

核心素养视域下初中道德与法治教材《探究与分享》栏目的解读和运用心得

——以部编版《道德与法治》九年级上册为例

荣刚

重庆市南开中学校

[摘要]初中道德与法治学科核心素养包括政治认同、科学精神、法治意识和公共参与这四个方面。部编版《道德与法治》教材相较于其他版本的教材在栏目设置上有很多创新，其中《探究与分析》栏目在落实学科核心素养方面有着积极的作用，本文试图分析该栏目在核心素养落实方面的积极作用以及该栏目运用方面的心得体会。

[关键词]核心素养；初中道德与法治；探究与分享

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.712

一、初中道德与法治的学科核心素养

初中《道德与法治》课程是一门立足于初中生现实生活，从道德、心理健康、法治意识和国情认知等方面，引导和促进学生思想品德和法治素养为根本目的的综合课程。现阶段，从国家教育方针到学校的教学实践，都越来越注重对学生的学科核心素养进行培养。核心素养是以学生立场为根本出发点的创新型教育培养目标，是作为个体的人面对纷繁复杂的社会现实分析问题、解决问题的能力 and 品质，本文结合《中国学生发展核心素养》和学科特色，重点从政治认同、科学精神、法治意识和公共参与四个方面进行分析。

二、《探究与分享》栏目在落实学科核心素养方面的价值

如前所述，核心素养的培养已成为中学思政教育的应有之义。在部编版道德与法治教材中，我们欣喜地发现，核心素养培养贯穿于整个教材体系。以部编版道德与法治九年级上册为例，政治认同和科学精神贯穿全书，每个单元都有涉及，公共参与在第二、三单元都有体现，法治意识主要在第二单元体现。同时，每一章节的各个环节中，都体现了对核心素养的落实，我们选取《探究与分享》栏目来进行分析。

（一）政治认同

落实政治认同核心素养，旨在培养学生拥护党的领导，坚持制度自信，坚定理想信念等。学生坚定政治认同，不仅对其自身的发展有积极影响，对国家的发展也有着巨大的推动。我们培养学生的政治认同，就是在培养有理想、有信念的社会主义建设者和接班人。

如第八课《中国人中国梦》第一节《我们的梦想》（P108）的探究与分享栏目，通过“砥砺奋进的五年”大型成就展图文信息（现实操作中还可以通过多媒体呈现同步开放的网上展馆）的呈现，全方位展示我国在社会经济、科技文化、生态环境、人民生活等方面取得的举世瞩目的伟大成就。通过该栏目的设置的问题一（谈感受），让学生结合实际总结各方面的成就，并引导学生认识我国社会主义道路、理论、制度、文化方面的进步，展现我国中国特色社会主义的勃勃生机，表明中国特色社会主义进入了新时代，为解决人类问题贡献了中国智慧和力量。通过展示这些成就，激发学生的四个自信，加强学生的政治认同。随后，结合材料中人们的留言和栏目设置的问题

二（写留言），引导学生为祖国的下一个五年，下一个五十年贡献自己的力量，感召大家为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

（二）科学精神

道德与法治学科素养中的科学精神，就是要坚持马克思主义世界观和方法论，用理性的思维和方式面对自己生活中和国家生活中的一切事务，对个人成长、社会进步、国家发展和人类文明做出正确的价值判断和行为选择，这是达成其他素养的基本条件。我们致力于培养的科学的科学精神素养，就是要让学生学会用科学的态度，以求真务实、实事求是为原则，在纷繁复杂的社会现实中认清本真；就是要通过培养学生敢于思考、敢于质疑，培养学生形成透过现实认识本质，并运用科学规律投身实践的能力。

如第一课《踏上强国之路》第二节《走向共同富裕》（P12）探究与分享栏目中涉及的关于“共享发展”的讨论，针对时下热门话题共享发展、扶贫等内容展开讨论，设置了具有正面的合具有争议性的观点，让学生通过讨论，分析利弊，辨别真伪，在思维碰撞中认真“共享发展”的本来面目，既深刻理解共享发展的积极意义，也不盲目扩大共享发展的认知范围。通过这些讨论与探究，培养学生全面思考和辩证思考的思辨能力，培养学生敢于质疑和探讨的精神，从而提升尊重规律、坚持真理，理性看待社会的能力，培养学生的科学精神素养。

（三）法治意识

道德与法治学科所培养法治意识核心素养，就是指学生能够自觉学法守法用法，自觉为建设社会主义法治强国而努力的一种意识。现代公民是否具有法治意识，以及法治意识核心素养的水平，不仅关系到每个公民的尊严与家庭的幸福，而且还关系到社会的发展与国家的进步。我们致力于培养学生的法治意识素养，就是要培养学生知法尊法学法守法用法，学会用法治思维来解决生活中的问题，将学生培养成法治中国的合格一员。

如第四课《建设法治中国》第二节《凝聚法治共识》（P54）探究与分享栏目所涉及的关于“守法”的探讨，首先就“守法”的原因进行讨论，同学们在各抒己见中找出守法的原因，并彼此分析是否有不合时宜之处，通过原因的

析,逐步提升我们“守法”的意识。再次还可以就“守法”的话题延伸出去,就法的来源、法的执行等进行深入探讨,进一步强调现代公民要尊法守法用法,政府及其工作人员要率先做尊法守法用法的榜样。需强调的是,本课的学习是在八年级下册(宪法专册)的基础上展开学习的,学生结合宪法专册所学的关于宪法、公民权利与义务、国家制度等内容,以“守法”话题延伸出去,自觉形成用法治思维思考问题,用法治方式解决问题的习惯。

(四) 公共参与

道德与法治学科所要求的公共参与核心素养,就是指学生要有主人翁意识,自觉并积极行使人民当家做主的政治权利,积极参与公共事务,乐于为集体和为人民服务。我们培养学生的公共参与核心素养,就是要培养学生积极参与社会事务的意识和能力,培养学生的责任意识和担当精神,使之成为能够主动担负起历史使命和时代责任,能够担当民族复兴大任的时代新人。

如第六课《建设美丽中国》第二节《公主美丽家园》(P85)探究与分享栏目关于一家有污染的造纸厂的探讨,针对材料中不同身份的人所发表的不同观点,进行针对性点评,在大家都不重视环境污染问题的情况,结合该栏目所设计的问题(谈看法及理由),可以进一步延伸(怎么做),通过学生的讨论发言,尤其是其态度和措施的表达,提炼出学生要有积极参与公共事务的意识和参与公共事务的能力。从这里也可以结合讨论内容,通过否定“环境问题是大人的事,与青少年无关”,“环境问题青少年无能为力”等观点,进一步让公共参与的意识和措施(学生的操作能力)深入学生内心,从而提升学生公共参与素养。

三、《探究与分享》栏目的使用心得

(一) 注重实践性

在《道德与法治》课程的教学实践中,我们经常困扰的一个问题就是学生对相关讨论的问题认知不清晰,这主要是来自学生相关的生活经验不足,而这个情况又让学生对所讨论的问题浮于表面。我们在运用探究与分享栏目时,尽可能创造条件,让学生真实参与到相关实践中来,这样会加深学生对该案例、相应知识点的理解,加强对相应核心素养的落实。

如第三课《追求民主价值》第二节《参与民主生活》时(P39),关于民主选举、民主决策和民主监督板块,学生对前两者更有生活经验。而民主监督在实践中运用较少,笔者在讲授这一板块时,和学生一起整理当时学校门口正在修建的红绿灯工程长时间停工、占道严重,影响学生上学放学交通安全等情况,现场通过本市微信政务平台向有关部门反映问题,亲身实践民主监督过程。在亲身参与的过程中,体会民主监督的真实性,落实了政治认同这一核心素养。并且在后续的教材内容处理中,学生依然采用这一实践,通过自身的实践,体会我们应该具备何种民主素养,比如要公正客观、依法有序参加民主生活,进一步巩固学生公共参与这一

核心素养。

如第六课《建设美丽中国》第二节《公主美丽家园》(P87)探究与分享栏目中涉及的活动“低碳微行动”,除了按照原设计的收集大家的行动、探讨这些行动带来的变化,我们还可以在条件允许的情况,以社会实践的形式让学生亲身践行低碳生活理念,通过一次次具体的“绿色出行”“光盘行动”等,加强对绿色理念的认同,进一步巩固公共参与核心理念。

(二) 注重学生为主体和教师为主导相结合

在《道德与法治》课程的教学实践中,探究与分享栏目的运用有时候会出现以下两种情况。一种是学生参与度不高,只带着两只耳朵进教室,而老师全程教授;另一种是学生参与度很高,但讨论或者活动内容“随风飘散”,没有主题。针对这两种情况,我们在教育教学过程中,要坚持主导性与主体性相统一,通过合适的情境、恰当的活动,让学生充分参与,加深对相关内容的理解,又不至于偏离主题。

如第二课《创新驱动发展》第一节《创新改变生活》(P16)探究与分享栏目,如果老师直接罗列互联网给我们的生活带来哪些不一样的感受(第一个问题),学生很可能印象不够深刻,而如果是学生讨论发言展现相关内容,则容易促进课堂氛围热烈、学生参与度高,理解到位。针对第二个探讨(创新只是为了满足个人兴趣,与大众的幸福生活无关),如果不加以引导,放任学生随意发挥,则可能出现偏离主题的问题。

(三) 使用形式多样化

在《道德与法治》课程的教学实践中,探究与分享栏目是课程活动的主要体现,如果设计相应活动的时候形式过于单一(比如都以学生分别发言为主),会导致审美疲劳,影响课堂活力,进而影响课堂效率和核心素养的落实。在设计的时候,可以尝试学生自主发言、分组讨论然后代表发言、班级内分组辩论、现场演绎或者实践活动等,学生通过多样化的活动,兴趣提升,更易融入课堂。

综上所述,部编版道德与法治教材在体现和落实学科核心素养方面下足了功夫,《探究与分享》栏目正是这一理念的重要体现。但是,教材的设计再精到,还是需要从教者认真分析和落实,在实践中,需要认真分析教材和学科核心素养,精心准备,结合社会实际和学生实际,灵活处理,科学运用。

参考文献:

- [1] 李金露. 核心素养视域下批判性思维培养的问题及对策[J]. 教学与管理, 2017
- [2] 葛敏明. 基于学科核心素养的教学改进策略——以《道德与法治》九年级上册教学为例. 中学政治教学与参考, 2019(9)
- [3] 朱文余. 初中道德与法治课培养学生核心素养的策略[J]. 中学教学参考, 2017(13): 53.