理念，科学培养幼儿自我管理能力

诺丁斯认为，关怀的情感特征是教育固有的属性，但缺乏理性的关怀是违背教育本质的，只有将关怀的感性与理性统一起来才是合乎教育本质的关怀实践。在人的理性指引下，教师作为关怀者，需要运用教育的理智去辨识幼儿的真正的需求，进而明确下一步的关怀行动，而关怀行动也需要教师制定出合理的行动计划。最后，教师再对关怀行动的结果进行自我反思或进一步调适。由此观之，教师的关怀实践是一个以爱的情感为导向，并以理性的思考为保障的过程。

进入大班后，孩子的自我概念有了进一步发展，他们自我表现的欲望更强，对周围的探索也更加频繁。对此，有的教师便对他们的自我表现和探索行为给予了全盘的支持与引导，但该教师这种对于孩子成长的关怀是脱离理智的指引的。例如，孩子跃跃欲试想要自己端汤或盛汤，这通常在我们成人看来是存在安全隐患的行为，但教师出于对孩子人身安全的考虑，选择去约束孩子的行为，或是以直接包办代替的方式帮孩子完成。然而，这种以爱的名义的关怀在某种程度上却束缚了孩子自我发展的机会，尤其是当孩子的行为一方面是符合其成长所需的，另一方面又是能被现有条件支持的。再比如，有的孩子喜欢拿着棍子到处戳洞洞，班上教师通过观察发现，他这样做是因为对事物充满好奇，戳洞洞是为了测量物体的深度和高度。因此，该教师就无条件地支持了他这一行为，但在接下来却发生了他用棍子戳其他小朋友的头的危险行为。这个例子说明了教师对孩子盲目的、一味的纵容可能会引起不堪设想的后果，孩子探索事物是一件好事，但教师应辩证地看待其探索的行为。在这种情况下，如果教师选择用其他安全的方式来支持孩子的这一需求将会是一个不错的选择。因此，在培养幼儿自我管理过程中，教师应坚持感性与理性相结合，避免盲目地控制或纵容，设计科学的关怀行动计划，这才是体现关怀教育的科学性的应有之举。

3. 运用“以情促动”的关怀策略，激发幼儿自我管理的动机

在诺丁斯看来，道德准则、道德要求并不足以促发个体的行为动机，行为动机往往是在关怀情感的激发下产生的。在幼儿园中，教育的真谛应是引导幼儿学会关怀，培养其关怀的情感，应把教会幼儿付出关怀和接受关怀作为教育的首要任务，即让孩子学会关怀自己和他人，并使这种以人为本的关怀引导渗透在教育的方方面面。大班幼儿普遍具有自我管理的基本能力，但并不一定具备成熟的关怀情感，只有当孩子的内心萌发了关怀的情感，他才会产生关怀自我或他人的动机，进而能够运用自我管理能力和自我和他人带来福祉，从而实现自我的价值。比如，当大班幼儿懂得自己即将成为小学生了，需要学会自己爱自己、照顾好自己，做一个独立的孩子时，那么他进行自我管理的动机就会更强一些。再比如，当大班幼儿懂得自己是哥哥、姐姐了，要多帮帮小、中班的弟弟、妹妹时，那么他愿意帮助他们解决生活自理问题的动机也会增强。由此观之，在培养大班幼儿自我管理过程中，教师实施关怀的情感教育对于激发他们自我管理的动机具有良好的成效。

4. 提升自身关怀伦理素养，实施有温度的幼儿自我管理教育

在现实教育实践中，教师关怀伦理缺失的现象时有发生，比如在幼儿自我管理教育过程中教师忽视幼儿的主体地位、挖苦讽刺幼儿、对幼儿缺乏耐心和关心、无视个体的发展差异、淡化情感教育等。归根结底，这些现状背后的一个重要原因在于教师关怀伦理素养的欠缺。而缺乏关怀之心的教师也必然是专业资质欠缺的教师，更不能培养出具有关怀品质和能力的孩子，这是很显而易见的道理。

因此，提升教师的关怀素养，加强幼儿园教师专业伦理建设是尤为必要的，具体举措包括以下三方面：第一，改善师资培训，提升教师的关怀伦理素养。幼儿园教师培训应囊括教师关怀伦理的内容，同时应将伦理理论讲授与具体的伦理案例讲解相结合，使教师易于理解和内化，以便在接下来的教育教学实践中加以转化和落实教师关怀伦理的要求；第二，完善教师专业伦理标准，使教师专业伦理要求规范化。目前我国还未专门出台关于教师专业伦理规范的文件，相关的伦理要求只是见之于这些零零散散的教育文件中，比如《幼儿园教师专业标准（试行）》中的“师德理念”部分对教师提出了一定的伦理要求。但总体而言，我国教师专业伦理建设还需在制度文件方面进一步规范化和专门化。第三，注重素质教育，开展有温度的教学活动。教师应树立科学的素质教育观，摒弃冷冰冰的传统教育观念，以培养全面发展的人为目标，打造关怀课程，将关怀教育渗透在一日活动的各个环节中。概言之，只有教师先学会关怀，才能使幼儿自我管理能力的培养成为一种有温度的教育，以及使每一位幼儿成为具有关怀品质和关怀能力的人。

参考文献

- [1] 侯晶晶. 内尔·诺丁斯关怀教育理论述评与启示[D]. 南京师范大学, 2003.
- [2] 内尔·诺丁斯著, 于天龙译. 学会关心——教育的另一种模式[M]. 北京: 教育科学出版社, 2003.
- [3] 徐丹. 幼儿自我管理能力的现状及教育干预研究[D]. 杭州师范大学, 2015.