

信息化资源与小学语文教学整合路径

廖小清

(新干县三湖镇中心小学 江西 新干 331303)

[摘要] 信息化资源是信息技术进步的产物, 将其融入语文课程教学能够有效提升教学质量。因而在小学语文教学中, 教师应重视信息化资源的合理使用。基于此, 本文将阐述信息化资源与小学语文教学整合的意义, 分析有效整合两者应遵循的原则, 并探究整合两者的具体路径。

[关键词] 信息化资源; 小学语文教学; 整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1024

引言: 随着信息技术的进步, 信息化资源已经渗透到了多个行业中。对于教育教学而言, 信息化资源的融入也已成为必然的趋势。在小学语文教学中, 信息化资源的应用不仅能够增强教学的趣味性, 活跃课堂氛围, 同时也能够丰富教学内容, 提升学生的自学能力。鉴于此, 教师应选择合适的路径, 高效整合信息化资源与小学语文教学。

一、信息化资源与小学语文教学整合的意义

(一) 提高教学质量

在小学语文教学中, 信息化资源的应用有助于提高教学的质量。一方面, 小学语文课本中包含着较多的知识, 在传统的教学模式下, 教师对于这些知识的讲述更多的是停留在文字层面, 然而小学生的文字理解能力有限, 有些学生可能无法从文章的文字表达中感受到文章的美, 进而也就不会对文章的内容产生兴趣, 在这样的情况下, 教学的质量自然难以提升。若在传统教学模式的基础上, 教师可以引入信息化的资源, 为学生展示与文章文字描写相关的图片或者视频, 那么学生理解文章内容就会有更多的维度, 学生也就更加容易感受到文章内容的美, 这样一来, 学生就会对课程教学产生更多的兴趣, 语文教学的质量自然也就能够得到提升。另一方面, 信息化资源丰富多样, 若将其融入小学语文教学中, 那么语文教学的资源也就更多丰富。利用多样化的教学资源开展语文课程的教学, 教学的内容必然会更加全面, 教学质量自然也就能够得到提高。

(二) 提升学生的各项能力

从学生学习成长的角度来看, 在小学语文教学中, 信息化资源的有效运用有助于提升学生的各项能力。首先, 对于小学生而言, 语文课程教学中有许多新的知识, 而要掌握这些知识, 就需要学生具备较强的记忆能力。传统的教学模式难以激发学生的学习兴趣和, 自然也不利于培养学生的记忆能力。若教师能够在教学中巧妙地融入信息化资源, 比如结合文章文字内容, 引入相关的图片或者视频资源, 那么学生就更容易被课程内容吸引, 同时结合图片与视频资料, 学生也更容易记住文章内容, 长此以往, 学生便会掌握结合图片记忆的方法, 并能够养成良好的记忆习惯, 学生的记忆力自然就会越来越好。其次, 将信息化资源融入教学中也有利于提升学生的交流能力。在以往的语文课程教学中, 无论是教师与学生, 还是学生之间的交流机会都较少, 学生的交流表达能力难以得到培养。若在教学中融入信息化资源, 教师可以在课后利用网络平台为学生分享学习资料, 并与学生沟通交流, 这样一来, 师生间的交流机会就会增多, 学生的交流能力也会得到提升。最后, 信息化资源的运用能够提升学生的学习能力。在课堂教学中, 教师

可以引入信息化资源, 组织学生探究学习, 以此培养学生的学习能力。在课后学习中, 教师可以为学生分享信息化资源, 或者引导学生自主搜集课程相关的信息化资源进行课程学习, 长期坚持以增强学生的自学能力^[1]。

二、整合信息化资源与小学语文教学应遵循的原则

(一) 合理性

在小学语文教学中, 信息化资源的引入需要遵循合理性原则。虽然信息化资源丰富多样, 将其引入语文教学能够丰富教学内容, 活跃课堂氛围, 但是并不是所有的信息化资源都与教学内容相适应。若教师盲目地融入信息化资源, 那么不仅语文教学的质量难以得到提升, 教学的时间还会被浪费掉。因而在语文课程教学的过程中, 教师需要始终将关注点放在课程内容本身, 围绕课程内容, 结合课程教学的需要, 合理选择信息化资源。对于信息化资源在教学中的融入, 教师也应该注意方式方法, 尽可能以学生最容易接受的方式引入信息化资源。

(二) 创新性

在整合信息化资源与小学语文教学的过程中, 教师还应遵循创新性原则。一方面, 信息化资源的融入需要能够使课程教学呈现出新的面貌。为此, 教师应以原有的课程教学为基础, 结合课程内容与教学需求, 全面收集信息化资源, 然后从中选出最富创新性的资源, 并将其融入课程教学, 以此提升教学的创新性, 使学生对课程教学产生更多的新鲜感, 进而更加积极地参与课堂教学。另一方面, 教师应从学生的角度出发, 了解学生的个性差异, 明确学生的学习需求, 进而搜集相关的信息化资源, 并将其有效地渗透到课程教学的过程中, 然后利用这些信息化资源帮助学生学习语文知识, 同时启发学生思考课程中的问题, 进而活跃学生的思维, 提升学生的创新能力。

三、信息化资源与小学语文教学整合的路径

(一) 丰富课程内容, 增强教学的趣味性

在小学语文教学中, 如何增加教学的趣味性, 吸引学生的注意力, 使学生更加积极地参与课堂教学一直以来都是语文教师需要思考和解决的问题。在传统的教学模式下, 这个问题并不能够得到很好地解决, 而在当前这个信息化的时代, 教师可以在教学中引入信息化资源, 丰富课程内容, 增强教学的吸引力, 从而有效解决该问题。例如, 在教授人教版小学四年级下册语文课本中《飞向蓝天的恐龙》一课的时候, 教师可以在课前搜集恐龙与鸟的图片或视频, 也可以搜集与恐龙化石有关的图片。在课程导入阶段, 教师便可以通过多媒体设备, 为学生展示这些图片或视频。在播放视频或者展示图片的过程中, 学生的注意力就会被吸引住, 由于图片与视频的内容极为真实,

学生更容易理解,因而通过观看图片与视频,学生会对课程内容有更加明确的认识,同时也会产生较大的兴趣。利用这样的方式激起学生的兴趣之后,教师便可以开始教授文章内容^[2]。

(二) 合理利用信息化资源,创设教学情境

小学语文课本中包含着多种多样的文章,有些文章具有较强的故事情节,但同时也有较为丰富的时代背景。对于这些文章,虽然许多学生都能够通过文章作者生动的文字描写理解故事的内容,但是由于学生对于文章的背景知识了解甚少,因而学生难以真切地体会到文章的情感色彩。对此,教师可以引入信息化资源,为学生创设教学的情境,将学生带入到文章的时代背景中去,进而使学生全面深入地理解文章内容,体会文章中所表达的情感。例如,在教授人教版四年级下册语文课本中《黄继光》一文的时候,教师可以先在课前搜集与黄继光烈士相关的影视资料,同时搜集上甘岭战役相关的影视资料,并截取其中经典的片段,将其制作成教学视频。在课堂教学阶段,教师便可以先为学生播放上甘岭战役的相关视频,通过逼真的影视资料将学生引入到朝鲜战场的情境中去,使学生真切地体会战场环境的艰苦。接着,教师便可以为学生播放黄继光烈士的相关视频,通过视频内容加深学生对黄继光烈士的印象,同时让学生对文章内容有更加直观的认识。在极为真实的情境中,学生可以感受到战场的残酷,而在这种残酷的战场条件的衬托下,学生便更加理解黄继光烈士的伟大之处,从而也就会更加敬佩那些为国捐躯的战士们,同时也会更为珍惜现有的和平生活,这样一来,该课的教学效果必然会得到显著的提升。

(三) 巧用信息化资源,突破教学重难点

小学语文课本中也会有一些复杂的文章,对于这些文章,若仅仅依赖课本中的文字内容,学生很难全面深入地理解课程内容。对此,教师便可以引入信息化资源,借助信息化资源的直观性和便捷性,帮助学生理清文章的思路,进而使学生深入地理解文章内容。例如,在教授人教版小学四年级上册语文课本中《蝙蝠和雷达》一课的时候,对于文章中所描述的蝙蝠探路的原理以及雷达的作用原理,若仅仅阅读课本中的文字内容,许多学生都会觉得枯燥,并且也很难有直观清晰的认识。对此,教师便可以通过网络,搜集蝙蝠探路的原理图,同时搜集文中科学家所做的两次实验的过程示意图与雷达工作的示意图,然后在讲述文章内容的时候为学生展示这些图片资料。结合这些图片阅读文章内容,学生便可以清晰地看到蝙蝠在夜里飞行的原理,同时学生对文中所描写的“超声波像波浪一样向前推进,遇到障碍物就反射回来,传到蝙蝠的耳朵里,蝙蝠就立刻改变飞行的方向。”有更加深刻与具体的理解。此外,在观看雷达工作相关示意图的时候,结合对蝙蝠飞行原理的理解,学生便会对雷达的工作原理有更加科学的认识。这样一来,文章中的重难点就得到了有效的突破,该课的教学质量也就会更高^[3]。

(四) 借助信息化资源,促进师生交流互动

师生互动交流是小学语文教学中不可缺少的一部分,然而由于课堂教学时间有限,加之受传统教学模式的影响,长期以来,在小学语文课程教学中,学生与教师之间的交流情况并

不乐观。为了有效改善这一情况,促进师生间的交流,同时提升学生的交流能力,教师可以引入信息化资源,发挥该资源的优势,创造更多师生交流的机会。例如,在教授人教版小学四年级下册语文课本中《猫》一文的时候,教师可以先让学生在课前进行自主预习。为了提升学生的预习质量,教师可以利用网络平台,给学生分享课程内容相关的信息化资源,并引导学生查阅使用这些资源,同时教师还可以引导学生在网络平台上留言,说明自己预习中遇到的问题。在看到学生的问题之后,教师便可以在平台上与学生讨论,帮助学生及时解决学习中遇到的困惑。在课堂教学的过程中,教师也可以引入猫相关的视频或者图片资源,然后引导学生结合自己的预习、课文的内容以及这部分资源,讨论猫的相关内容,比如猫的习性、品种、样貌等。因为信息化资源的引入,课程教学的内容变得更加丰富,在这样的情况下,学生可以讨论的内容就更加多样,这在一定程度上也促进了课堂的互动。在课程复习阶段,教师同样可以借助信息化资源,通过网络平台与学生交流。

(五) 充分发掘信息化资源,提升学生自学能力

小学语文课程教学不仅是教授学生知识的过程,同时也是培养学生能力,提高学生素质的过程。因此,在小学语文教学中,教师应充分发掘各种教学资源,当然这其中也包括信息化资源,并发挥这些资源的作用,以此引导学生自主学习,提升学生的自学能力。例如,对于人教版小学五年级上册语文课本中《太阳》一文,在课堂教学之前,教师可以先鼓励学生搜集太阳相关的资料,包括与太阳有关的故事与传说,太阳的温度、大小、性质等,并引导学生根据所搜集的资料预习课程内容。在学生预习的过程中,教师可以通过网络平台,为学生分享相关的信息化资源,以此帮助学生预习。在课堂教学中,教师可以让学生根据自己预习所掌握的知识与其他学生进行课程内容的讨论。学生讨论过后,教师可以对学生的讨论情况进行总结和补充。在课后复习阶段,教师也可以引导学生自主搜集信息化资源,并借助所搜集到的资源巩固学习课程内容,同时教师还可以给学生分享相关的信息化资源,以此帮助学生复习课程知识。长期坚持这样的学习方式,学生的自学能力必然会得到提升。

四、结语

总体而言,信息技术在语文教学中的应用已成为一种必然的趋势。对于小学语文教学而言,信息化资源的融入不仅可以丰富教学的内容,同时也有助于培养学生的各项能力。语文教师应认识到信息化资源的优点,并采取多种合理的教学方式,将信息化资源与语文教学进行有效的整合,进而提高语文教学质量,促进学生的学习成长。

参考文献

[1] 杨永祥. 信息化资源与小学语文教学的有效整合[J]. 学周刊, 2020(29): 2.

[2] 穆兵丽. 信息化资源与小学语文教学课堂的有效整合[J]. 语文新读写, 2020(16): 1.

作者简介: 廖小清(1964.10-), 男, 汉族, 江西人, 专科学历, 小学高级教师, 副高, 研究方向: 小学语文。